

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.49 Психология раннего возраста

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе по проблеме феноменологии детства, особенностей развития и общения детей раннего возраста, решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | Заочная (семестр) | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | | | + | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | | | + | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | | + | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | + | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | + | |
| 7 | Биржевое дело | | | | + | | | | | + | |
| 8 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | + | | | |
| 9 | Виктимология | | | + | | | | | + | | |
| 10 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | | | + | |
| 11 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | + | |
| 12 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | + | |
| 13 | Геймификация в образовании | | | + | | | | | + | | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | | + | | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | + | | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | + | |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | + | |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | + | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | | | + | |
| 20 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | + | |
| 21 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | | | + | |
| 22 | Защита прав человека | | + | | | | | + | | | |
| 23 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | + | | | |
| 24 | Игровые технологии | | | + | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 25 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | + | | | |
| 26 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | + | | |
| 27 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | + | | |
| 28 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | + | | | |
| 29 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | + | |
| 30 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | + | | |
| 31 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | + | | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | + | | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | + | | |
| 34 | Кредитование физических лиц | | + | | | | + | | | |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | + | |
| 36 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | + | |
| 37 | Латина Данс | | + | | | | + | | | |
| 38 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | + | |
| 39 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | + | | |
| 40 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | + | | |
| 42 | Методика составления родословной | | | + | | | | + | | |
| 43 | Методы изучения повседневности | | + | | | | + | | | |
| 44 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | + | |
| 45 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | + | | |
| 46 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | + | | | |
| 47 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | + | | | |
| 48 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | + | |
| 49 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | + | | | |
| 50 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | + | | | |
| 51 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | + | |
| 52 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | + | | |
| 53 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | + | |
| 54 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | + | | |
| 55 | Общая и возрастная психология | | | | | + | | | | + |
| 56 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | + | | |
| 57 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | + | | | |
| 58 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | + | |
| 59 | Организация работы с семьей | | | + | | | | + | | |
| 60 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 61 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | + | |
| 62 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | + | | |
| 63 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | | + | | |
| 64 | Основы академической живописи | | | + | | | | | + | | |
| 65 | Основы аргументации | | | | + | | | | | + | |
| 66 | Основы бального танца | | | | + | | | | | + | |
| 67 | Основы биологической статистики | | + | | | | | + | | | |
| 68 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | + | |
| 69 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | | | + | |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | + | | | |
| 71 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | + | | | |
| 72 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | | | + | |
| 73 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | | + | | |
| 74 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | + | | | |
| 75 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | + | | |
| 76 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | + | | |
| 77 | Основы коучинга | | + | | | | | + | | | |
| 78 | Основы логики | | + | | | | | + | | | |
| 79 | Основы логопедии | | + | | | | | + | | | |
| 80 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | + | | | |
| 81 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | | + | | |
| 82 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 83 | Основы правильного питания | | | + | | | | + | | |
| 84 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | + | | | |
| 85 | Основы рационального природопользования | | + | | | | + | | | |
| 86 | Основы рисунка | | + | | | | + | | | |
| 87 | Основы современного вокала | | + | | | | + | | | |
| 88 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | + | |
| 89 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | + | | |
| 90 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | + | | | |
| 91 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | | + | |
| 92 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | + | | |
| 93 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | + | | |
| 94 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | | + | |
| 95 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | + | | |
| 96 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | | + | |
| 97 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | + | | | |
| 98 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | | + | |
| 99 | Педагогический артистизм | | + | | | | + | | | |
| 100 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | + | |
| 101 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 102 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | + | |
| 103 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | | + | | |
| 104 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | + | | |
| 105 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | + | |
| 106 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | + | | |
| 107 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | + | | | |
| 108 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | + | | | |
| 109 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | + | | |
| 110 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | | + | | |
| 111 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | + | |
| 112 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | + | |
| 113 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | + | | |
| 114 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | + | | | |
| 115 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | + | | |
| 116 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | + | |
| 117 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 118 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | | + | | |
| 119 | Психика и мозг | | + | | | | | + | | | |
| 120 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | + | |
| 121 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | + | | |
| 122 | Психология детства | | + | | | | | + | | | |
| 123 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | + | | | |
| 124 | Психология креативности | | | + | | | | | + | | |
| 125 | Психология критического мышления | | + | | | | | + | | | |
| 126 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | + | |
| 127 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | + | | |
| 128 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | + | | | |
| 129 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | + | | | |
| 130 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | + | | |
| 131 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | | | + | |
| 132 | Речевое искусство | | | + | | | | | + | | |
| 133 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | + | | | |
| 134 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | + | | | |
| 135 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | | + | | |
| 136 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | + | |
| 137 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| 138 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | + | |
| 139 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | + | | | |
| 140 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | + | | | |
| 141 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | + | |
| 142 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | + | | |
| 143 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | + | | | |
| 144 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | + | | | |
| 145 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | + | | | |
| 146 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | + | |
| 147 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | + | |
| 148 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | + | | |
| 149 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | + | | | |
| 150 | Страхование личности | | | + | | | | | + | | |
| 151 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | + | |
| 152 | Театральная педагогика | | + | | | | | + | | | |
| 153 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 154 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | + | | | |
| 155 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | | + | | | |
| 156 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | | | + | |
| 157 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | + | | |
| 158 | Технологии делового общения | | + | | | | | + | | | |
| 159 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | + | | |
| 160 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | + | |
| 161 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | + | | |
| 162 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | + | | |
| 163 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | + | | |
| 164 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | + | |
| 165 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | + | | | |
| 166 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | + | |
| 167 | Цифровая культура | + | + | | | | + | + | | | |
| 168 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | | + | | |
| 169 | Экология атмосферы | | | + | | | | | + | | |
| 170 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | + | |
| 171 | Экономика природопользования | | | | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
| 172 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | + | | | |
| 173 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | + | | | |
| 174 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | + | |
| 175 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | + | |
| 176 | Ювенальное право | | | | + | | | | | + | |
| 177 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | + | | | |
| 178 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Психология раннего возраста» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Основные психологические критерии возрастного периода | 4 | 1 | 4 | - | 8 | 12 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------|
| 2 | Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. | 4 | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 | Опрос |
| 3 | Развитие деятельности ребенка раннего возраста | 4 | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 | Опрос; Реферат |
| 4 | Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 12 | Опрос |
| 5 | Развитие личности ребенка раннего возраста | 2 | - | 4 | 1 | 8 | 12 | Опрос; Письменный опрос |

Тема 1. Основные психологические критерии возрастного периода (УК-6)

Лекция.

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.

Практическое занятие.

Провести сравнительный анализ периодизаций развития отечественных и зарубежных авторов

Задания для самостоятельной работы.

Изучить труды Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина (проблема периодизации развития в онтогенезе)

Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. (УК-6)

Лекция.

Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного.

Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.

Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца.

Практическое занятие.

1. Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка.
2. Новообразования возраста. Кризис возраста.
3. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».

Задания для самостоятельной работы.

Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития

Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста (УК-6)

Лекция.

Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности.

Практическое занятие.

1. Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения.
2. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка.
3. Новообразования возраста

Задания для самостоятельной работы.

1. Предпосылки возникновения игровой деятельности.
2. Процессуальная игра ребенка.
3. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста (УК-6)

Лекция.

Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталон, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов.

Слуховое восприятие.

Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием.

Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления.

Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Явление эгоцентризма.

Речь и мышление - как новообразования возраста.

Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности.

Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление

внимания к значению слова.

Функции речи, онтогенез их развития.

Задания для самостоятельной работы.

Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка

Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста (УК-6)

Лекция.

Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.

Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития

чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности. Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка.

Практическое занятие.

Анализ книги "Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество" В.С.Мухиной (структура самосознания ребенка)

Задания для самостоятельной работы.

Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Макс. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|---|---------------------------------|---------------------|--|
| 1. | Основные психологические критерии возрастного периода | Опрос | 15 | За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов |
| 2. | Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. | Опрос | 15 | За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов |
| 3. | Развитие деятельности ребенка раннего возраста | Опрос | 15 | За каждый верный ответ можно получить от 1 до 5 баллов |
| | | Реферат(контрольный срез) | 10 | 5 баллов за выступление; 5 баллов за оформление реферата |
| 4. | Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста | Опрос | 20 | За каждый верный ответ на вопрос - 5 баллов |
| 5. | Развитие личности ребенка раннего возраста | Опрос(контрольный срез) | 10 | За каждый верный ответ - 5 баллов |
| | | Письменный опрос | 5 | Ответ оценивается от 1 до 5 баллов |

| | | | |
|----|------------------|-----|------------------------------|
| 6. | Посещаемость | 10 | За 100% посещаемость занятий |
| 7. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные психологические критерии возрастного периода

1. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов.
3. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка.

Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.

1. Период новорожденности. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития младенца.
3. Развитие психических функций младенца

Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста

1. Прямохождение
2. Игровая деятельность ребенка младенческого возраста
3. Предметная деятельность ребенка младенческого возраста

Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста

1. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятие, память, внимание, мышление, воображение)
2. Развитие речи в раннем возрасте
3. Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка
4. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста

Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста

1. Развитие мотивационной сферы ребенка раннего возраста
2. Развитие эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

Письменный опрос

Тема 5. Развитие личности ребенка раннего возраста

Кризис 3 лет. Новообразования раннего возраста

Реферат

Тема 3. Развитие деятельности ребенка раннего возраста

Тематика рефератов:

1. Предмет и методы изучения детской психики
2. Основные психологические критерии возрастного периода
3. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Явление "госпитализма"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Раскройте методы изучения психики ребенка, их специфику использования и особенности организации с учетом возрастных особенностей.
2. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис
3. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис раннего возраста
4. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику периода младенчества: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис младенчества.
5. Раскройте сущность основных категорий, характеризующих специфику дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис дошкольного возраста.
6. Раскройте особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста (восприятия, памяти, мышления, речи). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
7. Раскройте особенности развития личности ребенка раннего возраста (особенности развития мотивов, эмоционально волевого развития, кризиса). Приведите примеры учета возрастных особенностей в обеспечении развития, воспитания и образования ребенка.
8. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со взрослыми.
9. Раскройте, на основе трудов М.И.Лисиной, развитие деятельности общения ребенка со сверстниками.
10. Раскройте типичные признаки игры и особенности развития игровой деятельности детей.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Разработать план проекта по развитию познавательной активности детей раннего возраста
 2. Разработать план проекта по развитию игровой деятельности детей раннего возраста
 3. Разработать план проекта по развитию взаимодействия детей раннего возраста в группе.
- (студенту необходимо выбрать тему проекта и представить его для защиты в письменном виде)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Уверенно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Компетенция не сформирована |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб.. - СПб [и др.]: Питер, 2010. - 298 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 384 с.
3. Возрастная психология: в 2 ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, Ч.1: От рождения до поступления в школу. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 366 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Смирнова Е.О. Детская психология : Учеб. для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 366 с.
2. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. - 3-е междунар. изд.. - СПб., М.: ПРАЙМ-Евроникс, Издательский дом Нева, Олма-пресс, 2002. - 415 с.

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
4. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.