

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.17 Безопасность в сфере государственных и муниципальных закупок

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-8 Способен анализировать эффективность формирования и использования бюджетных средств, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- контрольный
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-8 Способен анализировать эффективность формирования и использования бюджетных средств, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	Анализирует нормативно-правовую информацию, комплексную систему показателей эффективности организации и управления государственными закупками с целью повышения экономической безопасности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-8 Способен анализировать эффективность формирования и использования бюджетных средств, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		6	7	8	10	6	7	8	10	11	
1	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	+			+	+		
2	Преддипломная практика				+						+

3	Теневая экономика и антикоррупционная политика		+				+			
4	Финансовая аналитика и методы противодействия финансово-экономическим нарушениям	+					+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Безопасность в сфере государственных и муниципальных закупок» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Безопасность в сфере государственных и муниципальных закупок» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	60	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Институт государственного и муниципального контракта	2	1	4	1	10	14	Собеседование
2	Правонарушения в сфере государственных и муниципальных закупок	2	1	4	1	10	16	Собеседование
3	Угрозы и критерии безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок	4	1	6	1	10	16	Собеседование; Тестирование

4	Практики обеспечения прозрачности государственных и муниципальных закупок	2	1	6	1	10	16	Собеседование
5	Механизмы обеспечения подотчетности государственных и муниципальных закупок	2	1	6	1	10	16	Собеседование
6	Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок со стороны подразделений финансовой разведки	4	1	6	1	10	14	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Институт государственного и муниципального контракта (ПК-8)

Лекция.

Определение основных понятий контрактной системы: в том числе государственного рынка товаров, работ, услуг, закупочной деятельности, управления закупками, основных процессов. Бюджет и программирование государственного потребления. Прогноз и формирование заказа: определение и ранжирование нужд, бюджетирование заказа, исследование рынка, планирование размещения заказа, способы размещения и виды требований к продукции и поставщикам. Формирование и управление контрактом, контрактные риски. Цели, задачи, принципы контрактной системы. Основные подходы к формированию национальных контрактных систем. Особенности формирования Контрактной системы в России. Цели, задачи, принципы, основные направления, положения концепции.

Анализ российского закупочного законодательства: концепция, полнота, дублирование, коллизии, адекватность экономическим процессам и механизмам, коррупционная емкость. Основные нормативные документы, регламентирующие законодательство о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ. Перечень нормативных актов, принятие которых возложено на Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти РФ. Положения Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Предмет и сфера применения законодательства о контрактной системе. Цели осуществления закупок. Терминология Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Принципы контрактной системы в сфере закупок.

Практическое занятие.

1. Общие принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Основные понятия и процессы системы закупок.
3. Способы осуществления государственных закупок.
4. Методы планирования при проведении закупок.
5. Порядок осуществления закупок, в том числе заключения контрактов.
6. Критерии оценки заявок на участие в конкурсе.
7. Эффективность размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ методов оценки заявок на участие в конкурсе.

2. Информационное обеспечение государственных и муниципальных закупок.
3. Эволюция контрактной системы в РФ.

Тема 2. Правонарушения в сфере государственных и муниципальных закупок (ПК-8)

Лекция.

Основные правонарушения (преступления), совершаемые в сфере государственных и муниципальных закупок. Основные типы правонарушений: неисполнение контрактов в полном объеме; выполнение работ с нарушением технологических условий; умышленное представление в том или ином виде преимуществ «избранным» хозяйствующим субъектам. Мошенничество и предварительный сговор при торгах. Отрасли, наиболее подверженные рискам совершения преступлений при проведении государственных закупок. Включение в конкурсную документацию требований к предмету закупки, условиям которых отвечает единственный поставщик. Дробление общей суммы контракта и проведение закупки по упрощенной процедуре. Участие в одном конкурсе аффилированных поставщиков. Подача заявки с демпинговыми ценами. Предварительный сговор между участниками конкурса о заявленной цене контракта. Необоснованное отклонение заявок со стороны конкурсной комиссии. Неправомерный допуск к участию в конкурсе. Определение победителем поставщика, заявка которого подлежит отклонению. Необоснованное заключение дополнительного соглашения к государственному контракту. Оплата за невыполненный объем работ. Использование материалов, не соответствующих стандартам для данного вида работ.

Практическое занятие.

1. Коррупционные и должностные преступления в сфере государственного контракта.
2. Особенности правонарушений в сфере государственных и муниципальных закупок в России.
3. Признаки подозрительной деятельности в сфере государственных закупок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в строительной сфере.
2. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере здравоохранения.
3. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере образования.
4. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере информационных технологий.

Тема 3. Угрозы и критерии безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок (ПК-8)

Лекция.

Угрозы от коррупции, связанной с госзаказом, в различных сферах общественной жизни. Существующие и потенциальные угрозы экономической безопасности в сфере государственных закупок. Реальное и потенциальное изъятие из бюджета денежных средств. Нецелевое и неэффективное использования бюджетных средств. Коррупцированные взаимоотношения участников государственных закупок. Снижение эффективности экономической базы отечественной экономики. Невыполнение национальных проектов. Ограничение конкуренции, нечестная конкуренция. Деформация системы государственного управления и отношений в сфере государственной службы. Ущемление прав и интересов добросовестных производителей и поставщиков. Сдерживание развития малого и среднего бизнеса. Теневизация экономики. Криминализация общества, лоббирование законодательства. Подрыв авторитета государственной власти.

Практическое занятие.

1. Ключевые понятия теории экономической безопасности применительно к сфере госзакупок.
2. Система угроз экономической безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок.
3. Критерии экономической безопасности в сфере государственных закупок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Угрозы безопасности государства, связанные с госзакупками в сфере материального производства.
2. Угрозы безопасности государства, связанные с госзакупками в социальной сфере.
3. Угрозы безопасности государства, связанные с госзакупками в науке.
4. Угрозы безопасности государства, связанные с госзакупками в сфере финансов и денежного обращения.
5. Угрозы безопасности государства, связанные с госзакупками в сфере государственного и муниципального управления.

Тема 4. Практики обеспечения прозрачности государственных и муниципальных закупок (ПК-8)

Лекция.

Направления, через которые добросовестная и прозрачная конкуренция в сфере закупок может оказывать желательное воздействие на рынки: 1) свободный доступ на рынок и добросовестная конкуренция как механизм минимизации цен; 2) как стимул для снижения производственных затрат, а также иных расходов с течением времени; 3) конкуренция как движущая сила инноваций. Методы обеспечения прозрачности закупок для государственных и муниципальных нужд. Доступность информации о государственных закупках. Простота доступа к информации, ее четкость и ясность. Получение информации о предстоящих и текущих возможностях. Доступ к информации о торгах. Понимание предмета торгов. Понимание механизма оценки заявок. Нормативные требования о публикациях планов закупок. Переменные, определяющие правила размещения уведомления о проведении торгов. Минимизация издержек на участие в торгах на обеспечение государственных нужд. Стадия до проведения торгов. Стадия проведения торгов. Наличие у закупающей организации возможности консультироваться с компаниями частного сектора при оценке своих потребностей. Расходы, понесенные участниками торгов для получения документации о торгах. Время, предоставляемое участникам торгов для получения доступа к документации о торгах. Способы подачи заявок. Стадия проведения торгов: получение контракта. Обратная связь, предоставляемая участникам торгов закупающими организациями.

Практическое занятие.

1. Непрозрачность закупок для государственных и муниципальных нужд как угроза экономической безопасности.
2. Критерии доступности информации по закупкам.
3. Правовые требования, касающиеся применения международных и национальных промышленных стандартов в технических спецификациях.
4. Правовые требования, касающиеся сообщения критериев и метода оценки заявки и сведений о присуждении контракта.
5. Оптимизация времени и средств для представления заявок участникам торгов.
6. Проблема своевременного и эффективного рассмотрения жалоб.

Задания для самостоятельной работы.

1. Интегрированные информационные системы как механизм обеспечения доступности информации о закупках.
2. Электронные торги как механизм обеспечения конкуренции в сфере госзаказа.
3. Международные практики обеспечения прозрачности закупок.

Тема 5. Механизмы обеспечения подотчетности государственных и муниципальных закупок (ПК-8)

Лекция.

. Общие обязательства по предоставлению отчетности и документированию в рамках местных закупающих организаций. Системы внутреннего контроля и мониторинга в закупающей организации. Внешний контроль государственных и муниципальных закупок. Плановый внешний контроль. Учреждения по надзору в сфере государственных закупок. Конфликт интересов и кодекс поведения. Соглашения о честном поведении. Национальные стандарты и инструменты обеспечения добросовестности для специалистов по закупкам. Обучение государственных служащих, ответственных за закупки, добросовестному профессиональному поведению. Электронный документооборот: обработка и отслеживание информации о государственных закупках. Прямой общественный контроль.

Практическое занятие.

1. Обработка и отслеживание информации о расходах на государственные закупки.
2. Установление этических стандартов для государственных должностных лиц по закупкам.
3. Проблемы неэффективности и высоких рисков в системе контроля госзакупок и обжалования.
4. Проблемы независимости и объективности системы оценки эффективности работы контрактной системы.
5. Общественное обсуждение как элемент системы государственного и муниципального заказа.
6. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Специализированное обучение в области государственных закупок.
2. Системы проверки государственных закупок: международная практика.

Тема 6. Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок со стороны подразделений финансовой разведки (ПК-8)

Лекция.

Использование подразделениями финансовой разведки доступных информационных ресурсов в рамках мероприятий (Единый портал госзакупок, национальные базы данных о регистрации юридических лиц, базы данных о подозрительных операциях (сделках), базы данных о перемещении товаров через таможенную границу сайты компаний – участников государственных контрактов и др.). Признаки правонарушений. Включение в одну закупку (1 лот) широкой номенклатуры приобретаемых товаров. Включение в конкурсную документацию технических требований, характеризующих конкретный образец товара, производимый одной компанией при наличии на рынке аналогичных товаров других производителей. Завышенная цена контракта. Необычно короткий срок исполнения контракта. Большой объем закупок у единственного поставщика. Признаки фиктивности подрядчика. Несоответствие основного вида деятельности предмету государственного контракта и т.п. финансовые схемы получения коррупционных доходов в сфере государственных закупок: использование патентов, подкуп должностных лиц. Этапы совершения преступления в сфере государственных закупок. Коррупционные правонарушения со стороны заказчика. Коррупционные правонарушения со стороны поставщика.

Практическое занятие.

1. Организация ПФР мониторинга заключаемых государственных контрактов,
2. Проверка ПФР участников процедур по госконтрактам.
3. Методики выявления подозрительных сделок по госконтрактам.
4. Реализация ПФР полученной информации через правоохранительные органы.
5. Типология финансовых схем получения коррупционных доходов в сфере государственных закупок.
6. Рекомендации по автоматизации нахождения признаков правонарушений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Практика успешных расследований, связанных с правонарушениями в сфере государственных закупок.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Институт государственного и муниципального контракта	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Правонарушения в сфере государственных и муниципальных закупок	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	---

3.	Угрозы и критерии безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>

4.	Практики обеспечения прозрачности государственных и муниципальных закупок	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	---

5.	Механизмы обеспечения подотчетности государственных и муниципальных закупок	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	---

6.	Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок со стороны подразделений финансовой разведки	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Институт государственного и муниципального контракта

1. Раскройте общие принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Раскройте основные понятия и процессы системы закупок.
3. Какие способы осуществления государственных закупок существуют? Сравните их..
4. Какие существуют методы планирования при проведении закупок? Сравните их.
5. Рассмотрите порядок осуществления закупок, в том числе заключения контрактов.
6. Опишите критерии оценки заявок на участие в конкурсе.
7. Какой подход(ы) используется для оценки эффективности размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.
8. Проведите сравнительный анализ методов оценки заявок на участие в конкурсе.
9. Опишите информационное обеспечение государственных и муниципальных закупок.
10. Проследите эволюцию контрактной системы в РФ.

Тестирование

Тема 3. Угрозы и критерии безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок

Вопрос 1. Срок рассмотрения первых частей заявок на участие в электронном аукционе:

- А) не может превышать 7 дней с даты окончания срока подачи указанных заявок;
- Б) не может превышать 3 дней с даты окончания срока подачи указанных заявок;
- В) 3 дня с даты окончания срока подачи указанных заявок.

Вопрос 2. Антидемпинговые меры применяются:

- А) только при проведении конкурсов;
- Б) только при проведении аукционов;
- В) при проведении конкурсов и аукционов;
- Г) при любом конкурентном способе определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

Вопрос 3. Порядок разработки форм типовых контрактов, типовых условий контрактов, а также случаи и условия их применения устанавливаются:

- А) Гражданским кодексом РФ;
- Б) Федеральный закон от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ;
- В) Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок;

Г) Правительством РФ.

Вопрос 4. Какие данные из перечисленных ниже не включаются в извещение о закупке по 223-ФЗ?

А) порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке;

Б) способ закупки;

В) место поставки товара.

Вопрос 5. Контракт по итогам проведения электронного аукциона может быть заключен:

А) не ранее чем через семь дней с даты размещения в единой информационной системе протокола подведения итогов электронного аукциона;

Б) не ранее чем через десять дней с даты размещения в единой информационной системе протокола подведения итогов электронного аукциона и не позднее чем через двадцать дней с даты подписания указанного протокола;

В) не ранее чем через семь дней с даты размещения в единой информационной системе протокола подведения итогов электронного аукциона и не позднее чем через четырнадцать дней с даты подписания указанного протокола;

Г) не ранее чем через десять дней с даты размещения в единой информационной системе протокола подведения итогов электронного аукциона.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-8)

1. Коррупционные и должностные преступления в сфере государственного контракта.
2. Признаки подозрительной деятельности в сфере государственных закупок.
3. Система угроз экономической безопасности в сфере государственных и муниципальных закупок.
4. Электронный документооборот: обработка и отслеживание информации о государственных закупках.
5. Прямой общественный контроль в сфере государственных и муниципальных закупок.

Типовые задания для зачета (ПК-8)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-8	Знает порядок обоснования закупок; методы определения начальной максимальной цены контракта; порядок составления пакета документов, подготавливаемых при извещении и проведении конкурсных процедур; виды и способы коррупционного поведения участников процесса госзакупки; меры по предотвращению коррупционных рисков.¶Умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для организации конкурсов и осуществления процедур государственных и муниципальных закупок; осуществлять планирование закупок, размещать информации о проведении закупок.¶Владеет понятийным аппаратом контрактной системы государственных и муниципальных закупок; навыками проведения аудита в сфере госзакупок; методами обоснования различных видов закупок; навыками работы в основных блоках открытой части ЕИС.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не знает порядок обоснования закупок; методы определения начальной максимальной цены контракта; порядок составления пакета документов, подготавливаемых при извещении и проведении конкурсных процедур; виды и способы коррупционного поведения участников процесса госзакупки; меры по предотвращению коррупционных рисков.¶Не умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для организации конкурсов и осуществления процедур государственных и муниципальных закупок; осуществлять планирование закупок, размещать информации о проведении закупок.¶Не владеет понятийным аппаратом контрактной системы государственных и муниципальных закупок; навыками проведения аудита в сфере госзакупок; методами обоснования различных видов закупок; навыками работы в основных блоках открытой части ЕИС.¶
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мамедова Н. А., Байкова А. Н. Общественный контроль в сфере государственных и муниципальных закупок: теоретические и практические основы : моногр.. - М.: [МЭСИ], 2015. - 311 с.
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html>
3. Баширзаде, Р. Р., Бойкова, О. С., Глушкова, Ю. О., Киселева, О. Н., Кочерягина, Н. В., Мызрова, О. А., Пахомова, А. В., Плотников, А. П., Рыжова, О. А., Сердюкова, Л. О., Филиппов, Д. В. Экономическая безопасность: управление в различных сферах : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая безопасность: управление в различных сферах. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 219 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98384.html>
4. Меркулова Е. Ю. Общая экономическая безопасность : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 525 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467084>

6.2 Дополнительная литература:

1. Соколов И. А., Ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара Особенности системы государственных закупок инновационной продукции в России и мире. - М.: Дело, 2012. - 516, [2] с.
2. Дорждеев А.В., Гукова А.В., Веденеев С.И., Заботина Л.Ю. Результативность и эффективность бюджетных расходов. - М.: Финансы, 2009. - 719 с.
3. Богомолов, В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «экономическая безопасность». - 2022-03-26; Введение в специальность «Экономическая безопасность». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 279 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81619.html>
4. Алтынцев, А. В., Рябов, А. А., Яговкина, В. А. Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей : современное правовое регулирование и практика. - 2020-09-02; Государственные и муниципальные закупки работ и услуг с интеллектуальной составляющей. - Москва: ЭкОонис, 2013. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35257.html>
5. Сатаров Г. А., Левин М. И., Михайлова О. В., Скоробогатова А. В., Головщинский К. И., Пархоменко С. А., Покатович Е. В. Антикоррупционная политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 396 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/446183>
6. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. Правовые основы противодействия коррупции : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456033>
7. Русанов Г. А. Экономические преступления : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468507>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Реальный бизнес» - <http://www.real-business.ru> - <http://www.real-business.ru>
2. Журнал «Российский экономический журнал» - <https://re-j.ru/> - <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru> - <http://www.expert.ru>
4. Журнал РИСК - <http://www.risk-online.ru/>
5. Журнал Слияния и поглощения - <http://www.ma-journal.ru>
6. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
7. Экспертное агенство "Эксперт РА" - <https://raexpert.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.