

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.18 Экономическая теория

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Использует знания и закономерности функционирования современной экономической науки, анализирует и выносит аргументированные суждения по экономическим вопросам, применяет основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Макроэкономика		+					+			

2	Микроэкономика	+					+				
3	Прикладная статистика					+					+
4	Социально-экономическая статистика				+					+	
5	Статистика			+					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	64	12
Лекции (Лекции)	32	6
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	80	159
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сущность и эволюция социально-экономических систем	4	-	4	-	10	20	Собеседование
2	Собственность как основа социально-экономических систем	4	2	4	2	10	19	Собеседование
3	История развития базовых экономических институтов	4	-	4	-	10	20	Собеседование
4	Становление и основные этапы развития экономической науки	4	2	4	2	10	20	Собеседование; Тестирование
5	Общие тенденции и страновая специфика экономической истории	4	-	4	-	10	20	Собеседование

6	Технологический базис и трансформация социально-экономических систем	4	2	4	2	10	20	Собеседование
7	Кризисы, глобализация и проблемы экономической безопасности	4	-	4	-	10	20	Собеседование
8	Модернизация социально-экономической системы России и экономическая политика государства	4	-	4	-	10	20	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Сущность и эволюция социально-экономических систем (ОПК-1)

Лекция.

Методологические основы системологии. Понятие и классификация систем. Равновесие и стабильность системы. Особенности экономических систем. Модели достижения приемлемого равновесия в рамках сложившихся в экономической теории парадигм. Закономерности эволюции социально-экономических систем.

Практическое занятие.

1. Методологические основы системологии.
2. Основные элементы экономической системы.
3. Критерии типологизации экономических систем.
4. Проблема равновесия экономических систем.
5. Способы координации хозяйственной деятельности.
6. Решение различными экономическими системами задач «что, как и для кого производить?».
7. Эволюция экономических систем: основные подходы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть роль обратных связей в экономических системах.
2. Раскройте специфику и гносеологические возможности различных подходов к исследованию социально-экономических систем.

Тема 2. Собственность как основа социально-экономических систем (ОПК-1)

Лекция.

Собственность как экономическая категория: присвоение факторов и результатов производства, хозяйственное использование материальных и иных средств; получение дохода от собственности. Правоотношения собственности: субъекты права собственности и объекты их гражданских прав. Способы и формы присвоения. Триада правомочий собственника: владение, пользование, распоряжение. Теория прав собственности Р. Коуза и А. Алчиана. Типы, виды, формы собственности. Национализация и приватизация. Собственность и экономическая власть. Собственность и распределение богатства. Управление как экономическая функция собственности. «Революция менеджеров». Специфика собственности на природные ресурсы. Отношения собственности в переходной экономике.

Практическое занятие.

1. Собственность в экономическом и юридическом смысле.
2. Способы присвоения.
3. Виды и формы собственности.

4. Теория прав собственности.
5. Собственность и власть. Собственность и управление.
6. Специфика отношений собственности в пореформенной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите отличительные особенности и необходимость национализации и приватизации.
2. Раскройте специфику отношений собственности на природные ресурсы.

Тема 3. История развития базовых экономических институтов (ОПК-1)

Лекция.

Метаинституты: понятие и эволюция. Насилие, реципрокность, редистрибуция, рынок, альтруизм. Становление и эволюция рынка как метаинститута. Институциональные матрицы X и Y, их базовые институты, причины и география распространения. Исторические формы собственности. Эволюция частной собственности. Специфика отношений собственности в странах «азиатского способа производства». Собственность в плановой экономике. Специфика экономических отношений собственности при переходе к информационному обществу. Институт денег: причины возникновения и эволюция. Развитие денежной системы: биметаллизм, «золотой стандарт», денежные системы, основанные на обороте кредитных денежных знаков.

Практическое занятие.

1. Метаинституты: понятие и эволюция.
2. Эволюция института рынка.
3. Институциональные матрицы X и Y: теоретические и исторические аспекты.
4. Структура и эволюция исторических форм собственности.
5. Становление и эволюция денег как экономического института.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите специфику экономических отношений собственности при переходе к информационному обществу.

Тема 4. Становление и основные этапы развития экономической науки (ОПК-1)

Лекция.

Эволюция предмета экономической науки: донаучный период, политэкономия богатства (меркантилизм, физиократия, классика), марксистская политэкономия, экономикс (маржинализм, неоклассика, монетаризм, кейнсианство и неоклассический синтез). Альтернативные школы и направления (историческая школа, институционализм). Экономический мейнстрим. Новая институциональная экономическая теория. Кризис неоклассической и неолиберальной парадигмы. Эволюция метода экономической науки.

Практическое занятие.

1. Донаучный период в развитии экономической мысли.
2. Исторические предпосылки зарождения и развития меркантилизма, его критика.
3. Физиократы и их вклад в развитие науки.
4. Учение А. Смита в контексте исторической эпохи.
5. Критика исторической школой идей классиков.
6. Экономическое содержание учения К. Маркса.
7. Методологические черты школы маржиналистов. Австрийская школа.
8. Эволюция неоклассической теории.
9. Исторические условия возникновения и значение кейнсианства для науки.
10. Институционализм, неоинституционализм и новая институциональная экономическая теория.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте специфику и исторические предпосылки утопического социализма в России.
2. Раскройте содержание теории экономического развития Й. Шумпетера.
3. Раскройте содержание рыночной трактовки происхождения государства в теории Ф. Хайека.

4. Рассмотрите модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
5. Раскройте влияние школы монетаризма на радикальные рыночные реформы в постсоветских странах.

Тема 5. Общие тенденции и страновая специфика экономической истории (ОПК-1)

Лекция.

Научный предмет, метод и функции, методология, исторический метод, формация, способ производства, цивилизационный подход, общественные институты, техническая революция, институционально-технологический подход, системный подход, «открытая» и «закрытая» система.

Первоначальное накопление, «огораживания», колония, метрополия, секуляризация, буржуазные революции, товарное хозяйство, мануфактурный период, простая капиталистическая кооперация, централизованная и рассеянная мануфактура, меркантилизм, протекционизм.

Индустриальная экономика, промышленный переворот, луддизм, страны «второго эшелона», модернизация, эффект догоняющего развития, капитализация ренты, фабрика, буржуазия, «пруссский» путь, «американский» путь, фритредерство.

Концентрация и централизация производства, акционерное предпринимательство, монополизация, промышленный цикл, кризисы перепроизводства, трест, синдикат, картель, дзайбацу, холдинг, концерн, диверсификация производства, финансовый капитал, финансовая олигархия, империализм, милитаризация экономики, мировая экономика, неокOLONиализм.

Великая депрессия, «новый курс», НТР, индикативное планирование, «смешанная» экономика, «средний класс», «экономические чудеса», ТНК, экономическая интеграция, глобализация, структурные кризисы, стагфляция, монетаризм, «рейганомика».

Крепостная мануфактура, купеческая мануфактура, посессия, приписные крестьяне, «капиталисты» крестьяне, подушная подать, географическое разделение барщины и оброка, сословная система, кризис крепостной системы. Государственно-феодальный империализм, крестьянская община, общинное землевладение, выкупные платежи, чересполосица, земельные переделы, отработки, расслоение крестьянства, милитаризация экономики.

Военный коммунизм, продовольственная диктатура, продразверстка, национализация, НЭП, продналог, коммуна, артель, ТОЗ, концессия, «ножницы цен», командно-административная система, директивное планирование, пятилетка, коллективизация, социалистическая индустриализация.

Практическое занятие.

1. Предмет, метод и функции экономической истории.
2. Основные концепции периодизации истории.
3. Формирование основ рыночной экономики в Зап. Европе (XVI-XVIII вв.)
4. Развитие рыночной экономики эпохи свободной конкуренции.
5. Монополистический этап в развитии рыночной экономики (конец XIX в. – 20 гг. XX в.).
6. Формирование современной рыночной экономики.
7. Мануфактурный период в России (XVIII – 1-я пол. XIX вв.)
8. Экономика России в конце XIX – начале XX в.
9. Становление, расцвет и кризис командной экономики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите и раскройте основные положения протестантского учения и его влияние на формирование рыночной экономики.
2. Проведите сравнительный анализ и выявите особенное в промышленном перевороте в ведущих странах 19-го века.
3. Рассмотрите основные точки зрения на причины кризиса плановой экономики в СССР.

Тема 6. Технологический базис и трансформация социально-экономических систем (ОПК-1)

Лекция.

Технологические уклады. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности. Новое индустриальное общество и его характерные черты. Кризис нового индустриального общества. Концепции постиндустриального общества. «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового индустриального общества и концепций постиндустриализма.

Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBICS-конвергенция, роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, bigdata, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные» фабрики, интернет вещей. Повышение уровня знаниеемкости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости.

Рост знаниеинтенсивности производства и развитие новых технологических укладов. «Ускорение ускорения» инновационных процессов. Рединесс-потенциал и пенетрационный потенциал технологий. Синергия технологий. Знаниеемкий продукт. Интеграция производства, науки и образования. Изменение типа основного производственного звена. Проблема преодоления «новой нормальности». Реиндустриализация и рещоринг. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей.

Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности.

Практическое занятие.

1. Эволюция индустриального производства, противоречия и кризис нового индустриального общества.
2. Новая технологическая революция и формирование шестого технологического уклада.
3. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2).
4. Эволюция человеческих потребностей и кризис экономической рациональности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите проблему необходимости и сущности перехода к ноономике как неэкономическому способу организации общественного производства.

Тема 7. Кризисы, глобализация и проблемы экономической безопасности (ОПК-1)

Лекция.

Конечность рынков и падение предельной эффективности капитала как объективные причины циклических кризисов. Циклические и системные кризисы капитализма. Роль бреттон-вудской системы в становлении современной модели глобализации и финансирования экономики. Пределы роста мировой экономики в рамках бреттон-вудской модели. Обострение противоречий внутри капиталистического мира. Проблемы взаимоотношения государств и ТНК как субъектов глобализации.

Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности.

Практическое занятие.

1. Циклический характер развития рыночной экономики: теоретический и исторический аспекты.
2. Глобализация и Бреттон-Вудская модель мировой экономики.
3. Природа и особенности текущего кризиса.
4. Общество в фазе бифуркации: потенциал новых технологий и угрозы цивилизационной развилки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите перспективы создания валютно-технологических зон как новой версии глобализации.

Тема 8. Модернизация социально-экономической системы России и экономическая политика государства (ОПК-1)

Лекция.

Проблема перехода к новому технологическому укладу и российская модернизация: содержание, этапы, инструментарий (нацпроекты, институты развития, цифровые технологии). Догоняющая и опережающая модернизация. Социальные аспекты модернизации. Государственная политика модернизационного рывка: структурная, промышленная, инвестиционная, монетарная составляющие. Микро- и мезоэкономические аспекты модернизации. Концепция пространственного развития экономики: основные теоретические подходы.

Практическое занятие.

1. Российская модернизация: теоретические и исторические аспекты.
2. Перспективы опережающей модернизации в России.
3. Проблемы социальной модернизации.
4. Содержание государственной политики модернизационного рывка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите основные подходы к пространственному развитию национальной экономики России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность и эволюция социально-экономических систем	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

2.	Собственность как основа социально-экономических систем	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	--

3.	История развития базовых экономических институтов	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Становление и основные этапы развития экономической науки	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.</p>
5.	Общие тенденции и страновая специфика экономической истории	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Технологический базис и трансформация социально-экономических систем	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

7.	Кризисы, глобализация и проблемы экономической безопасности	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Модернизация социально-экономической системы России и экономическая политика государства	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 7 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте; 1 балл – студент правильно отвечает на 25% вопросов в тесте.
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Сущность и эволюция социально-экономических систем

1. Выясните, каковы основные свойства системы. Что собой представляет эмерджентность как свойство системы? Попробуйте подобрать примеры явлений, которые представляют собой эмерджентные свойства экономических систем.
2. Выясните, из каких стадий состоит жизненный цикл системы. Какую роль в жизненном цикле систем играет противоречие? Какие противоречия определяют развитие современных экономических систем?
3. Составьте сравнительную характеристику социально-экономических систем в рамках одной из типологий.

4. Какая из моделей достижения приемлемого равновесия общественных систем в рамках сложившихся в экономической теории парадигм характеризуется в настоящее время большей стабильностью?
5. Согласны ли Вы с тезисом о том, что «...при выборе между самоорганизацией экономики (либерализм) и государственным управлением предпочтение следует отдавать управлению»?

Тестирование

Тема 4. Становление и основные этапы развития экономической науки

1. Как представители раннего меркантилизма предлагали увеличивать богатство государства?
 - а) путем активного денежного баланса;
 - б) путем активного торгового баланса;
 - в) путем развития промышленного производства;
 - г) путем технического прогресса.
2. Вставьте вместо многоточия слово, использованное А.Смитом в своем суждении: «... есть действительная мера меновой стоимости».
 - а) земля;
 - б) капитал;
 - в) труд;
 - г) издержки.
3. Как относились институционалисты в своем анализе к внеэкономическим факторам?
 - а) считали их одной из важнейших составляющих своего анализа;
 - б) полностью игнорировали их;
 - в) считали, что экономическая наука еще не готова к их рассмотрению;
 - г) считали их единственно необходимыми в своем анализе.
4. Как заканчивается фраза К. Маркса: «Всякая прибавочная стоимость по своей субстанции есть...»?
 - а) материализация неоплаченного рабочего времени;
 - б) перенос части стоимости средств производства;
 - в) плата капиталисту за риск при конкуренции;
 - г) избыточное воздействие конкурентных преимуществ.
5. В чем видится заслуга Дж.М. Кейнса в экономической науке?
 - а) в создании первой макроэкономической таблицы;
 - б) в открытии эффекта ненейтральности денег в короткие периоды времени;
 - в) в разработке анализа на основе малого количества агрегированных величин – национального дохода, сбережений, инвестиций и потребления;
 - г) в разработке теории трудовой стоимости.
6. Закончите фразу Гегеля: «Владение и собственность – это ...»:
 - а) два различных определения;
 - б) тождественные понятия;
 - в) две стороны собственности;
 - г) функции присвоения.
7. Кооперативная собственность относится:
 - а) к совместно-долевому типу присвоения;
 - б) частному типу присвоения;
 - в) общественному типу собственности;
 - г) является промежуточной формой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Экономическая история как наука, ее предмет, метод и функции.
2. Основные концепции периодизации истории экономического развития.
3. Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе (XVI - XVIII вв.).
4. Нарастание кризиса феодальной экономики в России в кон. XVIII - 1-й пол. XIX вв., реформы 1860 - 70-х гг. в России и их влияние на экономическое развитие страны.
5. Развитие рыночной экономики в Западной Европе и США в XIX в.
6. Экономическое развитие стран Западной Европы, США и Японии в эпоху империализма.
7. Специфика империалистического этапа экономической истории России.
8. Основные тенденции и закономерности развития экономики западных стран в период после 2-й мировой войны.
9. Основные этапы, специфика развития и причины кризиса командной экономики в СССР.
10. Экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
11. Сущность собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория.
12. Типы и формы собственности.
13. Теория прав собственности.
14. Собственность и власть. Управление как экономическая функция собственности.
15. Специфика отношений собственности в России в пореформенный период.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Проведите сравнительный анализ и выявите особенное в промышленном перевороте в ведущих странах 19-го века.
2. Сравните модели Абсолютной и ограниченной рациональности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Свободно ориентируется в направлениях исследований экономической науки. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов экономического анализа. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании экономики как системы хозяйствования. Определяет основные цели, задачи, методы экономической науки. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты социально-экономических исследований.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Достаточно свободно ориентируется в направлениях экономических исследований. Демонстрируется достаточное знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании экономики как системы хозяйствования. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области экономики.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Слабо ориентируется в направлениях исследований экономической науки. Демонстрируется не достаточное знание и понимание социально-экономических процессов, функционирования экономики как системы хозяйствования. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты исследований экономической науки.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний экономической теории. Не может анализировать социально-экономические процессы, затрудняется дать оценку экономике как системе хозяйствования. Не может привести примеры из реальной хозяйственной практики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бодрунов С.Д. Ноономика : [монография]. - Москва, Санкт-Петербург, Лондон: [Культурная революция], 2018. - 431 с.
2. Мамонтов В.Д. История экономических учений : курс лекций : в 2 ч.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2016
3. Иванов В. Т., Соколовский А. А., Грибов П. Г., Гришина Т. В., Ломакин А. Л., Мигранян А. А. Микроэкономика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 440 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447482>
4. Саяпин А.В. История экономики России: Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. - 103с.
5. Максимова В. Ф., Вершинина А. А., Горяинова Л. В., Данилина Я. В., Максимова Т. П., Марыганова Е. А., Назарова Е. В. Экономическая теория : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447913>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гловели Г.Д. История экономических учений : учеб. пособ. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 742 с.
2. Гусейнов Р.М., Семенихина В.А. Экономическая история. История экономических учений : учебник. - М.: Изд-во "Омега-Л", 2006. - 383 с.
3. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. История мировой экономики : учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 670 с.
4. Конотопов М.В. История и философия экономики : пособие для аспирантов. - М.: КНОРУС, 2006. - 662 с.
5. История экономики России и зарубежных стран : Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. кол.: С.И. Волков, И.С. Кондрашова, А.В. Саяпин, В.М. Юрьев. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 305с.
6. Камаев В.Д. Экономическая теория : учеб. для студ. вузов. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2005. - 591 с.
7. Ковнир В.Н. История экономики России : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: "Логос", 2005. - 472 с.
8. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история : Учебник. - 8-е изд., доп. и перераб.. - М.: Издат.-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 491 с.
9. Соколинский В.М. Экономическая теория : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - Москва: КНОРУС, 2017. - 460 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
5. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.