

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.44 Экономическая безопасность личности

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор наук, Меркулова Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Рассчитывает и анализирует показатели, характеризующие уровень экономической безопасности и составляет на их основе прогнозы финансово-хозяйственной деятельности домохозяйств
	ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности	Выбирает критерии оценки экономической безопасности личности, а также оценивает риски и угрозы способные понизить ее уровень

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	5	6	3	5	6

1	Региональная экономическая безопасность			+			+
2	Экономика предприятий (организаций)	+			+		
3	Экономическая безопасность предприятий		+			+	
4	Экономическая безопасность России			+			+
5	Экономический анализ		+			+	

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов экономической безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	8	10	5	6	8	10
1	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	+			+	+
2	Региональная экономическая безопасность		+				+		
3	Экономическая безопасность предприятий	+				+			
4	Экономическая безопасность России		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономическая безопасность личности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Экономическая безопасность личности» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	56	12
Лекции (Лекции)	28	6
Практические (Практ. раб.)	28	6
Самостоятельная работа (СР)	52	92
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Понятие и угрозы экономической безопасности личности	2	-	2	-	4	6	Собеседование
2	Диагностика экономической безопасности личности	2	-	4	-	4	6	Собеседование; Решение практических задач; Тестирование
3	Основы экономического поведения личности	4	1	2	1	4	8	Решение игровых кейсов
4	Деньги. Инфляция и дефляция. Валюта. Валютные риски.	2	1	2	1	4	8	Собеседование; Решение практических задач
5	Расчеты и платежи	2	-	2	-	4	8	Собеседование; Решение практических задач
6	Доходы и расходы. Личное финансовое планирование	2	-	2	-	4	8	Собеседование; Решение практических задач
7	Сбережения в жизни человека	2	1	2	1	4	8	Собеседование; Решение практических задач; Тестирование
8	Кредиты и займы.	2	1	2	1	4	8	Собеседование; Решение практических задач
9	Финансовые инструменты	2	-	2	-	4	6	Собеседование; Решение практических задач
10	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	2	1	2	1	4	8	Собеседование; Решение практических задач
11	Налогообложение физических лиц	2	-	2	-	4	6	Собеседование; Решение практических задач

12	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	2	-	2	-	4	6	Собеседование; Решение практических задач
13	Защита прав потребителей финансовых услуг	2	1	2	1	4	6	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Понятие и угрозы экономической безопасности личности (ОПК-3)

Лекция.

Понятие экономической безопасности. Жизненно важные интересы личности. Система экономической безопасности личности. Компоненты обеспечения экономической безопасности личности. Ключевые угрозы экономической безопасности личности. Модели социальной защиты населения. Направления обеспечения экономической безопасности личности

Практическое занятие.

Сходство и различия содержания понятия экономическая безопасность личности. Виды жизненно важных интересов личности. Бинарность экономической безопасности личности, как объекта и субъекта. Элементы экономической безопасности личности: психологическая, социальная, имущественная и общественная безопасности. Выявление угроз экономической безопасности личности по отдельным ее составляющим. Определение силы угроз экономической безопасности личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте характеристику бедности населения. Составьте типичный портрет бедного населения в регионе, стране.
2. Охарактеризуйте роль национальных проектов в обеспечении экономической безопасности личности.
3. Какие национальные проекты направлены на развитие человеческого капитала?
4. Какие национальные проекты направлены на создание комфортной среды для жизни?
5. Какие меры социальной поддержки направлены на обеспечение экономической безопасности личности?
6. Определите основные элементы и принципы механизма обеспечения экономической безопасности личности.

Тема 2. Диагностика экономической безопасности личности (ОПК-3)

Лекция.

Методика диагностики экономической безопасности личности. Индикаторы и пороговые значения экономической безопасности личности.

Практическое занятие.

Диагностика демографических угроз. Диагностика финансовых угроз. Диагностика социальных угроз. Диагностика комфортности среды проживания.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основании данных о показателях экономической безопасности в социальной сфере по регионам ЦФО за 2018 год рассчитайте интегральный показатель с использованием метода геометрической средней

Таблица – Исходные данные

Регион	Среднедушевые денежные доходы населения, руб.	Уровень безработицы, %	Средний размер назначенных пенсий, руб.
Белгородская область	30778	3,9	13842
Брянская область	26585	4,4	13207
Владимирская область	23539	4,8	13865
Воронежская область	30289	4,3	13137
Ивановская область	24503	4,7	13438
Калужская область	29129	4	14034
Костромская область	23716	5,3	13371
Курская область	27275	4,1	12931
Липецкая область	30010	3,9	13425
Московская область	44707	3,2	15124
Орловская область	24895	6,5	13643
Рязанская область	25441	4,1	13489
Смоленская область	25888	5,7	13294
Тамбовская область	26828	4,4	12633
Тверская область	25125	4,5	13701
Тульская область	27208	3,9	13923
Ярославская область	27055	6,6	14301
г. Москва	68386	1,4	15204

2. На основании данных о ВВП и уровне безработицы рассчитайте коэффициент корреляции знаков Фехнера. Сделайте выводы

Таблица– Расчет коэффициента корреляции знаков Фехнера

Год	ВРП по РФ, млрд.руб.	Уровень безработицы, %	Знак от- клонения от среднего размера ВРП	Знак отклоне- ния от средне- го уровня без- работицы	Знаки совпадений (не совпадений)
2000	5753,7	10,6			
2001	7171,0	9,0			
2002	8741,2	7,9			
2003	10742,4	8,2			
2004	13964,3	7,8			
2005	18034,4	7,1			
2006	22492,1	7,1			
2007	27964,0	6,0			
2008	33908,8	6,2			
2009	32007,2	8,3			
2010	37687,8	7,3			
2011	45392,3	6,5			
2012	49926,1	5,5			
2013	54103,0	5,5			
2014	59188,3	5,2			
2015	65750,6	5,6			
2016	69237,7	5,5			
2017	74926,8	5,2			
2018	84976,7	4,8			

3. Постройте корреляционно-регрессионную модель зависимости между показателями денежных доходов населения и уровнем рождаемости по регионам ЦФО.

Таблица – Показатели денежных доходов и рождаемости населения в регионах ЦФО

№	Регион	Денежные доходы в расчете на душу населения, рублей, X	Рождаемость y
1.	Белгородская область	28962	13 198
2.	Брянская область	25812	10 028
3.	Владимирская область	24495	11 158
4.	Воронежская область	29338	19 643
5.	Ивановская область	23469	7 951
6.	Калужская область	29993	8 997
7.	Костромская область	24332	5 782
8.	Курская область	27247	9 324
9.	Липецкая область	30040	9 829
10.	Московская область	43597	73 731
11.	Орловская область	24001	5 982
12.	Рязанская область	24243	9 237
13.	Смоленская область	26060	7 089
14.	Тамбовская область	24549	7 724
15.	Тверская область	26479	10 818
16.	Тульская область	27049	11 206
17.	Ярославская область	26248	11 270

Тема 3. Основы экономического поведения личности (ПК-1)

Лекция.

Введение в Поведенческую экономику. Различия между поведенческой и классической экономикой. Типы экспериментов: лабораторные, полевые, натурные. Парадоксы выбора при отсутствии риска. Эффект владения. Парадоксы выбора в условиях риска. Теория перспектив. Предпочтения, учитывающие интересы других агентов. Возможные объяснения желанию делиться с незнакомцами: альтруизм, социальные нормы, избегание не-справедливости. Доверие и надежность. Эксперименты с общественными благами. Реклама и ее влияние на принятие решения.

Практическое занятие.

1. Предполагаемый эксперимент для семинара: игра «Ультиматум», игра Диктатора.
2. Предполагаемый эксперимент для семинара: игра «Потерянный кошелек», модификация игры Диктатора с доверием
3. Предполагаемый эксперимент для семинара: игра «Общественное благо» в различных модификациях – классическая, открытая, с наказанием «безбилетников».

Задания для самостоятельной работы.

1. Вернон Смит, Даниэль Канеман, Амос Тверски и их работы.
2. Насколько различны Поведенческая и Классическая экономика?
3. В чем заключаются противоречия базовых постулатов экономики и наблюдений психологов и как они снимаются?
4. Предполагаемый эксперимент Канемана-Кнетча-Талера с кружками.
5. Предполагаемый эксперимент Канемана-Тверски о выборе между лотереями.
6. Предполагаемый эксперимент Блума-Крипса с моделированием выбора дантиста

Тема 4. Деньги. Инфляция и дефляция. Валюта. Валютные риски. (ОПК-3)

Лекция.

Понятие и функции денег в жизни человека. Понятие и виды инфляции. Понятие дефляции. Понятие и виды валют. Валютные риски.

Практическое занятие.

Функции денег. Виды денег в истории и современности. Деньги как вид актива. Ликвидность. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств. Таргетирование инфляции. Понятие валюты. Виды валют. Валютные операции и валютные риски.

Задания для самостоятельной работы.

1. Экономические блага отличаются от природных благ, во-первых, ограниченностью, во-вторых, платностью. Всегда ли неэкономические или природные блага неограниченны и бесплатны?
2. Норма сбережений, т. е. доля доходов, которые люди откладывают, а не тратят на текущее потребление, существенно различается у разных социальных и возрастных групп населения. Кроме того, она может изменяться в разные периоды времени. Как вы думаете, какие факторы влияют на величину и динамику данного показателя?
3. Где вероятнее всего возникнет очередь на прием к врачу: в бесплатной поликлинике или в платной? Есть ли способы избавиться от очередей?
4. Представьте себе, что разработана компьютерная программа, которая будет принимать за людей все финансовые решения. В каких вопросах, по вашему мнению, такая программа будет принимать более эффективные решения, чем принимал бы человек, а в каких будет ему проигрывать?
5. Представьте себе мир без наличных денег, когда все люди рассчитываются между собой, а также с бизнесом и государством, посредством биометрической программы, установленной в мобильном телефоне и привязанной к банковскому счету каждого человека. Какие потенциальные плюсы и проблемы могут возникнуть при таком устройстве платежной системы?

Тема 5. Расчеты и платежи (ОПК-3)

Лекция.

Виды осуществления расчетов и платежей. Инструменты и каналы осуществления платежей. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте.

Практическое занятие.

Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Банковские платежные карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки. Предоплаченные карты. Почтовые переводы. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег. Безопасность при платежах с использованием банковских карт. Безопасность при платежах электронными денежными средствами. Регулирование рынка платежных услуг. Расчеты с использованием иностранной валюты. Валютные счета и операции по ним. Порядок регулирования ввоза и вывоза наличной иностранной валюты (валютный контроль).

Задания для самостоятельной работы.

1. В каких целях можно использовать дебетовую карту банка?
2. Каковы плюсы и минусы у дебетовой банковской карты?
3. Как следует поступить, если вы нашли банковскую карту, утерянную вашим знакомым? Почему вы считаете, что поступить нужно именно так?
4. Определите, безопасны ли следующие ситуации (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности). Свой ответ объясните.
 - На пикнике вы уронили банковскую карту в костёр, и она расплавилась.
 - На улице грабитель вырвал у вас сумку с телефоном и банковской картой и скрылся. Вы тут же обратились в полицию.
 - Друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

- Выходя из автобуса, вы выронили кошелек, в котором лежали карта и записанный на листке бумаги ПИН-код. Вы сразу заметили пропажу и позвонили в банк, чтобы заблокировать карту.
 - Вам пришло СМС-уведомление: «Покупка на 5370 руб. по карте прошла успешно», но вы ничего не покупали, а карта не пропадала и всё время оставалась при вас
5. На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:
- банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
 - банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

6. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?
7. В дополнение к предыдущей задаче определите, что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и об- менять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?
8. Курс евро к доллару США упал на 20 %. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

Тема 6. Доходы и расходы. Личное финансовое планирование (ПК-1)

Лекция.

Доходы и расходы. Личный бюджет. Финансовое планирование.

Практическое занятие.

Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов. Сбалансированный бюджет. Контроль денежных потоков. Личное бюджетирование. Эмоциональные и финансовые цели. Финансовая подушка безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрим семью Беловых, состоящую из Сергея, его жены Екатерины и троих детей: Дмитрия — студента государственного вуза, Ильи — ученика 9 класса, и Евгении — ученицы 8 класса. Далее представлен упрощенный вариант личного бюджета этой семьи. Начиная с 2016 г. семья принимает решение, что все неиспользованные средства по итогам года направляются в финансовую подушку безопасности. При решении учитывайте: темп инфляции 4 % годовых в нормальных (не экстремальных) условиях.
1. Распределите расходы на обязательные и необязательные.
2. Охарактеризуйте вид бюджета этой семьи (дефицитный, сбалансированный, профицитный).
3. Предположите, за счет чего семья профинансировала дефицит бюджета в 2019 г.
4. Спрогнозируйте бюджет на 2020 и 2021 гг., считая, что в 2021 г. Илья поступит в институт на бюджетное место и будет получать сти-пендию 2400 руб. в месяц.
5. Ипотечный кредит на квартиру в ближнем Подмосковье, взятый на 25 лет 15 лет назад, находится в процессе погашения. Ранее он частично погашался с пересчетом размера платежа. Имеет ли смысл его сейчас частично досрочно погашать?
6. Допустим, Сергей и Екатерина планируют подарить Дмитрию автомобиль на окончание института (2021 г.) стоимостью 800 тыс. руб. Попробуйте дать обоснованный ответ, получится ли это сделать, не влезая в кредит? Ставку по потребительскому кредиту принять равной 14 % годовых, а ставку по депозиту — 6 % годовых.
7. Как вы считаете, достаточен ли размер финансовой подушки у семьи? На сколько месяцев ее хватит, если придется ее использовать?
8. Рассмотрите ситуацию и попробуйте в рамках личного бюджета предложить семье внести изменения (меры) в целях, статьях расходов и доходов, если в конце 2019 г. происходит:

- вспышка эпидемии, при которой на четыре месяца все население ограничено в передвижениях и вынуждено находиться дома (как это было в ситуации с пандемией COVID-19);
- электромагнитная буря, вызванная выбросом плазмы из-за падения на Солнце крупного астероида, которая сожжет всю электронику на планете, что приведет к фактическому отсутствию устойчивой мобильной связи, GPRS\ ГЛОНАСС и Wi-Fi в течение 6–8 месяцев.

ТАБЛИЦА Личный бюджет семьи Беловых

Годы		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Доходы членов семьи								
Доходы Сергея	от работы 1	648000,00	680400,00	714420,00	750141,00	787648,05		
	от работы 2	288000,00	313920,00	342172,80	372968,35	406535,50		
	премии	14225,00		19995,00	23315,00	21993,00		
Доходы Екатерины	Соцвыплаты 3000,00		3000,00	3000,00	3000,00	3000,00		
	подработка		9071,00	8774,00	8504,00			
Доходы Дмитрия	стипендия				9600,00	28800,00		
	выплата за победу в олимпиаде		50000,00		300000,00			
	доходы от НИР					30000,00		
Доходы Ильи	стипендия							
	иные доходы							
Сбережения/инвестиции								
Размер вкладов	СПРАВОЧНО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Доходы от срочных вкладов	ставка = 6 %	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Размер финансовой подушки безопасности	СПРАВОЧНО 400 000,00		417706,69	506914,99	564424,62	884733,63		
Изъятие из подушки безопасности		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Наличные		20000,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Взятие кредита	ставка = 14 %	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Итого доходов:		973225,00	1056391,00	1088361,80	1467528,35	1277976,55	0,00	0,00
Расходы		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Питание дома	Обязат.	156000	162240	175478,78	197389,77	230918,11		
Питание вне дома	Не обязат	120000	124800	134983,68	151838,28	177629,31		
Заказ еды на дом	Не обязат	47424	31980	28824	24852	53316		
Одежда, обувь жены и дочери	Обязат.	30000	31200	33745,92	37959,57	44407,33		
Одежда, обувь мужа и сыновей	Обязат.	30000	31200	33745,92	37959,57	44407,33		
Расходы на собаку	Обязат.	18000	18720	20247,55	22775,74	26644,40		
Расходы Сергея личные	Не обязат	5000	5200	5624,32	6326,6	7401,22		
Расходы Екатерины личные	Не обязат	15000	15600	16872,96	18979,79	22203,66		
Расходы Дмитрия личные	Не обязат	9000	9360	10123,78	11387,87	13322,20		
Расходы Ильи личные	Не обязат	8000	8320	8998,91	10122,55	11841,95		
Расходы Евгении личные	Не обязат	10000	10400	11248,64	12653,19	14802,44		
Транспортные расходы	Обязат.	23100	24024	25984,36	29228,87	34193,64		
Расходы на развлечение	Не обязат	48000	49920	53993,47	60735,31	71051,73		
Расходы на внешний вид	Не обязат	60000	62400	67491,84	75919,14	88814,66		
ОСАГО	Обязат.	6843,87	7117,62	7698,42	8659,68	10130,6		
Расходы на отдых	Не обязат	60000	62400	67491,84	75919,14	88814,66		
Расходы на авто	Обязат.	47088	48971,52	52967,6	59581,34	69701,74		
Бытовая химия	Обязат.	28920	30076,80	32531,07	36593,03	42808,66		
Оплата ЖКХ	Обязат.	93420	97156,8	105084,79	118206,1	138284,42		
Электричество	Обязат.	11688	12155,52	13147,41	14789,05	17301,1		
Лекарства и лечение	Обязат.	12552	6538	3091	7125	7607		
Налоги	Обязат.	3584	3584	3584	3584	3584		
Оплата репетиторов	Обязат.	48000	49920	53993,47	60735,31	71051,73		
Оплата кредита	Обязат.	63898,44	63898,44	63898,44	63898,44	63898,44		
Итого расходов		955518,31	967182,7	1030852,17	1147219,34	1354136,33		
Сальдо	20000	17706,69	89208,3	57 509,62	320309,01	- 76 159,78		

Тема 7. Сбережения в жизни человека (ПК-1)

Лекция.

Культура сбережений. Банковский вклад. Другие инструменты сбережений. Рациональное сберегательное поведение.

Практическое занятие.

Изменение стоимости денег во времени. Отличия сбережений от инвестиций. Процентные ставки и виды банковских вкладов. «Тарифные планы» банков. Открытие вкладов онлайн. Государственная система страхования вкладов. Система «Маркетплейс». Налогообложение процентов по вкладам физических лиц. Другие инструменты сбережений. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Доверенность на получение вклада. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вы открываете вклад сроком на три года в размере 100 тыс. руб. под 10% годовых. Если капитализации нет, в конце действия банковского договора вы получите 130 тыс. руб. А что будет в случае ежегодной капитализации?
2. Вы открываете вклад в размере 100 тыс. руб. сроком на один год под 6% годовых, с ежемесячной капитализацией. Определите сумму доходов.
3. Медсестра Алла три года хранила свои сбережения на текущем счёте. На сколько процентов обесценились её сбережения с учётом инфляции прошлых лет? Теперь Алла хочет положить деньги на сберегательный вклад на два года под 9,5% годовых без капитализации. Какой номинальный прирост денежных средств (в процентах) она получит в конце срока действия договора? Каков будет прирост в реальном выражении (с учётом инфляции 5%)?
4. Вы хотите открыть вклад в банке сроком на два года. Определите самый выгодный из предложенных вариантов: А) вклад «Проще простого» – срок 24 месяца, 8% годовых без капитализации; Б) вклад «Продвинутый» – срок 24 месяца, 7,8% годовых с ежеквартальной капитализацией; В) вклад «Эксперт-плюс» – срок 24 месяца, 7,6% годовых с ежемесячной капитализацией.
5. Семья Беловых решила сделать вклад в размере 100 тыс. руб., но в течение года им могут понадобиться 30 тыс. руб. на операцию бабушке. Банк предлагает вклады с возможностью частичного снятия средств под 7% годовых и без такой возможности – под 8% годовых. Рассчитайте количество денег на счёте родителей через год при всех возможных вариантах развития событий. Прогнозируемое событие Вклад под 7%, руб. Два вклада под 8%, руб. Если операция нужна и если операция не нужна

Тема 8. Кредиты и займы. (ОПК-3)

Лекция.

Рациональное кредитное поведение. Виды кредитов. Виды займов. Алгоритм заключения кредитного договора. Управление долговыми обязательствами. Банкротство физических лиц.

Практическое занятие.

Роль заемных средств в финансовом планировании. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования. Целевые и нецелевые кредиты. Ипотечные кредиты. Автокредиты. Кредитные карты. POS-кредиты. Займы в микрофинансовых организациях. Займы в кредитных кооперативах. Займы в ломбардах. Принципы рационального кредитного поведения. Определяем необходимость кредита. Изучаем условия кредитования. Заключаем кредитный договор. Оформляем страховку. Осуществляем выплаты по кредиту. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Проблемные ситуации при кредитовании. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия. Коллекторы и общение с ними. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.

Задания для самостоятельной работы.

1. Семья Звёздочкиных взяла пять лет назад ипотечный кредит под 12% на 15 лет. Сумма кредита составляла 4 млн руб. За прошедшее время ставки по ипотеке упали, и Звёздочкины хотят рефинансировать свой заём.

– На какую сумму им надо будет взять новую ипотеку?

– Сегодня банк предлагает им эту сумму под 10% годовых на 10 лет. Дополнительные взносы и комиссии составят 2% от стоимости кредита. Эти 2% можно добавить к сумме кредита и тоже выплачивать постепенно. Будет ли выигрыш от рефинансирования кредита? Если да, то какой?

– Если Звёздочкины готовы делать такие же ежемесячные взносы, как и раньше, на сколько они могут сократить срок нового кредита? Каков тогда будет выигрыш от рефинансирования?

– Узнайте, какие процентные ставки по ипотечному кредиту предлагают банки вашего города. Имеет ли смысл Звёздочкиным рефинансировать свой кредит в реальных условиях? Если да, то оцените приблизительно, сколько они смогут сэкономить.

2. Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Дмитрий Иванович решил, теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет! Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б». Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник? Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия? Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Тема 9. Финансовые инструменты (ПК-1)

Лекция.

Концепция «Риск-доходность». Инструменты инвестирования. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Правила начинающего инвестора. Альтернативные инвестиции. Инвестиции на фондовом рынке.

Практическое занятие.

Неопределенность, риск и его источники. Ожидаемая и реализованная доходность. Соотношение риска и доходности. Понятие ценной бумаги. Облигации. Обыкновенные акции. Привилегированные акции. Производные финансовые инструменты. Основные участники финансового рынка. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Брокер и доверительный управляющий. Биржа. Коллективные инвестиции. Инвестиционные советники. Регулирование финансовых рынков. Выбор активов и определение структуры портфеля. ИИС: счет с особым статусом. Механизм использования ИИС с вычетом первого типа. Механизм использования ИИС с вычетом второго типа. Драгоценные металлы. Недвижимость. Валюта. Краудфандинг. Криптовалюты. Инвестиции в «экзотические активы»: бриллианты, вина, картины и прочее.

Задания для самостоятельной работы.

На сайте Московской биржи откройте список ценных бумаг, допущенных к торгам, по ссылке www.moex.com/ru/listing/securities.aspx. Какие отрасли представлены наиболее широко? О чём это говорит? 2. Приведите примеры: А) компаний, работающих на российских рынках и относящихся к контрциклическим отраслям; Б) отраслей, которые почти не реагируют на колебания экономической активности: слабо растут во время подъёма и почти не сокращаются в периоды спада, и компаний из этих отраслей, работающих в нашей стране

На сайте АКРА изучите рейтинг российских эмитентов ценных бумаг и рейтинг эмиссий (www.acra-ratings.ru: Рейтинги → Рейтинг эмиссий или Рейтинг эмитентов). В строке «Поиск» введите запрос «облигация». Затем в поле «Рейтинг» выберите категорию AAA. Назовите три компании, чьи облигации имеют самый высокий рейтинг. Выше ли он рейтинга государственных облигаций с аналогичным сроком? Подумайте, какую часть сбережений можно вложить в корпоративные облигации, а какую – в государственные. (Доходность этих облигаций, найдите график изменения цен облигаций на портале <https://quote.rbc.ru>, введя название облигации в строке поиска². Назовите три компании с самым низким рейтингом (выберите в поле «Рейтинг» соответствующую категорию). Насколько рискованно приобретать такие облигации. Какова должна быть доходность этих облигаций, чтобы привлечь ваших родителей

Тема 10. Управление личными рисками. Страхование в личных финансах (ОПК-3)

Лекция.

Общие подходы к управлению рисками. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти. Пенсионный риск. Выбор страхового полиса и страховщика.

Практическое занятие.

Классификация рисков. Управление рисками. Понятие страхования. Регулирование страховой деятельности. Возмещение ущерба, связанного с автомобилем. Возмещение ущерба дому, квартире. Добровольное медицинское страхование от несчастных случаев и болезней. Страхование выезжающих за рубеж. Страхование жизни. Накопительное и инвестиционное страхование. Страхование аннуитетов и частных пенсий. Риски, связанные с долголетием, и страхование потребности в постороннем уходе за больным. Риски передачи наследственного имущества. Выбор страхового полиса и страховщика.

Задания для самостоятельной работы.

1. На сайте Росстата выясните численность домохозяйств в России в 2020 г. по итогам Всероссийской переписи населения (www.gks.ru: Переписи и обследования → Переписи населения → Всероссийская перепись населения 2020 → Число и состав домохозяйств). Воспользуйтесь информацией из данной главы о количестве пожаров в жилых домах в России за 2021 г. Предположим, что количество домохозяйств с 2020 по 2021 г. выросло несущественно. Рассчитайте приблизительную вероятность возникновения пожара в российской квартире или доме. Почему вы использовали численность домохозяйств, а не численность населения?
2. На сайте ГИБДД (<https://гибдд.рф>) выясните количество ДТП в России за последний год и узнайте, какое число автотранспортных средств было зарегистрировано в этот период (или количество ДТП на 10 тыс. единиц транспортной техники). Определите вероятность ДТП (в %) для среднестатистического водителя в России за год. Какова вероятность попасть в ДТП в первый год вождения?

Тема 11. Налогообложение физических лиц (ОПК-3)

Лекция.

Понятие налогов и налогообложения физических лиц. Права и обязанности налогоплательщика. Проблемные ситуации и их разрешение.

Практическое занятие.

Понятие и виды налогов. НДФЛ. Специальные налоговые режимы для индивидуальных предпринимателей. Налоговые вычеты. Имущественные налоги. Обязанности и права налогоплательщика. Рассрочка и отсрочка уплаты налога. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя. Сервисы для налогоплательщиков. Ошибка в налоговом извещении. Ошибка гражданина при уплате налога. Отсутствие налогового уведомления. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов

Задания для самостоятельной работы.

1. Воспользуйтесь порталом ФНС России <https://service.nalog.ru/inn.do>, чтобы узнать, есть ли у вас ИНН.
2. Обсудите с семьей, были ли в вашей семье или у ближайших родственников расходы, связанные с лечением в медицинских организациях России или очным обучением. Имеют ли члены вашей семьи право на получение социального налогового вычета?
3. Узнайте, получают ли ваши близкие налоговый вычет в связи с наличием детей.
4. Сайт ФНС России предоставляет примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ (<https://www.nalog.ru>: Налогообложение в РФ → Действующие в РФ налоги и сборы → Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) → Налоговые вычеты → Примеры заполнения налоговых деклараций по форме 3-НДФЛ). Если вы определили, что члены вашей семьи могут претендовать на получение социального вычета, помогите им заполнить налоговую декларацию.
5. Если ваша семья не может претендовать на социальный вычет, используйте сайт ФНС России для заполнения гипотетической налоговой декларации. Пусть некий Александр Булочкин получил в предыдущий год доход в виде заработной платы от ООО «111» и оплатил обучение своего сына в Вузе. Стоимость обучения в Вузе и размер заработной платы, а также все остальные недостающие данные придумайте сами. Оцените, на какой налоговый вычет может претендовать Александр. Чему оказался равен налоговый вычет?
6. Проведите «налоговый аудит» себя как налогоплательщика, а затем и своей семьи. Выясните, на какие налоговые льготы вы можете претендовать, сколько это вам позволит сэкономить и что надо сделать, чтобы получить эти налоговые льготы? Для удобства предлагаем оформить ответ в виде таблицы.
7. Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании. Заполните вторую колонку таблицы.

Таблица Льготы по налогу на имущество физических лиц, положенные определенным категориям граждан

Вопросы	Ваши ответы
Регион проживания	
Напишите название муниципального образования и субъекта РФ, в котором расположено недвижимое имущество семьи (объект налогообложения для налога на имущество физических лиц)	
Закон какого уровня определяет налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц?	
Какие льготы предусмотрены?	
Каким источником вы воспользовались, чтобы узнать налоговые льготы?	
Относятся ли вы или ваши члены семьи к указанным льготным категориям?	

Зарегистрируйтесь в «Личном кабинете налогоплательщика для физических лиц» на сайте ФНС России. Какой способ вы выбрали, чтобы зарегистрироваться? Какие сложности возникли? Изучите возможности, которые становятся доступными для вас как пользователя этого сервиса. Перечислите их.

Вы также можете зарегистрировать своих родственников (с их согласия) и помочь им оплатить налоги, подать заявление на налоговые вычеты и другие льготы или обратиться в ФНС России в случае какой-то проблемной ситуации.

Тема 12. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений (ОПК-3)

Лекция.

Пенсия и виды пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России. Формирование личных долгосрочных накоплений.

Практическое занятие.

Виды пенсионных систем. Кризис пенсионных систем. Эволюция пенсионной системы. Страховые пенсии. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Накопительные пенсии. Управление пенсионными средствами. Накопление средств на пенсию в негосударственном пенсионном фонде. Накопление средств на пенсию в страховых компаниях. Накопление средств на пенсию в банках. Покупка финансовых и нефинансовых активов. Вложения в человеческий капитал

Задания для самостоятельной работы.

1. Как эффективность пенсионной системы и размер пенсий влияют на родственные узы, взаимоотношения в семьях и демографию в стране?
2. Узнайте в Интернете, что такое межпоколенные трансферты. Какие межпоколенные трансферты свойственны вашей семье? Семьям ваших знакомых? Приведите примеры межпоколенных трансфертов (как материальных, так и нематериальных).
3. Рассчитайте, каковы будут ежемесячные расходы ваших родителей после выхода на пенсию. Исходите из их пожеланий: на что и сколько им хотелось бы тратить, чтобы не чувствовать себя стеснёнными по сравнению с тем, как они живут сегодня.
4. Рассчитайте будущую пенсию родителей. Учитывайте заработную плату в прошлом и настоящем, а также в будущем (прогноз), возраст, рабочий стаж к моменту выхода на пенсию и прочие факторы.
5. Как изменится размер ежемесячной пенсии, если родители захотят увеличить стаж работы на пять лет без получения пенсионных выплат в течение этого периода?
4. Хватит ли рассчитанной вами пенсии на удовлетворение будущих потребностей родителей? Если нет, стоит задуматься о том, как восполнить разрыв между доходами и расходами

Тема 13. Защита прав потребителей финансовых услуг (ПК-1)

Лекция.

Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Мошенничество на финансовом рынке. Системы защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.

Практическое занятие.

Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг. Нарушения в сберегательных услугах. Нарушения в сфере кредитных услуг. Нарушения в сфере страховых услуг. Нарушения в сфере торговли ценными бумагами. Финансовые пирамиды. «Черные кредиторы». Мошенничество с платежными картами. Кибермошенничество. Психологические мошеннические схемы. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов – Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы. Досудебное урегулирование споров: уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Судебное урегулирование споров. Общественные организации потребителей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Зачем был создан институт уполномоченного по защите прав потребителей финансовых услуг?
2. Какие данные о вашей карте необходимы мошенникам, чтобы воспользоваться вашими деньгами?
3. Как вы думаете, почему, несмотря на то что у вкладчиков первой компании МММ были большие денежные потери, люди вновь понесли деньги в новую компанию МММ, созданную тем же самым человеком?
4. Почему страховые компании часто стараются использовать «пакетные предложения» для продвижения своих услуг?
5. Почему государство заботится о защите прав потребителей финансовых услуг?

6. Андрей от знакомых узнал о мошенничестве по телефону: мошенник провоцирует человека сказать да, записывает его голос, а потом использует запись, чтобы снять средства со счета. Так действительно бывает? Что делают банки, чтобы обезопасить клиентов в этом случае? Как еще могут использоваться записи моего голоса?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и угрозы экономической безопасности личности	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Диагностика экономической безопасности личности	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов - студент правильно отвечает на 80-89% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов– студент правильно отвечает на 70-79% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов– студент правильно отвечает на 60-69% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов– студент правильно отвечает на 50-59% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов– студент правильно отвечает на 40-49% вопросов в тесте</p> <p>4 балла– студент правильно отвечает на 30-39% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 10-19% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 0-9% вопросов в тесте.</p>
3.	Основы экономического поведения личности	Решение игровых кейсов	4	<p>Работа по решению игровых кейсов может быть сведена к командной работе и по-дробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.</p> <p>4 балла – получают студенты активно принимающие участие в обсуждении постав-ленных задач</p> <p>3 балла – участвующие в обсуждении кейсов.</p> <p>2 балла – имеющие продвижение в решении проблем.</p> <p>1 балл – пассивно-участвующие студенты</p>
4.	Деньги. Инфляция и дефляция. Валюта. Валютные риски.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуаль-ный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность отве-та; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и спосо-бов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность ис-пользования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, ве-сти дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с исполь-зованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одно-го недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет про-движение в решении задач.</p>
5.	Расчеты и платежи	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одно-го недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет про-движение в решении задач.</p>

6.	Доходы и расходы. Личное финансовое планирование	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

7.	Сбережения в жизни человека	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов - студент правильно отвечает на 80-89% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов– студент правильно отвечает на 70-79% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов– студент правильно отвечает на 60-69% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов– студент правильно отвечает на 50-59% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов– студент правильно отвечает на 40-49% вопросов в тесте</p> <p>4 балла– студент правильно отвечает на 30-39% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 10-19% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 0-9% вопросов в тесте.</p>
8.	Кредиты и займы.	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одно-го недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет про-движение в решении задач.</p>
9.	Финансовые инструменты	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одно-го недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет про-движение в решении задач.</p>

10.	Управление личными рисками. Страхование в личных финансах	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

11.	Налогообложение физических лиц	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

12.	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	3	<p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил не менее половины работы.</p> <p>1 балл– студент правильно выполнил более 25%, но менее 50% работы, имеет продвижение в решении задач.</p>

13.	Защита прав потребителей финансовых услуг	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; использование дополнительного материала; рациональность использования времени, отведенного на задание.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>9 баллов - студент правильно отвечает на 80-89% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов– студент правильно отвечает на 70-79% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов– студент правильно отвечает на 60-69% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов– студент правильно отвечает на 50-59% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов– студент правильно отвечает на 40-49% вопросов в тесте</p> <p>4 балла– студент правильно отвечает на 30-39% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 10-19% вопросов в тесте;</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 0-9% вопросов в тесте.</p>

14.	Премияльные баллы	15	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение игровых кейсов

Тема 3. Основы экономического поведения личности

1. Игра «Диктатор» Данный эксперимент представляет собой простейшее взаимодействие между двумя участниками. Одному из них («диктатору») дается право разделить некую виртуальную денежную сумму между собой и своим партнером. При этом любое его решение будет претворено в жизнь вне зависимости от того, как он предложит эту сумму разделить. В частности, если он решает всю сумму оставить себе, то так и происходит, а его «визави» не получает ничего. Если он решает поделить поровну, то и он, и его товарищ получают по половине этой суммы, и т.д. Данное взаимодействие разыгрывается в рамках эксперимента дважды, чтобы каждый из испытуемых мог принять в нем участие как в роли «диктатора», так и в роли «ведомого». Для организации эксперимента все испытуемые разбиваются на две равные группы случайным образом. Случайным образом формируются пары – по одному представителю каждой группы. При этом дальнейшее общение в парах происходит анонимно путем общения через общие файлы, индивидуальные для каждой пары. Таким образом, ни один из участников эксперимента не знает, кто является его партнером. После формирования пар в них проводится описанная выше игра, где представитель первой группы исполняет роль «диктатора». Результаты этой игры фиксируются (каждой паре видны только «свои» сообщения, организаторам видно все). После этого пары распадаются, и вновь случайным образом формируются другие пары, состоящие из одного представителя первой группы и одного – второй. Вновь проводится указанное взаимодействие, однако на этот раз уже представитель второй группы является «диктатором» по отношению к представителю «первой». Вся информация об их переговорах также фиксируется в общем файле. После двух этих игр оглашаются результаты деятельности всех пар.

2. Игра «Ультиматум» Данный эксперимент представляет собой простую игру-сделку. Фактически, это дальнейшее развитие игры «Диктатор», отличающееся от нее тем, что второй участник теперь имеет право «голоса» - он может не согласиться с предложенным ему дележом и «заблокировать» сделку. Задача игроков – договориться о разделе некой виртуальной суммы денег. Первый игрок («ведущий») предлагает второму определенную часть этой суммы. Второй игрок («ведомый») может согласиться с этим предложением (тогда они соответствующим образом делят эту сумму), или не согласиться. В последнем случае ни один из них не получает. Данная игра также разыгрывается в рамках эксперимента дважды, чтобы каждый из участников «примерил на себя» роль как «ведущего», так и «ведомого». Для организации эксперимента все испытуемые разбиваются на две равные группы случайным образом. Случайным образом формируются пары – по одному представителю каждой группы. После формирования пар в них проводится описанная выше игра, где представитель первой группы делает предложение о разделе виртуальной суммы представителю второй. Результаты этой игры фиксируются. После этого пары распадаются, и вновь случайным образом формируются другие пары, состоящие из одного представителя первой группы и одного – второй. Вновь проводится указанная игра, однако на этот раз уже представитель второй группы делает предложение о разделе суммы представителю первой. Вся информация об их переговорах также фиксируется. После двух этих игр оглашаются результаты деятельности всех пар.

3. Модификация игры «Диктатор» с доверием Эксперимент, как и обычный вариант игры «Диктатор», проводится в парах. Все испытуемые разбиваются случайным образом на две равных группы, после чего случайным образом составляются пары из одного представителя первой группы и одного представителя второй группы. Представитель первой группы играет роль «диктатора», второй – роль «ведомого». При этом общение в парах происходит путем общения через Гугл-диск (организаторы эксперимента имеют права администратора и видят ход всех обсуждений; участникам эксперимента доступны только сообщений, касающиеся их пары). Таким образом, ни один из участников эксперимента не знает, кто является его партнером. Игрок-«диктатор» в паре получает некую виртуальную денежную сумму. Он может сохранить все деньги у себя или отдать часть из них своему партнеру (как в обычном «Диктаторе»). При этом любая сумма, которую предложит «диктатор» своему напарнику, увеличивается организаторами эксперимента втрое. Например, если он решил разделить деньги поровну, то ему достанется 50 рублей, а его напарник получит 150Р: 50Р от «диктатора» и 100Р добавляют организаторы. Получив эту утроенную сумму, «ведомый» игрок может вернуть часть этих денег «диктатору». После того, как он фиксирует свое решение, эксперимент оканчивается. После завершения эксперимента первая и вторая группы участников «меняются местами»: вновь случайным образом формируются пары, включающие по одному члену каждой группы. Однако на этот раз роль «диктатора» выполняет представитель второй группы, а роль «ведомого» - представитель первой. При этом всем участникам присваиваются новые случайные псевдонимы, чтобы в новых парах партнеры, как и прежде, оставались неизвестными друг для друга. После формирования новых пар вышеописанный эксперимент проводится еще раз. После двух этих игр оглашаются результаты деятельности всех пар.

4. Модификация игры «Диктатор» с сигналом бедствия Эксперимент, как и предыдущие варианты игры «Диктатор», проводится в парах. Все испытуемые разбиваются случайным образом на две равных группы, после чего случайным образом составляются пары из одного представителя первой группы и одного представителя второй группы. Представитель первой группы играет роль «диктатора», второй – роль «ведомого». При этом общение в парах происходит анонимно путем общения через Гугл-диск (организаторы эксперимента имеют права администратора и видят ход всех обсуждений; участникам эксперимента доступны только сообщений, касающиеся их пары). Таким образом, ни один из участников эксперимента не знает, кто является его партнером. Игрок-«диктатор» в паре получает виртуальный депозит. Он может сохранить все деньги у себя или отдать часть из них своему партнеру (как в обычном «Диктаторе»). При этом игрок-«ведомый» перед тем, как «диктатор» объявит свое решение, может написать ему сообщение о том, что очень нуждается в средствах, чтобы попытаться повлиять на его решение. (вариант: игра «Диктатор» разыгрывается несколько раз, при этом каждый раз формируются новые случайные пары, а сообщение о нужде в деньгах отправляется случайным образом). После завершения эксперимента первая и вторая группы участников «меняются местами»: вновь случайным образом формируются пары, включающие по одному члену каждой группы. Однако на этот раз роль «диктатора» выполняет представитель второй группы, а роль «ведомого» - представитель первой. При этом всем участникам присваиваются новые случайные псевдонимы, чтобы в новых парах партнеры, как и прежде, оставались неизвестными друг для друга. После формирования новых пар вышеописанный эксперимент проводится еще раз.

Решение практических задач

Тема 2. Диагностика экономической безопасности личности

1. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о демографической безопасности России

Таблица - Индикаторы демографической безопасности в России

Показатели	Пороговые значения	20 ____	20 ____	Соответствие пороговому значению
Коэффициент рождаемости, ‰	Не менее 22			
Коэффициент смертности, ‰	Не более 12,5			
Коэффициент депопуляции населения, ‰	0			
Коэффициент миграционного притока, ‰	Не менее 1,1			
Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	Не менее 76			
Коэффициент старости населения, %	Не более 15			

2. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о финансовой безопасности личности в России

Таблица - Индикаторы доходов и расслоения общества

Показатели	Пороговые значения	20__	20__	Соответствие пороговому значению
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	Не более 6			
Отношение денежных доходов населения к прожиточному минимуму	Не менее 3,5			
Коэффициент фондов, раз	Не более 7			
Коэффициент Джини	Не более 0,3			
Отношение средней пенсии к средней заработной плате, %	Не менее 40			

3. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о социальной безопасности личности в России

Таблица - Индикаторы социальной безопасности личности

Показатели	Пороговые значения	20__	20__	Соответствие пороговому значению
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	Не более 4			
Уровень преступности	Не более 1000			
Площадь жилья на одного чел., кв. м	Не менее 25			
Минимальный медицинский уровень потребляемых килокалорий в сутки	Не менее 2800			
Уровень потребления алкоголя (литров абсолют. алкоголя на душу населения)	Не более 8			
Доля людей, потребляющих наркотики, %	Не более 3,5			
Число суицидов (на 100 тыс. человек населения)	Не более 20			

Собеседование

Тема 1. Понятие и угрозы экономической безопасности личности

1. Охарактеризуйте понятие экономической безопасности личности
2. В чем заключаются жизненно важные интересы личности.
3. Почему личность одновременно является объектом и субъектом экономической безопасности личности?
4. Поясните, почему к элементам экономической безопасности личности относятся: психологическая, социальная, имущественная и общественная безопасность?
5. Выделите основные компоненты экономической безопасности личности и угрозы возникающие в них.
6. Перечислите ключевые угрозы экономической безопасности личности.

Тестирование

Тема 2. Диагностика экономической безопасности личности

1. Определите пороговое значение соотношения численности населения пенсионного и трудоспособного возраста:
+ Не более 0,4

- Не более 0,3
- Не более 0,5
- Не более 0,2

2. Определите пороговое значение коэффициента старости населения в % (доля населения старше трудоспособного возраста в общей численности населения):

- +Не более 15
- Не более 20
- Не более 10
- Не более 40

3. Определите пороговое значение уровня безработицы по методологии МОТ, в %:

- +Не более 7
- Не более 2
- Не более 10
- Не более 9

4. Определите пороговое значение обеспеченности жилой площадью на душу населения в м²:

- +не менее 25
- не менее 10
- не менее 50
- не менее 30

5. Определите пороговое значение уровня преступности (количество зарегистрированных преступлений на 100 тыс. человек населения):

- +Не более 1000 случаев
- Не более 2000 случаев
- Не более 500 случаев
- Не более 1500 случаев

6. Определите минимальный медицинский уровень потребляемых человеком килокалорий в сутки:

- +не менее 2800
- не менее 1000
- не менее 1500
- не менее 3000

7. Определите критический уровень потребления алкоголя (литров абсолютного алкоголя на душу населения в год)

- +Не более 8 литров
- Не более 10 литров
- Не более 5 литров
- Не более 15 литров

8. Определите критическое значение числа суицидов на 100 тыс. человек населения

- +Не более 3 случаев
- Не более 20 случаев
- Не более 10 случаев
- Не более 15 случаев

9. Определите пороговое значение уровня распространенности психической патологии на 100 тыс. человек населения

- +Не более 360 обращений
- Не более 200 обращений
- Не более 500 обращений
- Не более 150 обращений

10. Определите пороговое значение коэффициента смертности населения в трудоспособном возрасте на 1000 человек населения в ‰:

- + Не более 3
- Не более 2
- Не более 5
- Не более 7

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-1)

1. Понятие экономической безопасности.
2. Компоненты обеспечения экономической безопасности личности.
3. Ключевые угрозы экономической безопасности личности.
4. Модели социальной защиты населения.
5. Направления обеспечения экономической безопасности личности
6. Методика диагностики экономической безопасности личности.
7. Индикаторы и пороговые значения экономической безопасности личности.
8. Введение в Поведенческую экономику.
9. Различия между поведенческой и классической экономикой.
10. Понятие и функции денег в жизни человека.
11. Понятие и виды инфляции. Понятие дефляции.
12. Понятие и виды валют. Валютные риски.
13. Виды осуществления расчетов и платежей.
14. Инструменты и каналы осуществления платежей.
15. Безопасность при совершении платежей и расчетов.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-1)

1. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о демографической безопасности России

Таблица - Индикаторы демографической безопасности в России

Показатели	Пороговые значения	20__	20__	Соответствие пороговому значению
Коэффициент рождаемости, ‰	Не менее 22			
Коэффициент смертности, ‰	Не более 12,5			
Коэффициент депопуляции населения, ‰	0			
Коэффициент миграционного притока, ‰	Не менее 1,1			
Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	Не менее 76			
Коэффициент старости населения, ‰	Не более 15			

2. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о финансовой безопасности личности в России

Таблица - Индикаторы доходов и расслоения общества

Показатели	Пороговые значения	20__	20__	Соответствие пороговому значению
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	Не более 6			
Отношение денежных доходов населения к прожиточному минимуму	Не менее 3,5			
Коэффициент фондов, раз	Не более 7			
Коэффициент Джини	Не более 0,3			
Отношение средней пенсии к средней заработной плате, %	Не менее 40			

3. На основании данных Росстата заполните таблицу и сделайте выводы о социальной безопасности личности в России

Таблица - Индикаторы социальной безопасности личности

Показатели	Пороговые значения	20__	20__	Соответствие пороговому значению
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	Не более 4			
Уровень преступности	Не более 1000			
Площадь жилья на одного чел., кв. м	Не менее 25			
Минимальный медицинский уровень потребляемых килокалорий в сутки	Не менее 2800			
Уровень потребления алкоголя (литров абсолют. алкоголя на душу населения)	Не более 8			
Доля людей, потребляющих наркотики, %	Не более 3,5			
Число суицидов (на 100 тыс. человек населения)	Не более 20			

4. Банк предлагает вам два варианта размещения средств в размере 1 млн руб. во вклад под 7 % годовых на 4 года: либо с уплатой процентов в конце срока под простую ставку процента, либо с ежегодным начислением сложного процента, но с получением премиум-карты, за которую нужно отдать 30 тыс. руб. Какой из вкладов выгоднее, если вам не нужна эта банковская карта? Как изменится решение, если вклад размещается: а) на 5 лет; б) на 500 тыс. руб.?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-3	Знает систему показателей, характеризующих уровень экономической безопасности личности и домохозяйств; Умеет составлять на основе базовых показателей прогноз финансово-хозяйственной деятельности домохозяйства и личный финансовый план; Владеет навыками составления и анализа источников финансирования личного бюджета методиками оценки выгоды инвестиций и личной безопасности.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает содержание и принципы обеспечения экономической безопасности личности; основы формирования экономической безопасности личности; самостоятельно выявляет и систематизирует факторы, влияющие на экономическую безопасность личности; оценивает влияние угроз экономической безопасности на отдельную личность; на высоком уровне владеет методами оценки эффективности управленческих решений с точки зрения экономической безопасности личности; методологией индикативного стратегического планирования экономической безопасности личности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не знает систему показателей, характеризующих уровень экономической безопасности личности и домохозяйств; Не умеет составлять на основе базовых показателей прогноз финансово-хозяйственной деятельности домохозяйства и личный финансовый план; Не владеет навыками составления и анализа источников финансирования личного бюджета методиками оценки выгоды инвестиций и личной безопасности.
	ПК-1	Не знает содержание и принципы обеспечения экономической безопасности личности; основы формирования экономической безопасности личности; не выявляет и не систематизирует факторы, влияющие на экономическую безопасность личности; не оценивает влияние угроз экономической безопасности на отдельную личность; не владеет методами оценки эффективности управленческих решений с точки зрения экономической безопасности личности; методологией индикативного стратегического планирования экономической безопасности личности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гончаренко Л. П., Сыбачин С. А., Сидорова В. Н., Филин С. А., Курбанов Р. А., Баланюк Л. Л., Баланюк Е. В. Экономическая безопасность : Учебник Для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448446>
2. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html>
3. Меркулова Е. Ю. Общая экономическая безопасность : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 525 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467084>

6.2 Дополнительная литература:

1. Харламенкова Н.Е., Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Ворона О.А. Психологическая безопасность личности : имплицитная и эксплицитная концепции. - Москва: Институт психологии РАН, 2017. - 262 с.
2. Митрохина, Е. Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект) : монография. - Весь срок охраны авторского права; Информационная безопасность личности (социологический аспект). - Москва: Российская таможенная академия, 2014. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69719.html>
3. Кисляков, П. А., Петров, С. В., Филанковский, В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. - 263 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>
4. Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д. Экономическая безопасность : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2018. - 568 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>
5. Бондарская, Т. А., Бондарская, О. В., Злобина, Н. В., Кольцова, О. В., Меркулова, Е. Ю., Муратова, О. Г., Попова, Г. Л., Саталкина, Н. И., Спиридонов, С. П., Терехова, Г. И., Терехова, Ю. О. Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая безопасность России в 3 частях. Ч.1. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 270 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94388.html>
6. Туманян, Ю. Р., Ищенко-Падукова, О. А., Козлов, А. Н., Мовчан, И. В., Писанка, С. А., Прокопенко, З. В. Финансовая грамотность : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Финансовая грамотность. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107990.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
6. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.