

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт экономики, управления и сервиса

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. Ю. Меркулова

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.37 Биржевое дело

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат экономических наук, Черкашнев Роман Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и менеджмента «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 29 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 31 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 32 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- контрольный
- организационно-управленческий
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере анализа конъюнктуры финансовых и сырьевых рынков для прогнозирования цены актива |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 7 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 8 | B2B маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Государственная тайна и режим секретности | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 18 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 19 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 20 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 21 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 22 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 24 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 25 | Защита прав человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 26 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 27 | Игровые технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 28 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 29 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 30 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 31 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 32 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 33 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 34 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 35 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 36 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 37 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 38 | Криминалистика | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 39 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 40 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 41 | Латина Данс | | + | | | | | | + | | | | | |
| 42 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | + | | | | | | | + | | | |
| 43 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | + | | | | |
| 44 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | + | | | | |
| 45 | Логика | | + | | | | | | + | | | | | |
| 46 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | + | | | | |
| 47 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | + | | | | |
| 48 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | + | | | | | | | + |
| 49 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 50 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | + | | | |
| 51 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 52 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | + | | | | | |
| 53 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | | + | | | | | |
| 54 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | + | | | |
| 55 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | + | | | | | | | + |
| 56 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | + | | | | | |
| 57 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | + | | | | | |
| 58 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | + | | | |
| 59 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 60 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 61 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | + | | | | |
| 62 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | + | | | | |
| 63 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | | + | | | | |
| 64 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | + | | | |
| 65 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | + | | | | |
| 66 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | | | + | | | | |
| 67 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | + | | | |
| 68 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | + | | | | |
| 69 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | | + | | | | |
| 70 | Основы академической живописи | | | + | | | | | | + | | | | |
| 71 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | + | | | |
| 72 | Основы бального танца | | | | + | | | | | | + | | | |
| 73 | Основы биологической статистики | | + | | | | | | | + | | | | |
| 74 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | + | | | |
| 75 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | | | + | | | |
| 76 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | | + | | | | |
| 77 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | | | + | | | |
| 79 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | | + | | | | |
| 80 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | | | + | | | | |
| 81 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 82 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы коучинга | | + | | | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы логики | | + | | | | | | | + | | | | |
| 85 | Основы логопедии | | + | | | | | | | + | | | | |
| 86 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | | | + | | | | |
| 87 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | | + | | | | |
| 88 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | | + | | | | |
| 89 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | | |
| 90 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | | + | | | | |
| 91 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | | + | | | | |
| 92 | Основы рисунка | | + | | | | | | | + | | | | |
| 93 | Основы современного вокала | | + | | | | | | | + | | | | |
| 94 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | | + | | |
| 95 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 96 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | | + | | | | |
| 97 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | | | | + | | |
| 98 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | + | | | | |
| 99 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | | + | | | | |
| 100 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | | | | + | | |
| 101 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 103 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 104 | Оценка бренда компании | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 105 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 106 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 107 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 108 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 109 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 110 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 111 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 112 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 113 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 114 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 115 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 116 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 117 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 118 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 119 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 120 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 121 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 122 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 123 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 125 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 126 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 127 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 128 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 129 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 130 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 131 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 132 | Психология детства | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 133 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 134 | Психология креативности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 135 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 136 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 137 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 138 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | + | | | | |
| 139 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | | |
| 140 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | | + | | | | | |
| 141 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 142 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | | |
| 143 | Речевое искусство | | | + | | | | | | + | | | | |
| 144 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | + | | | | | |
| 145 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | | |
| 146 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | | + | | | | |
| 147 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | | |
| 148 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | | | + | | | |
| 149 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | | |
| 150 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | | | | | + | | |
| 151 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | + | | | | | |
| 152 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 153 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | | | | | + | | |
| 154 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | | |
| 155 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 156 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | | |
| 157 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 158 | Создание интернет ресурсов для бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | |
| 159 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 160 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | + | | | |
| 161 | Стартап «Арт-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | + | | | |
| 162 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | + | | | | |
| 163 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | + | | | | | |
| 164 | Страхование личности | | | + | | | | | | + | | | | |
| 165 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | + | | | |
| 166 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | | | + | | | | |
| 167 | Театральная педагогика | | + | | | | | | + | | | | | |
| 168 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | + | | | |
| 169 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 170 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | | + | | | | | |
| 171 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | | + | | | |
| 172 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | + | | | | |
| 173 | Технологии делового общения | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 174 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | + | | | | |
| 175 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | + | | | |
| 176 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 177 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | + | | | | |
| 178 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 179 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | + | | | |
| 180 | Управление продажами | | | | | | + | | | | | | | + |
| 181 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | + | | | | | |
| 182 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | + | | | |
| 183 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | | | |
| 184 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | | + | | | | |
| 185 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 186 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | + | | | |
| 187 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | | + | | | |
| 188 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | + | | | | | |
| 189 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | + | | | | | |
| 190 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | + | | | |
| 191 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | + | | | |
| 192 | Ювенальное право | | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 193 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 194 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Биржевое дело» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Биржевое дело» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|-----|----------------|-----|----|----|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Сущность и этапы развития биржевой торговли. | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 10 | Собеседование, устный опрос |
| 2 | Основные виды и функции бирж. | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 10 | Собеседование, устный опрос; Решение практических задач |
| 3 | Регулирование биржевой деятельности. | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 10 | Собеседование, устный опрос; Тестирование |
| 4 | Экономическая роль товарных бирж и анализ их деятельности. | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 10 | Собеседование, устный опрос |
| 5 | Организация деятельности фьючерсных бирж. | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 10 | Собеседование, устный опрос; Решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|-----|---|----|---|
| 6 | Основы организации функционирования фондовых бирж. | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 6 | 10 | Собеседование, устный опрос; Тестирование |
|---|--|---|-----|---|-----|---|----|---|

Тема 1. Сущность и этапы развития биржевой торговли. (УК-6)

Лекция.

Эволюция форм оптовой торговли и появление товарных бирж. История развития биржевой торговли, ее тенденции в мировой и отечественной практике. Современный биржевой рынок России. Роль биржевой торговли в современной мировой экономике. Крупнейшие международные биржевые центры. Понятие биржи – как одной из форм организованного рынка, основные отличительные черты биржи.

Практическое занятие.

1. История развития товарных бирж.
2. История развития фондовых бирж.
3. История развития валютных бирж.
4. Биржи СССР.
5. Биржа как организованный рынок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите классификацию дореволюционных бирж в России по группам активов.
2. Составьте топ-10 крупнейших бирж мира.

Тема 2. Основные виды и функции бирж. (УК-6)

Лекция.

Классификация бирж по видам, роли в рыночном обороте, специализации, составу участников собственности и характера биржевых операций. Общие функции бирж в зависимости от характера биржевых операций. Система показателей биржевой статистики. Котировка биржевых цен. Методы анализа биржевой конъюнктуры. Биржевой товар. Понятие биржевого товара, его признаки и классификация. Требование к биржевому товару. Стандартизация и ее влияние на биржевой товар. Экспертиза и сертификация биржевого товара.

Практическое занятие.

1. Основные участники биржевой торговли.
2. Понятие биржевой цены.
3. Биржевая конъюнктура.
4. Стандартизация на бирже.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите функции бирж в зависимости от характера биржевых операций.
2. Рассмотрите стандартные биржевые лоты на различных биржах.

Тема 3. Регулирование биржевой деятельности. (УК-6)

Лекция.

Государственное регулирование биржевой деятельности. Закон РФ «О товарных биржах и биржевой деятельности». Основные требования, предъявляемые к регулированию биржевой деятельности со стороны государства. Состав и характеристика основных государственных и внутри биржевых нормативных актов, используемых в процессе биржевой торговли в России и за рубежом. Порядок организации и лицензирования биржевой торговли. Учредители биржи и оформление документов на регистрацию. Управление и структура аппарата биржи. Роль и функции отдельных структурных подразделений. Организация биржевой торговли и ее участники, процедура получения членства на бирже. Брокерская фирма и ее место на бирже. Роль расчетной палаты в организации биржевых торгов.

Практическое занятие.

1. История законодательства в биржевой торговле.
2. Состав и характеристика основных государственных и внутри биржевых нормативных актов.
3. Брокерская фирма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте рейтинговую таблицу крупнейших брокерских фирм в России.
2. Сравните биржевое законодательство в России и за рубежом.

Тема 4. Экономическая роль товарных бирж и анализ их деятельности. (УК-6)

Лекция.

Товарные рынки, процесс их формирования. Товарные биржи и их деятельность на рынке. Роль товарных бирж в мировой торговле. Организация и техника торгов в России и за рубежом. Клиентура биржевых торгов. Договор на брокерское обслуживание. Виды поручений клиентов и условия покупки реального товара на бирже. Методы ведения торгов (аукционная, электронная, торговля «шепотом», выкрикивания). Требования к рабочему персоналу биржи. Процесс ведения торгов. Материально-техническая обеспеченность товарных бирж. Методы расчета индексов товарной биржи. Виды биржевых сделок. Особенности заключения сделок в России и за рубежом. Сделки с реальным товаром: характеристика, отличительные особенности отдельных видов сделок: спот, кэш, форвардные сделки. Биржевой договор, структура и характеристика типов договоров (А и В). Порядок и сроки их оформления.

Практическое занятие.

1. Виды поручений клиентов и условия покупки реального товара на бирже.
2. Процесс ведения торгов.
3. Спот, кэш, форвардные сделки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте поручение клиента на покупку биржевого лота.
2. Перечислите наиболее популярные фондовые индексы в мире и в России.
3. Составьте биржевой договор А.

Тема 5. Организация деятельности фьючерсных бирж. (УК-6)

Лекция.

Причины возникновения фьючерсной торговли. Взаимосвязь и различия форвардного и фьючерсного контрактов. Основные функции фьючерсных бирж. Биржевые спекуляции. Характеристика участников фьючерсных торгов. Механизм биржевой фьючерсной торговли. Методы ведения торгов. Порядок определения цены контракта, его основные характеристики. Роль расчетной палаты, как гаранта выполнения сделок. Маржа во фьючерсной торговле. Процедура клиринга. Операции с опционами на фьючерсных биржах (понятие и виды опционов, основные характеристики цены опциона, стратегии использования опционов). Расчеты по биржевым сделкам. Законодательная основа расчетных операций в России. Формы платежей. Страхование рисков на рынке фьючерсных контрактов (концепция и практика хеджирования). Основные фьючерсные и опционные рынки.

Практическое занятие.

1. Основные функции фьючерсных бирж.
2. Маржа во фьючерсной торговле.
3. Расчеты по биржевым сделкам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите механизм клиринга в России.
2. Приведите формы платежей в биржевой торговле наиболее популярные в России.

Тема 6. Основы организации функционирования фондовых бирж. (УК-6)

Лекция.

Фондовый рынок. Понятие, участники финансового рынка. Эмитенты и инвесторы, их характеристика, система взаимоотношений. Ценные бумаги как биржевой товар (виды ценных бумаг, их классификация). Понятие первичного и вторичного рынка ценных бумаг. Фондовые биржи как субъект экономических отношений. Задачи, функции и типы фондовых бирж. История развития фондовых бирж. Крупнейшие фондовые биржи мира. Организация биржевой торговли с ценными бумагами. Листинг ценных бумаг и биржевые индексы. Сущность биржевых сделок, их оформление и исполнение. Валютный рынок и валютные операции. Рынок Форекс, его роль и значение для развития российского валютного рынка.

Практическое занятие.

1. Ценные бумаги как биржевой товар.
2. Листинг ценных бумаг.
3. Рынок Форекс.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу сравнения самых ликвидных акций российских компаний.
2. Перечислите основных участников рынка Форекс.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|--|
| 1. | Сущность и этапы развития биржевой торговли. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-----------------------------|----|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------|----|--|
| 2. | Основные виды и функции бирж. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|-------------------------------|-----------------------------|----|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | | Решение практических задач | 5 | <p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p> |
|--|--|----------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--|
| 3. | Регулирование биржевой деятельности. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|--|
| 4. | Экономическая роль товарных бирж и анализ их деятельности. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|--|-----------------------------|----|--|

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|----|--|
| 5. | Организация деятельности фьючерсных бирж. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
|----|---|-----------------------------|----|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|
| | | Решение практических задач | 5 | <p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p> |
|--|--|----------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|--|
| 6. | Основы организации функционирования фондовых бирж. | Собеседование, устный опрос | 10 | <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>6-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 7. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 8. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 100 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 10. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

Тема 2. Основные виды и функции бирж.

Задача 1. Компания планирует разместить 8-летние купонные облигации, купонная ставка составит 16% годовых. Размещение облигаций предполагается произвести по курсу 98%, расходы на эмиссию составят 4% от фактически вырученной суммы. Все поступления от продажи облигаций компания получит до начала первого года (нулевой период); выплаты по облигациям будут производиться в конце каждого года. Компания платит налог на прибыль по ставке 24%.

Задача 2. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 руб., требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 руб.

Задача 3. Определите, какое значение ежегодного дохода, будет соответствовать текущей стоимости облигации в 15000 руб., если срок до погашения 6 лет при норме прибыли 14,1% и номинал облигации 10000 руб.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Сущность и этапы развития биржевой торговли.

1. Эволюция форм оптовой торговли и появление товарных бирж.
2. История развития биржевой торговли, ее тенденции в мировой и отечественной практике.
3. Современный биржевой рынок России.

4. Роль биржевой торговли в современной мировой экономике. Крупнейшие международные биржевые центры.
5. Понятие биржи – как одной из форм организованного рынка, основные отличительные черты биржи.
6. Организация и регулирование деятельности российских бирж.
7. Маклеры на русских биржах.
8. Товарные биржи в СССР.
9. Классификация бирж по видам, роли в рыночном обороте, специализации, составу участников собственности и характера биржевых операций.
10. Общие функции бирж в зависимости от характера биржевых операций.

Тестирование

Тема 3. Регулирование биржевой деятельности.

1. Размер стандартного лота (контракта) на Forex равен:
 - а) 1000000 единиц;
 - б) 100000 единиц;
 - в) 200000 единиц;
 - г) 10000 единиц.
2. Валютный курс – это:
 - а) цена денежной единицы страны, выраженная в золоте;
 - б) цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны;
 - в) цена денежной единицы страны, выраженная в долларах США;
 - г) относительная цена валют;
3. Если курс единицы иностранной валюты (базовая валюта) выражается в национальной валюте (котируемая валюта) – это:
 - а) прямая котировка;
 - б) установление кросс-курса;
 - в) косвенная котировка;
 - г) установление реального валютного курса.
4. Наибольшим влиянием на мировые валютные рынки обладают:
 - а) Центральный банк США;
 - б) Банк Англии;
 - в) Банк Японии;
 - г) выше перечисленные ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Эволюция форм оптовой торговли и появление товарных бирж.
2. История развития биржевой торговли, ее тенденции в мировой и отечественной практике.
3. Современный биржевой рынок России.
4. Роль биржевой торговли в современной мировой экономике. Крупнейшие международные биржевые центры.
5. Понятие биржи – как одной из форм организованного рынка, основные отличительные черты биржи.
6. Организация и регулирование деятельности российских бирж.
7. Маклеры на русских биржах.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Задача 1. «Чехия, XVIII век. Несколько предпринимателей решают создать акционерное общество с целью организации сталеплавильного производства. Предполагаемый размер уставного фонда вновь образуемого предприятия – 30 000 крон. Первый учредитель внёс в общее дело 5 000 крон, второй – 8 000 крон, третий – 9 000 крон. Уставный фонд был поделён на 3 000 акций.

Определить: 1. Номинальную стоимость одной акции; 2. Количество акций, которое нужно было продать сторонним покупателям, чтобы полностью сформировать уставный фонд».

Задача 2. «С момента создания нашего акционерного общества прошло два года. Дела у предпринимателей идут хорошо. Активы компании оцениваются в 60 000 крон. По итогам года решено было направить на выплату дивидендов 4 500 крон из прибыли. Определить: 1. Балансовую стоимость одной акции; 2. Величину дивиденда, приходящуюся на одну акцию».

Задача 3. «Акционерное общество “Abbot laboratories” (США) выпустило серию варрантов на обыкновенные акции. Один варрант даёт право приобрести пакет из 100 акций по цене \$35 за штуку. На вторичном рынке курс акций “Abbot laboratories” подскочил до \$43. Во сколько можно оценить стоимость 2 000 варрантов на обыкновенные акции “Abbot laboratories”»?.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Знает методы прогнозирования цены актива на основе анализа и наблюдения за конъюнктурой финансовых и сырьевых рынков. Умеет читать и интерпретировать основные индикаторы технического анализа на фондовых рынках. Владеет навыками принятия решения о покупке или продаже актива на фондовых рынках |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не знает методы прогнозирования цены актива на основе анализа и наблюдения за конъюнктурой финансовых и сырьевых рынков. Не умеет читать основные индикаторы технического анализа на фондовых рынках. Неверно принимает решения о покупке или продаже актива на фондовых рынках |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Эскиндаров М. А., Балюк И. А., Белянчикова Т. В., Горбунова О. А., Диденко А. С., Игнатова О. В., Кузнецов А. В., Навой А. В., Платонова И. Н., Прудникова А. А., Рубцов Б. Б., Сергеева Н. В., Хесин Е. С., Хмыз О. В., Ярыгина И. З. Международный финансовый рынок : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451189>
2. Иванилова, С. В. Биржевое дело : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Биржевое дело. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90233.html>
3. Ключников И. К., Ключников О. И. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 278 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452221>
4. Иванова, Е. В. Биржевое право : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Биржевое право. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 402 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80229.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Виктор, Нидерхоффер, Лорел, Кеннер Практика биржевых спекуляций. - 2021-06-10; Практика биржевых спекуляций. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86831.html>
2. Ратон, А. Один на один с биржей: эмоции под контролем. - 2021-03-26; Один на один с биржей: эмоции под контролем. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82768.html>
3. Элдер, Александр Как играть и выигрывать на бирже: Психология. Технический анализ. Контроль над капиталом. - 2021-03-26; Как играть и выигрывать на бирже: Психология. Технический анализ. Контроль над капиталом. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82881.html>
4. Элдер, Александр Трейдинг с доктором Элдером: Энциклопедия биржевой игры. - 2021-02-28; Трейдинг с доктором Элдером: Энциклопедия биржевой игры. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 488 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82552.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал о бирже - <https://expert.ru/d-stroke/>

2. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

3. Журнал РИСК - <http://www.risk-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.