

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.29 Основы декоративной живописи

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2022

Автор программы:

Велькова Анастасия Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дизайна и изобразительного искусства «27» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- контрольный
- организационно-управленческий
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 7 | Биржевое дело | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 8 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 9 | B2B маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 11 | Виктимология | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 12 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 13 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 14 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 15 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 16 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 18 | Государственная тайна и режим секретности | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 19 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 20 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 21 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 22 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 23 | Духовно-нравственное воспитание | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 25 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 26 | Защита прав человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 27 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 28 | Игровые технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 29 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 30 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 31 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 32 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 33 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 34 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 35 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 36 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 37 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 38 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 39 | Криминалистика | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 40 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 41 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 42 | Латина Данс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 43 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 44 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 45 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 46 | Логика | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 47 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 48 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 49 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 50 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 51 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 52 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 53 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 54 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 55 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 56 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 57 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 58 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 59 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 60 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 61 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 62 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 63 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 64 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 65 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 66 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 67 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 68 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 69 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 70 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 71 | Основы академической живописи | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 72 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 73 | Основы бального танца | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 74 | Основы биологической статистики | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 75 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 76 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 77 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 78 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | | | | | + | | |
| 79 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 80 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | | | | + | | | | |
| 81 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 82 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы коучинга | | + | | | | | | | + | | | | |
| 84 | Основы логики | | + | | | | | | | + | | | | |
| 85 | Основы логопедии | | + | | | | | | | + | | | | |
| 86 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | | | + | | | | |
| 87 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | | + | | | | |
| 88 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | | + | | | | |
| 89 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | + | | | | |
| 90 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | | + | | | | |
| 91 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | | | + | | | | |
| 92 | Основы рисунка | | + | | | | | | | + | | | | |
| 93 | Основы современного вокала | | + | | | | | | | + | | | | |
| 94 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | | + | | |
| 95 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 96 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | | + | | | | |
| 97 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | | | | + | | |
| 98 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | + | | | | |
| 99 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | | | + | | | | |
| 100 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | | | | + | | |
| 101 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 103 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 104 | Оценка бренда компании | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 105 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 106 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 107 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 108 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 109 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 110 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 111 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 112 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 113 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 114 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 115 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 116 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 117 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 118 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 119 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 120 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 121 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 122 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 123 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 124 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 125 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 126 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 127 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 128 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 129 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 130 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 131 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 132 | Психология детства | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 133 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 134 | Психология креативности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 135 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 136 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 137 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 138 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | + | | | | |
| 139 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | + | | | | | |
| 140 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | | + | | | | | |
| 141 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 142 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | | |
| 143 | Речевое искусство | | | + | | | | | | + | | | | |
| 144 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | + | | | | | |
| 145 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | + | | | | | |
| 146 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | | + | | | | |
| 147 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | + | | | |
| 148 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | | | + | | | |
| 149 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | + | | | |
| 150 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | | | | | + | | |
| 151 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | + | | | | | |
| 152 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 153 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | | | | | + | | |
| 154 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | + | | | |
| 155 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 156 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | + | | | | | |
| 157 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 158 | Создание интернет ресурсов для бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | |
| 159 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 160 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | + | | | |
| 161 | Стартап «Арт-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | + | | | |
| 162 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | + | | | | |
| 163 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | + | | | | | |
| 164 | Страхование личности | | | + | | | | | | + | | | | |
| 165 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | + | | | |
| 166 | Тайм-менеджмент | | | + | | | | | | + | | | | |
| 167 | Театральная педагогика | | + | | | | | | + | | | | | |
| 168 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | + | | | |
| 169 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | + | | | | | |
| 170 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | | + | | | | | |
| 171 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | | + | | | |
| 172 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | + | | | | |
| 173 | Технологии делового общения | | + | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
| 174 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | + | | | | |
| 175 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | + | | | |
| 176 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | + | | | | |
| 177 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | + | | | | |
| 178 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | + | | | | |
| 179 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | + | | | |
| 180 | Управление продажами | | | | | | + | | | | | | | + |
| 181 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | | + | | | | | |
| 182 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | + | | | |
| 183 | Цифровая культура | + | + | | | | | + | + | | | | | |
| 184 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | | + | | | | |
| 185 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | + | | | | |
| 186 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | + | | | |
| 187 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | | + | | | |
| 188 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | + | | | | | |
| 189 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | + | | | | | |
| 190 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | + | | | |
| 191 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | + | | | |
| 192 | Ювенальное право | | | | + | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 193 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | + | | | | | |
| 194 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы декоративной живописи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Основы декоративной живописи» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в декоративную живопись. | 2 | - | 2 | - | 4 | 10 | Практическая работа; Опрос |
| 2 | Приемы, методы, стилизация | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 3 | Декоративный натюрморт (Натюрморт из предметов быта с использованием ограниченной палитры) | 2 | - | 2 | - | 8 | 10 | Практическая работа |
| 4 | Декоративный натюрморт, выполненный на цветном фоне с черной обводкой | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 10 | Практическая работа |
| 5 | Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 10 | Практическая работа; Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 6 | Декоративный натюрморт с использованием модуля. | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 10 | Практическая работа; Практическая работа |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|

Тема 1. Введение в декоративную живопись. (УК-6)

Лекция.

Цветовой круг, теоретические основы цветоведения и колористики, различные качества и оптические свойства цвета. Живописные материалы – какие бывают и для чего применяются, основные характеристики.

Практическое занятие.

Выполнение натюрморта с элементами упрощения формы. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение натюрморта с элементами упрощения формы из фруктов. Формат работы А4, живописный материал гуашь.

Тема 2. Приемы, методы, стилизация (УК-6)

Лекция.

Этапы выполнения живописной декоративной работы. Элементы: линия, силуэт, пятно, фактура, точка, штрих. Использование разнообразной штриховки, силуэта, тонового пятна - белое на черном, чёрное на белом штрих, пятно, мазок для декоративных элементов рисунка. Основные приемы изображения в декоративной живописи: орнаментально-ритмическая структура живописного изображения; образно-творческая переработка натуры; силуэт натуры; ограничение цветовой палитры. Методика выполнения декоративных натюрмортов. Методика выполнения этюда интерьера. Методика выполнения декоративных пейзажей. Методика выполнения этюда с фигурой человека.

Практическое занятие.

Выполнение серии работ с одним натюрмортом, но в разных решениях как декоративных, так и цветowych. Формат работы А4, живописный материал гуашь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение серии работ с одним натюрмортом, но в разных решениях как декоративных, так и цветowych. Формат работы А4, живописный материал гуашь.

Тема 3. Декоративный натюрморт (Натюрморт из предметов быта с использованием ограниченной палитры) (УК-6)

Лекция.

Композиционное решение. Этап эскизирования. Подбор цветовой палитры натюрморта. Влияние цвета фона и его фактурности на всю работу. Упрощение. Введение метроритмических и орнаментальных элементов.

Практическое занятие.

Выполнение натюрморта с предметами быта с использованием ограниченной палитры 4-5 цветов. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение натюрморта с предметами быта с использованием ограниченной палитры 4-5 цветов. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 4. Декоративный натюрморт, выполненный на цветном фоне с черной обводкой (УК-6)

Лекция.

Введение контура, нахождение конструктивно-пластических связей и создание колористической гармонии. Организация тонального, цветового и пространственного единства на плоскости согласно смысловому содержанию.

Практическое занятие.

Выполнение натюрморта с предметами быта и орнаментальными тканями. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение натюрморта с предметами быта и орнаментальными тканями. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 5. Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой (УК-6)

Лекция.

Введение цветного фона в работу. Выявление фактуры объектов при помощи приемов стилизации. Создание фактурных поверхностей в работе, например, использование краски разной толщины и другие приемы.

Практическое занятие.

Выполнение натюрморта с предметами быта с введением цветного фона. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение натюрморта с предметами быта с введением цветного фона. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 6. Декоративный натюрморт с использованием модуля. (УК-6)

Лекция.

Понятие модуля в декоративной живописи. Как применяется модуль в декоративной живописи.

Практическое занятие.

- 1) Выполнить введение контура на основе эскизов.
- 2) Завершение работы над натюрмортом.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Выполнение ряда эскизов для натюрморта с введением орнаментального модуля. А5 формат.
- 2) Разместить выбранную композицию на листе.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Введение в декоративную живопись. | Практическая работа | 20 | 15-20 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 7-14 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-6 – частичное выполнение, ошибки |
| | | Опрос | 5 | Оценка ответа на вопросы |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| 2. | Приемы, методы, стилизация | Практическая работа | 10 | 8-10 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 5-7 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-4 – частичное выполнение, ошибки |
| 3. | Декоративный натюрморт (Натюрморт из предметов быта с использованием ограниченной палитры) | Практическая работа(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 5-7 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-4 – частичное выполнение, ошибки |
| 4. | Декоративный натюрморт, выполненный на цветном фоне с черной обводкой | Практическая работа | 10 | 8-10 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 5-7 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-4 – частичное выполнение, ошибки |
| 5. | Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой | Практическая работа(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 5-7 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-4 – частичное выполнение, ошибки |
| | | Опрос | 5 | Оценка ответа на вопросы |
| 6. | Декоративный натюрморт с использованием модуля. | Практическая работа | 10 | 8-10 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 5-7 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-4 – частичное выполнение, ошибки |
| | | Практическая работа | 20 | 15-20 баллов начисляется за полное, правильное выполнения практического задания 7-14 баллов – неполное выполнение практической работы, имеются недочеты 1-6 – частичное выполнение, ошибки |
| 7. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке/конкурсе по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - победители и призеры творческих конкурсов по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 баллов. |
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 50 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 9. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в декоративную живопись.

С чего следует начинать работу по стилизации натюрморта?

Использование каких приемов придает композиции черты декоративности?

В чем заключается процесс трансформации форм?

Что такое модуль и как его используют в декоративной живописи?

Тема 5. Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой

Дать определение декоративности?

В чем особенность образно-творческой переработки натуры?

В чем отличие академической живописи от декоративной?

Опишите основные этапы создания декоративной живописной работы.?

Практическая работа

Тема 1. Введение в декоративную живопись.

Выполнение натюрморта с элементами упрощения формы. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 2. Приемы, методы, стилизация

Выполнение серии работ с одним натюрмортом, но в разных решениях как декоративных, так и цветовых. Формат работы А4, живописный материал гуашь.

Тема 3. Декоративный натюрморт (Натюрморт из предметов быта с использованием ограниченной палитры)

Выполнение натюрморта с предметами быта с использованием ограниченной палитры 4-5 цветов. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 4. Декоративный натюрморт, выполненный на цветном фоне с черной обводкой

Выполнение натюрморта с предметами быта и орнаментальными тканями. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 5. Декоративный натюрморт, выполненный на темном фоне с подложкой

Выполнение натюрморта с предметами быта с введением цветного фона. Формат работы А3, живописный материал гуашь.

Тема 6. Декоративный натюрморт с использованием модуля.

Выполнить введение контура на основе эскизов.

Декоративный натюрморт с использованием модуля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 С чего следует начинать работу по стилизации натюрморта?
- 2 Использование каких приемов придает композиции черты декоративности?
- 3 В чем заключается процесс трансформации форм?
- 4 Что такое модуль и как его используют в декоративной живописи?
- 5 Что такое цветовой круг и его применение в декоративной живописи?
- 6 Как влияет цвет подложки и использование фактуры на конечный вариант декоративного натюрморта?
- 7 Рассказать про основные приемы применяемые в декоративной живописи?
- 8 Композиционные приемы, какие бывают?
- 9 Основные элементы стилизации?
- 10 Дать определение декоративности?
- 11 В чем особенность образно-творческой переработки натуры?
- 12 В чем отличие академической живописи от декоративной?
- 13 Опишите основные этапы создания декоративной живописной работы.?

Типовые задания для зачета (УК-6)

- 1 Декоративный натюрморт

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет цветом и цветовыми композициями в области декоративной живописи |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Морозова О.В. Монументально-декоративная живопись музейного назначения : Новый Эрмитаж : Российский Исторический музей : Музей изящных искусств. - Москва: БуксМАрт, 2017. - 351 с.
2. Серов П. Е. Декоративная живопись : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499650>
3. Филатова К.В. Декоративная живопись в подготовке студента-дизайнера : учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 71 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 175 с.
2. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учебное пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2012. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008900.html>
3. Филатова К.В., Перуновская И.Н., Козодаева Н.В., Поплевина В.А. Декоративная графика в подготовке студента-дизайнера : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 176 с.
4. Беляева О. А. Композиция : Практическое пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457102>
5. Дрозд, А. Н. Декоративная графика : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «дизайн», профиль «графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Декоративная графика. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93496.html>

6.3 Иные источники:

1. Сайт "Мир дизайна" - <http://sredaboom.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.