

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.39 Основные приемы эффективной работы с информацией

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательных инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	History&Technology				+							+			
2	Self skills и тьюторство				+							+			
3	Street данс			+							+				
4	Аналитическое чтение			+							+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+							+			

6	Биология развития человека в норме и патологии				+							+			
7	Биржевое дело				+							+			
8	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+							+		
9	B2B маркетинг: аналитика и результативное управление						+							+	
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+							+					
11	Виктимология			+							+				
12	Военная пропаганда как информационное оружие				+							+			
13	Вожатский практикум				+							+			
14	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+							+			
15	Геймификация в образовании			+							+				
16	Генетика человека		+							+					
17	Геополитика и политическая география		+							+					
18	Государственная тайна и режим секретности							+							+
19	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+							+			
20	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+							+			
21	Демографические и миграционные процессы			+							+				
22	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+							+			
23	Духовно-нравственное воспитание		+							+					

24	Зарубежная литература и вызовы современности				+							+			
25	Зарубежный Поп-вокал				+							+			
26	Защита прав человека		+							+					
27	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+							+					
28	Игровые технологии			+							+				
29	Институт семьи в современном обществе		+							+					
30	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+							+				
31	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+							+				
32	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+							+					
33	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+							+			
34	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+							+				
35	Компьютерная графика и дизайн		+							+					
36	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+							+				
37	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+							+				
38	Кредитование физических лиц		+							+					
39	Криминалистика							+							+
40	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+							+			
41	Культивирование микроорганизмов				+							+			

42	Латина Данс		+						+					
43	Лингвистическая экспертиза спорных текстов			+							+			
44	Литература русского зарубежья			+						+				
45	Личное планирование и управление рабочим временем			+						+				
46	Логика		+						+					
47	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+						+				
48	Методика составления родословной			+						+				
49	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта						+							+
50	Методы изучения повседневности		+						+					
51	Методы изучения семьи				+						+			
52	Механизмы протекания органических реакций			+						+				
53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+						+					
54	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+						+					
55	Модели электронной коммерции				+						+			
56	Моделирование инвестиционного портфеля клиента						+							+
57	Молекулярная микробиология и вирусология		+						+					
58	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+						+					
59	Мотивация в коучинге				+						+			
60	Налогообложение бизнеса			+						+				
61	Нормы и правила современного этикета				+						+			

62	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+						+				
63	Общая физиология микроорганизмов			+						+				
64	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+							+				
65	Организация работы с детьми				+						+			
66	Организация работы с семьей			+						+				
67	Организация работы спортивного судьи			+						+				
68	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+						+			
69	Основы 3D-моделирования			+						+				
70	Основы академической живописи			+						+				
71	Основы аргументации				+						+			
72	Основы бального танца				+						+			
73	Основы биологической статистики		+							+				
74	Основы видеоблогинга				+						+			
75	Основы декоративной живописи				+						+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+							+				
77	Основы игры на барабанной установке		+							+				
78	Основы игры на клавишных инструментах				+						+			
79	Основы игры на электрогитаре			+							+			
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+							+				
81	Основы конфликтологии			+							+			
82	Основы копирайтинга			+							+			
83	Основы коучинга		+							+				



84	Основы логики		+						+					
85	Основы логопедии		+						+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+						+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+						+				
88	Основы организации работы с молодежью		+						+					
89	Основы правильного питания			+						+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						+					
91	Основы рационального природопользования		+						+					
92	Основы рисунка		+						+					
93	Основы современного вокала		+						+					
94	Основы современных методов физического анализа вещества				+						+			
95	Основы судебной лингвистической экспертизы			+						+				
96	Основы физиологии и гигиены детей		+						+					
97	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+						+			
98	Основы эффективного менеджмента			+						+				
99	Особенности рассмотрения семейных споров			+						+				
100	Особенности рассмотрения трудовых споров				+						+			
101	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+						+				
102	Оформление результатов биологических исследований				+						+			
103	Оценка VBM-менеджмента					+							+	

104	Оценка бренда компании							+							+
105	Оценка кредитоспособности заемщика						+							+	
106	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+							+		
107	Педагогическая техника и мастерство		+							+					
108	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+							+			
109	Педагогический артистизм		+							+					
110	Педагогический дизайн технологий обучения				+							+			
111	Письменный перевод документов физических лиц			+							+				
112	Письменный перевод документов юридических лиц				+							+			
113	Планирование и организация биологических исследований			+							+				
114	Поведение в публичных местах			+							+				
115	Повседневные разговоры				+							+			
116	Познание себя через практическую психологию			+							+				
117	Познание себя через психодиагностику		+							+					
118	Понятие психологической травмы в современной психологии		+							+					
119	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+							+				
120	Правовые основы природопользования			+							+				
121	Практикум по игровым технологиям				+							+			

122	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+							+			
123	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+								+			
124	Программирование на языке Python. Базовый курс		+							+					
125	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+							+				
126	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+							+			
127	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+							+					
128	Профессиональные компетенции тьютора			+							+				
129	Психика и мозг		+							+					
130	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+							+			
131	Психология девиантной личности			+							+				
132	Психология детства		+							+					
133	Психология индивидуализации и тьюторство		+							+					
134	Психология креативности			+							+				
135	Психология критического мышления		+							+					
136	Психология молодости и зрелости				+							+			
137	Психология подросткового и юношеского возраста			+							+				
138	Психология раннего возраста			+							+				

139	Психология творческого саморазвития		+						+					
140	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+						+					
141	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+						+				
142	Режиссура и актерское мастерство				+						+			
143	Речевое искусство			+						+				
144	Родословно-биографическое краеведение		+						+					
145	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						+					
146	Русский Поп-вокал			+						+				
147	Самоменеджмент: методики и технологии				+						+			
148	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+						+			
149	Саморазвитие и актерское мастерство				+						+			
150	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+						+		
151	Современная химия и окружающая среда		+						+					
152	Современные инструменты личной эффективности		+						+					
153	Современные информационные технологии в бизнесе					+						+		
154	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						+			
155	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+						+				
156	Современные подходы к персональному менеджменту		+						+					

157	Современные экологические проблемы		+						+					
158	Создание интернет ресурсов для бизнеса						+						+	
159	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						+					
160	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+						+			
161	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+						+			
162	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+						+				
163	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						+					
164	Страхование личности			+						+				
165	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						+			
166	Тайм-менеджмент			+						+				
167	Театральная педагогика		+						+					
168	Текст и дискурс в Интернете				+						+			
169	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						+					
170	Теория и практика судейства в спорте		+						+					
171	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+						+			
172	Технологии вожатской деятельности			+						+				
173	Технологии делового общения		+						+					
174	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+						+				

175	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+							+			
176	Технологии развития высших психических функций			+							+				
177	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+							+				
178	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+							+				
179	Тренинг «Майнд-фитнес»				+							+			
180	Управление продажами							+							+
181	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+							+					
182	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+							+			
183	Цифровая культура	+	+						+	+					
184	Человек на войне как социокультурный феномен			+							+				
185	Экология атмосферы			+							+				
186	Экология гидросферы				+							+			
187	Экономика природопользования				+							+			
188	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+							+					
189	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+							+					
190	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+							+			
191	Этнокультурные регионы мира				+							+			
192	Ювенальное право				+							+			
193	Язык как объект судебной экспертизы		+							+					
194	Языковая личность в виртуальном пространстве		+							+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основные приемы эффективной работы с информацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Основные приемы эффективной работы с информацией» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Информационный кризис	2	1	4	0,5	15	2	Тестирование; Собеседование
2	Оценка источников информации	2	1	2	1	10	10	Тестирование; Собеседование
3	Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков	4	1	2	0,5	5	16	Тестирование; Собеседование
4	Когнитивные искажения и манипуляции	4	0,5	4	1	5	16	Тестирование
5	Инструменты работы с информацией	4	0,5	4	1	5	16	Тестирование; Собеседование

## Тема 1. Информационный кризис (УК-6)

### Лекция.

Понятие «информационный кризис». Его истоки. Современное состояние проблемы информационного кризиса и его влияния на общество и личность. Критическое мышление как инструмент преодоления негативного влияния «информационной лавины».

### Практическое занятие.

Проведение дискуссии «информационный кризис»

Чувствуете ли вы влияние информационного кризиса в вашей индивидуальной жизни?

Каково это влияние?

Как вы справляетесь с этим влиянием?

Насколько ваши инструменты эффективны?

Каково влияние информационного кризиса на общество и государство?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проведите анализ понятия «информационный кризис» с помощью инструмента "Кластер"

## **Тема 2. Оценка источников информации (УК-6)**

### **Лекция.**

Виды источников информации. Феномен предвзятости к различным источникам информации. Польза и вред «доверия» конкретным информационным источникам. Выработка навыков критического отбора и оценки информации.

### **Практическое занятие.**

Подберите 5 надежных источников информации по вашему профилю подготовки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Опишите алгоритм с помощью которого вы провели подбор источников информации в рамках вашей профессиональной подготовки.

## **Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие «фейк» и «дипфейк». Глобальные и индивидуальные опасности распространения фейковой информации и дипфейк технологии. Критическое обнаружение разоблачение фейков. Польза фейков для развития критического мышления.

### **Практическое занятие.**

Поиск и разбор "фейков" и "дипфейков" с целью выработки алгоритма оценки

### **Задания для самостоятельной работы.**

Приведите примеры "фейков" и "дипфейков" с которыми вы лично сталкивались.

## **Тема 4. Когнитивные искажения и манипуляции (УК-6)**

### **Лекция.**

Причины и последствия когнитивных искажений. Манипуляции скрытые и явные. Этический аспект манипуляций. Влияние когнитивных искажений на формирование мнений и их использование в целях манипуляций. Критическое мышление как инструмент преодоления когнитивных искажений распознавания манипулятивных воздействий.

### **Практическое занятие.**

Аналитический поиск собственных когнитивных искажений и работа с ними. Инструменты противодействия манипуляциям.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Как вы обнаруживаете искажения в вашем мышлении?

Как вы обнаруживаете манипулятивные воздействия на вас?

Кто в большей степени манипулирует вами?

## **Тема 5. Инструменты работы с информацией (УК-6)**

### **Лекция.**

Инструменты повышения уровня развитости критического мышления: «Кластер», «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», «Таск-анализ», «Плюс, минус, интересно». Подробный разбор, анализ и практическое применение.

### **Практическое занятие.**

Анализ мировоззрения современного человека и роли критического мышления в формировании адекватного мировосприятия.



### Задания для самостоятельной работы.

Использовать один из инструментов для работы с конкретным профессионально-ориентированным текстом.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Информационный кризис	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт
		Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 4-3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Оценка источников информации	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести беседу с использованием современной научной терминологии.</p> <p>4-3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов</p> <p>8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>
		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии.</p> <p>7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести беседу с использованием современной научной терминологии.</p> <p>4-3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Когнитивные искажения и манипуляции	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт
5.	Инструменты работы с информацией	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов 8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-7 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-49% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не даёт
		Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести беседу с использованием современной научной терминологии. 4-3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-2 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

#### Тема 1. Информационный кризис

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

#### Тема 2. Оценка источников информации

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

#### Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

#### Тема 5. Инструменты работы с информацией

Типовые вопросы для собеседования.

Когда начинает развиваться первый вид мышления?

Каковы условия развития мышления?

Какой вид мышления является ведущим для юношеского возраста?

### Тестирование

#### Тема 1. Информационный кризис

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;

абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

## Тема 2. Оценка источников информации

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

### Тема 3. Критическое мышление как инструмент отбора информации и распознавания фейков

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

#### Тема 4. Когнитивные искажения и манипуляции

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психический процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.

Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;

- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

## Тема 5. Инструменты работы с информацией

Типовые вопросы для тестирования

Отметьте психические процессы (отметьте 3 правильных варианта):

- а) мышление;
- б) память;
- в) восприятие;
- г) чувства.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) мышление.

16. Какой из видов мышления развивается раньше других?

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- абстрактно-логическое

Простейший психический процесс это (отметьте 3 правильных варианта)

- а) мышление
- б) фрустрация
- в) восприятие
- г) ощущение

Процесс обработки информации человеком и высокоразвитыми животными, направленный на установление связей и отношений между объектами или явлениями окружающего мира – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) память;
- г) сознание;

Психические процесс, благодаря которому создаются такие образы, которые человек ранее никогда не воспринимал – это ...

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) ощущение.

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта, который делает возможным использование опыта в деятельности и восстановление его в сфере сознания – это ...

- д) память;
- е) воображение;
- ж) ощущение;
- з) мышление.



Психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий – это ...

- а) фрустрация;
- б) паника;
- в) напряженность.

Совокупность побуждающих факторов, которые вызывают активность личности и определяют направленность ее деятельности – это ...

- а) фрустрация;
- б) мотивация;
- в) стогнация.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Процесс формирования мыслительных операций
2. Мышление и эмоции
3. Игровые действия и мышление
4. Сенситивный период развития критического мышления
5. Роль критического мышления в процессе освоения мира
6. Критическое мышление, критика и самокритика
7. Опасности чрезмерного использования критического мышления

#### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе использует конкретные образовательных инструменты критического мышления для поиска и обработки необходимой информации используемой как для профессионального так и для личностного развития.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, не демонстрирует навыков расширения своего профессионального кругозора.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - 2021-02-28; Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 327 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html>
3. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. В двух частях : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 222 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Весь срок охраны авторского права; Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>
2. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.
3. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
4. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471790>

5. Агабабян, А. Б., Арустамян, С. А., Баскакова, Н. С., Богушева, Е. А., Болюбаш, А. И., Бурлакина, Т. С., Ганенко, А. Н., Ганина, В. С., Геливера, Л. О., Давыдова, А. Р., Досик, Т. А., Егорова, О. Н., Емельянова, Е. С., Епифанова, Е. В., Жорабекова, А. Н., Кизилова, И. Е., Ковалевич, Е. П., Коновалова Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке : сборник статей международной научно-практической конференции. - Весь срок охраны авторского права; Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 . - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
5. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.