

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.43 Региональная экономическая безопасность

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Рассчитывает и анализирует показатели, характеризующие уровень экономической безопасности и составляет на их основе прогнозы финансово-хозяйственной деятельности регионов и иных территориальных образований
	ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности	Анализирует и интерпретирует показатели деятельности региональных экономических систем для разработки проектных решений в области обеспечения экономической безопасности.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	5	6	8	3	5	6	8

1	Экономика предприятий (организаций)	+				+			
2	Экономическая безопасность личности				+				+
3	Экономическая безопасность предприятий		+				+		
4	Экономическая безопасность России			+				+	
5	Экономический анализ		+				+		

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	8	10	5	6	8	10
1	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	+			+	+
2	Экономическая безопасность личности			+				+	
3	Экономическая безопасность предприятий	+				+			
4	Экономическая безопасность России		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Региональная экономическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Региональная экономическая безопасность» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	64	14
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	80	157
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Теоретические основы экономической безопасности регионов	4	1	4	1	14	26	Собеседование
2	Нормативно-право вое обеспечение экономической безопасности страны	4	1	4	2	14	26	Тестирование; Реферат
3	Методы анализа и индикаторы экономической безопасности региона	6	1	6	2	14	26	Контрольная работа
4	Диагностика экономической безопасности регионов России	6	1	6	1	14	26	Реферат
5	Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции	6	1	6	1	12	26	Тестирование
6	Стратегические приоритеты обеспечения экономической безопасности региона	6	1	6	1	12	27	Контрольная работа

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности регионов (ПК-1)

Лекция.

Понятие и сущность региональной экономической безопасности. Базовые концепции обеспечения экономической безопасности. Сущность и принципы обеспечения экономической безопасности. Уровни и виды экономической безопасности. Понятие опасности и классификация угроз экономической безопасности региона.

Практическое занятие.

1. Что вы понимаете под термином «безопасность» и как это понятие трансформировалось в историческом развитии?
2. Опишите основные элементы системы экономической безопасности региона.
3. Сформулируйте основные положения базовых концепций теории экономической безопасности.
4. Охарактеризуйте основные направления стратегических национальных интересов России в сфере экономики.
5. Определите цели и задачи обеспечения региональной экономической безопасности?
6. Каковы ресурсы для обеспечения экономической безопасности в регионах страны?
7. Охарактеризуйте объекты и субъекты обеспечения региональной экономической безопасности.
8. Охарактеризуйте основные виды региональной экономической безопасности

9. Чем отличаются понятия «риск», «опасность», «угроза».
10. Классифицируйте источники возникновения угроз экономической безопасности региона
11. Почему имущественная дифференциация населения в регионах является угрозой экономической безопасности РФ?
12. Почему бедность и безработица являются угрозами экономической безопасности РФ?
13. Какие направления способствуют снижению угроз региональной экономической безопасности?

Задания для самостоятельной работы.

Изучить теоретический материал и оформить конспект по вопросам:

1. История осмысления проблемы безопасности государства, общества и личности.
2. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества.
3. Какие принципы, составляющие основу разработки и функционирования системы безопасности, нашли свое отражение в Федеральном законе от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015) № 390-ФЗ «О безопасности»
4. Какие угрозы экономической безопасности, отражены в «Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года»?
5. Как деформированность структуры российской экономики влияет на экономическую безопасность РФ?
6. Объясните, почему неравномерность социально-экономического развития регионов является угрозой экономической безопасности РФ.
7. Почему криминализация общества и хозяйственной деятельности является угрозой экономической безопасности РФ?
8. Опишите Федеративное устройство Российской Федерации.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности страны (ПК-1)

Лекция.

Национальные интересы страны при формировании экономической политики государства. Функции государства по защите национальных интересов страны. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности государства. Национальные проекты, как отражение системы национальных интересов страны

Практическое занятие.

1. Что представляют собой в общем виде национальные интересы России?
2. Что представляют собой интересы личности, общества государства в общем содержании национальных интересов?
3. В чем заключаются национальные интересы России в социальной, финансовой и международной сферах?
4. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
5. Приведите классификацию национальных интересов.
6. В чем заключаются жизненно важные экономические интересы личности?
7. Что представляют собой национальные приоритеты?
8. Определите формы проявления национальных экономических интересов в различных сферах экономики.
9. Определите взаимосвязь экономических интересов и экономической политики государства.
10. Назовите способы согласования экономических интересов различных субъектов.
11. Какими нормативными актами определяются основы обеспечения национальной безопасности РФ?
12. Каковы содержание и структура нормативных актов, касающихся обеспечения экономической безопасности РФ?
13. Какие разделы содержит Стратегия экономической безопасности Российской Федерации?
14. Назовите основные направления деятельности Совета Безопасности РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите правовые вопросы международного сотрудничества в борьбе за экономическую безопасность.
2. Какие контуры Концепции международной экономической безопасности обозначены в Резолюции 40/173 «О международной экономической безопасности»?
3. Определите направления совершенствования правового обеспечения экономической безопасности.
4. Обозначьте целевые ориентиры социальной политики в области обеспечения экономической безопасности.
5. Какие стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
6. Назовите основные индикаторы состояния национальной безопасности.

Тема 3. Методы анализа и индикаторы экономической безопасности региона (ОПК-3)

Лекция.

Диагностика экономической безопасности региона. Неформализованные (логические) методы и приемы анализа. Традиционные методы обработки информации. Методы и способы детерминированного факторного анализа. Методы стохастического факторного анализа. Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения экономической диагностики?
2. Определите основные цели проведения экономической диагностики.
3. В чем состоит различие генетического и телеологического подходов к прогнозированию экономических объектов?
4. Назовите основные принципы проведения экономической диагностики?
5. Какие методы научного познания относятся к общенаучным и конкретно научным?
6. В чем состоит различие между детерминированным и стохастическим факторным анализом?
7. Приведите примеры аддитивных, мультипликативных, кратных и смешанных моделей применяемых в диагностике экономической безопасности?
8. Охарактеризуйте принципы построения системы показателей диагностики экономической безопасности.
9. Приведите примеры использования сравнительного анализа в диагностике экономической безопасности.
10. Сформулируйте основные правила построения аналитических таблиц и графиков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя данные Росстата рассчитайте интегральные показатели экономической безопасности в социальной сфере по регионам ЦФО.
2. Используя данные Росстата рассчитайте интегральные показатели экономической безопасности по регионам ЦФО.
3. Охарактеризуйте основные международные интегральные индексы социально-экономического развития государств.
4. Раскройте содержание процессов лежащих в основе построения системы экономической безопасности региона.
5. Дайте характеристику элементам системы экономической безопасности региона, раскройте связи и параметры, формируемые в рамках системы.
6. Охарактеризуйте принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности.
7. Обоснуйте необходимость пороговых значений экономической безопасности региона.
8. Индикаторы для оценки состояния и угроз экономической безопасности региональной социально-экономической системы: сравнительный анализ.

Тема 4. Диагностика экономической безопасности регионов России (ОПК-3)

Лекция.

Научно-техническая, инновационная и информационная безопасность в условиях цифровизации экономики. Транспортная, энергетическая и минерально-сырьевая безопасность. Угрозы безопасности в реальном секторе экономики. Понятие и структура финансовой безопасности. Продовольственная безопасность и развитие сельскохозяйственного производства. Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности региона.

Практическое занятие.

1. Определите понятие и структуру экономической безопасности региона.
2. Перечислите основные виды региональной экономической безопасности.
3. Изложите основные положения системы национальных интересов в научно-технической сфере.
4. Составьте перечень угроз экономической безопасности в научно-технической сфере и определите направления по их нивелированию.
5. Охарактеризуйте современные формы научной и инновационной деятельности, такие как: инкубатор, технопарк, технополис.
6. Поясните, почему происходит смена технологических укладов и как они влияют на экономическую безопасность государства.
7. На основании данных Росстата охарактеризуйте динамику внутренних затрат на научные исследования и разработки по регионам ЦФО. Определите отношение внутренних затрат к ВРП, сравните полученные результаты с пороговым значением.
8. На основании данных Росстата охарактеризуйте динамику уровня инновационной активности организаций по регионам ЦФО. Составьте группировку регионов ЦФО по уровню инновационной активности и рассчитайте основные показатели вариации и закономерностей рядов распределения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте определение экономической безопасности региона.
2. Что является объектом экономической безопасности региона?
3. Определите принципы обеспечения экономической безопасности региона.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды экономической безопасности региона
5. Какие факторы влияют на дифференциацию уровней экономической безопасности регионов.
6. Обоснуйте внутренние и внешние угрозы экономической безопасности региона
7. Составьте перечень угроз экономической безопасности региона, влияющих на их дифференциацию по уровню развития
8. Сформулируйте требования к системе индикаторов экономической безопасности региона.
9. Перечислите основные индикаторы финансовой безопасности региона и их пороговые значения.
10. Перечислите основные индикаторы промышленной безопасности региона и их пороговые значения.

Тема 5. Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции (ОПК-3)

Лекция.

Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества. Структура и особенности теневой экономики в регионах РФ. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции

Практическое занятие.

1. Рассмотрите различные определения теневой экономики, выявите сходство и отличия.
2. Объясните, как проявляются теневые отношения на разных стадиях воспроизводственного процесса?
3. Определите виды теневой экономики и выявите разницу между ними.
4. Рассмотрите основные подходы изучения дефиниции «теневая экономика».
5. Какие факторы и причины влияют на образование теневых отношений?
6. Определите последствия существования и развития теневой экономики.
7. Дайте определение коррупции.

8. Объясните действие элементов в «уравнении коррупции» Роберта Клитгаарда.
9. В чем разница между верхушечной и низовой коррупцией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теневая экономика региона, отличительные особенности.
2. Региональное противодействие теневой экономике.
3. Методика оценки размера теневой экономики в регионе.
4. Факторы функционирования и развития теневой экономики в регионе.
5. Кто входит в число субъектов теневой экономики? Сделайте пояснение на примере Тамбовского региона.
6. Каким образом осуществляется взаимодействие теневой экономики с другими видами экономической деятельности? Всегда ли это взаимодействие наносит ущерб экономике региона? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из жизни региона.
7. В каком случае экономическая деятельность будет законной, но одновременно будет относиться к теневой экономике?
8. Если теневую экономику невозможно полностью ликвидировать, то с ней не нужно и бороться? Обоснуйте свое мнение.
9. Отражается ли специфика специализации региона на особенностях его теневого сектора? Обоснуйте свой ответ.

Тема 6. Стратегические приоритеты обеспечения экономической безопасности региона (ОПК-3)

Лекция.

Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности региона. Муниципальные образования в системе экономической безопасности. Основные направления обеспечения конкурентоспособности региона. Понятие "инвестиционного климата" направления повышения инвестиционной привлекательности региона.

Практическое занятие.

1. Количественные параметры муниципальных экономик (на примере Тамбовской области).
2. Социально-экономические проблемы муниципальных экономик: эффективность решения вопросов.
3. Поиск эффективной модели социально-экономического развития современного российского села (на примере Тамбовской области).
4. Малые города в экономике Тамбовского региона: состояние экономической безопасности.
5. Влияние внутрирегиональной дифференциации на экономическую безопасность региона.
6. Региональная политика и инвестиционная безопасность регионов.
7. Методика диагностики инвестиционной безопасности территорий регионального уровня.
8. Оценка инвестиционного потенциала региона.
9. Индикаторы сферы инвестиционной безопасности субъектов регионального уровня.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте оценку социально-экономического состояния муниципальных образований Тамбовской области на основе используемых средних показателей. (доля убыточных предприятий и организаций, доля не занятых в экономике в общей численности экономически активного населения, Средняя заработная плата работников, отнесенность ее к прожиточному минимуму, Розничный товарооборот, общественное питание и платные услуги на душу населения, ввод жилья на душу населения, обеспеченность жилого фонда канализацией и телефонами, развитие системы интернет.
2. Малые города в муниципальной экономике России: сделайте краткую количественно-качественную характеристику.
3. Муниципальная экономика в регионе: какая она есть на самом деле (на примере Тамбовской области).
4. Малые города в экономике региона: уязвимость в периоды кризисного состояния экономики, процесс адаптации к новым реалиям в постсоветский период.

5. Экономические контрасты сельской местности в региональной экономике.
6. Социально-экономическая дифференциация муниципальных образований в региональной экономике.
7. Охарактеризуйте сельские муниципальные образования Тамбовского региона с точки зрения экономической безопасности.
8. Покажите место и роль муниципальных образований в «Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года».
9. Развитие промышленности в муниципальных образованиях Тамбовской области, сделайте анализ, выделите прогрессивные и регрессивные тенденции.
10. Культурный фактор в обеспечении экономической безопасности сельских территорий (сделайте анализ на основе исследования конкретного региона).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы экономической безопасности регионов	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
2.	Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности страны	Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

3.	Методы анализа и индикаторы экономической безопасности региона	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета</p> <p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>Менее 25% выполненного задания баллов не дает.</p>
----	--	---	----	---

4.	Диагностика экономической безопасности регионов России	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Механизмы противодействия теневой экономики и коррупции	Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Стратегически е приоритеты обеспечения экономической безопасности региона	Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета 8-10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок Менее 25% выполненного задания баллов не дает.
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Методы анализа и индикаторы экономической безопасности региона

Вариант 1

1. Составьте и заполните таблицу, отразив в ней не менее десяти угроз экономической безопасности региона.

Таблица – Угрозы экономической безопасности и направления их нивелирования

Угрозы экономической безопасности региона	Уровень их опасности	Направления нивелирования угроз

2. Составьте с помощью расчета интегрального показателя рейтинг регионов ЦФО по обеспеченности населения предметами длительного пользования.

	Тел свиз оры	Мул ьти мед иа	Дома шние кинот сатры	Персона льные компьют еры	Портат ивные компь ютеры	Мобил ьные телефо ны	Сма рфо ны	Посу домос чные маши ны	Микро воновы е печи	Авто моби ли
Белгородская область	181	6	12	54	81	142	114	5	102	68
Брянская область	186	8	4	57	60	165	72	5	88	61
Владимирская область	174	14	2	42	55	162	85	7	83	48
Воронежская область	149	1	8	62	44	201	18	6	90	73
Ивановская область	194	0,0	8	52	71	144	108	6	119	57
Калужская область	176	7	11	48	86	167	62	3	127	61
Костромская область	176	16	6	56	58	145	71	5	112	57
Курская область	162	4	7	51	42	197	38	1	90	71
Липецкая область	171	16	12	48	60	187	51	1	100	51
Московская область	204	4	14	63	76	155	87	14	96	63
Орловская область	175	6	4	46	68	149	97	5	93	59
Рязанская область	199	1	13	38	60	209	16	2	105	60
Смоленская область	160	2	2	48	38	166	41	6	114	45
Тамбовская область	146	4	7	47	36	196	26	4	66	56
Тверская область	195	24	3	44	65	189	63	3	91	51
Тульская область	189	7	10	38	70	163	91	1	89	55
Ярославская область	189	2	4	49	68	133	85	2	89	49
г. Москва	236	21	21	66	132	89	162	33	132	63

Реферат

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности страны

1. Основные положения концепции экономической безопасности России
2. Содержание и основные элементы региональной экономической безопасности.
3. Содержание и угрозы научно-технической безопасности региона
4. Содержание и угрозы инновационной безопасности региона
5. Содержание и угрозы транспортной безопасности региона
6. Содержание и угрозы энергетической безопасности региона
7. Содержание и угрозы минерально-сырьевой безопасности региона
8. Содержание и угрозы промышленной безопасности региона
9. Содержание и угрозы финансовой безопасности региона

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности регионов

1. Какие бывают типы региональных образований?
2. Каковы главные направления региональной политики?
3. Каковы основные цели региональной политики в экономической сфере?
4. Что понимается под потенциалом развития региона?
5. Дайте классификацию регионов по потенциалу развития.
6. Приведите основные принципы региональной политики.
7. Что понимается под саморазвитием региона?
8. Дайте характеристику методов регулирования регионального развития.
9. Что понимается под экономической безопасностью региона?
10. Выведите основные составляющие экономической безопасности региона.
11. Дайте классификацию региональных угроз экономической безопасности.
12. Приведите основные социально-экономические индикаторы экономической безопасности региона.

Тестирование

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности страны

1. По источникам возникновения опасности могут быть:
 - + естественно-природные
 - + техногенные
 - + социальные
 - реальные
 - потенциальные
2. Угроза - это:
 - + высшая степень опасности
 - система показателей;
 - система критериев;
 - все ответы неверны.
3. Кто в порядке, установленном Федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, осуществляет полномочия в области обеспечения режима чрезвычайного положения

- + Президент РФ
- Совет безопасности
- Государственная дума
- Правительство РФ

4. Слово «метод» означает:

- + способ достижения цели, упорядоченная определенным образом деятельность
 - причину, движущую сила какого-либо процесса, определяющую его характер или отдельные его черты
 - обобщённую характеристику какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженную в числовой форме
 - определение значений параметров системы, характеризующих её состояние
5. Индекс ВВП рассчитан в сопоставимых ценах и составил 1,1. Это означает что:
- + объем ВВП увеличился на 10%
 - объем ВВП снизился на 10%
 - объем ВВП не изменился

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-1)

1. Понятие и сущность региональной экономической безопасности.
2. Базовые концепции обеспечения экономической безопасности.
3. Сущность и принципы обеспечения экономической безопасности.
4. Уровни и виды экономической безопасности.
5. Понятие опасности и классификация угроз экономической безопасности региона.
6. Национальные интересы страны при формировании региональной экономической политики государства.
7. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности государства.
8. Национальные проекты, как отражение системы национальных интересов страны
9. Диагностика экономической безопасности региона.
10. Неформализованные (логические) методы и приемы анализа.
11. Традиционные методы обработки информации.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-3	Отлично знает методику анализа и оценки возможных экономических рисков, процедуру составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности региона; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне знает критерии и индикаторы экономической безопасности региона; самостоятельно дает оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности региона; умеет анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам региона; самостоятельно может разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности региона
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	На достаточном уровне знает методику анализа и оценки возможных экономических рисков, процедуру составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности региона; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
	ПК-1	На хорошем уровне знает критерии и индикаторы экономической безопасности региона; самостоятельно дает оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности региона; умеет анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам региона; с помощью может разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности региона
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	На слабом уровне знает методику анализа и оценки возможных экономических рисков, процедуру составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности региона; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывает с ошибками экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
	ПК-1	На достаточном уровне знает критерии и индикаторы экономической безопасности региона; с затруднениями дает оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности региона; слабо умеет анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам региона; с помощью может разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности региона
	ОПК-3	Не знает методику анализа и оценки возможных экономических рисков, процедуру составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности региона; на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы не может рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не знает критерии и индикаторы экономической безопасности региона; не дает оценку показателей (критериев, индикаторов) экономической безопасности региона; не умеет анализировать и выявлять причины и факторы, способствующие возникновению угроз экономическим интересам региона; не может разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), направленные на обеспечение экономической безопасности региона
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Джуха В. М., Погосян Р. Р., Мищенко К. Н. Экономическая безопасность региона и предприятия : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673>

2. Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д. Экономическая безопасность : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2018. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
3. Рогулин, Ю. П. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические сх. - Москва: Прометей, 2019. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94585.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сенчагов В.К., Ин-т экономики РАН, Секция "Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства", Моск. региональное отд-ние "Макроэкономические и финансовые исследования" РАЕН Экономическая безопасность России : общий курс : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 815 с.
2. Гончаренко Л.П., Акулинин Ф.В. Экономическая безопасность : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2017. - 478 с.
3. Фирсова О. А. Экономическая безопасность предприятия : учебно-методическое пособие. - Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621>
4. Авдийский В. И., Дадалко В. А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие. - 2-е изд., доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 494 с.

6.3 Иные источники:

1. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Официальный сайт. - <https://ac.gov.ru>
2. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
3. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
4. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>
5. Сборник статистики - <http://uucyc.ru/statistics/>
6. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.