

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Андрагогика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения	Разрабатывает печатные и электронные учебно-методические материалы для обучения взрослых слушателей, использует диагностический инструментальный для их экспертизы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Инновационные образовательные практики			+
2	Педагогическая практика			+
3	Педагогический дизайн образовательных технологий		+	

4	Проектирование образовательного процесса в вузе		+	
5	Технологии создания научных, учебных изданий и проектов	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Андрагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Дисциплина «Андрагогика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в андрагогическое пространство	2	4	4	Собеседование
2	Андрагогика как область педагогической практики	2	-	4	Собеседование
3	Психолого-педагогические основания обучения взрослых	-	4	4	Тестирование
4	Основные теории обучения взрослых	2	-	2	Собеседование
5	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	-	2	2	Аналитические задания

6	Планирование и условия реализации процесса обучения	-	2	4	Эссе; Тестирование
7	Технологии обучения взрослых	2	2	8	Творческая работа;
8	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	4	2	4	Дискуссия; Тестирование
9	Особенности деятельности специалистов-андрагогов	4	-	8	Дискуссия

Тема 1. Введение в андрагогическое пространство (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Место андрагогики в системе человекознания. Из истории развития теории и практики образования взрослых и андрагогики. Андрагогика как область научного знания, сфера педагогической практики, учебная дисциплина. Взаимосвязь андрагогики с другими науками. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные характеристики взрослого обучающегося, требующие применения андрагогических принципов обучения.
2. Андрагогика в системе других наук о человеке.
3. Перспективные технологии передачи информации в дальнейшем развитии образования взрослых.
4. Принципы формирования и развития андрагогического знания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ спектра методов андрагогических исследований.
2. Составить схему взаимосвязи андрагогики и других наук.
3. Сравнительный анализ социально-экономических процессов в нашей стране в контексте развития непрерывного образования.
4. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, определить перспективы развития научной отрасли педагогики и андрагогики.

Тема 2. Андрагогика как область педагогической практики (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Особенности образования социально незащищенных групп взрослых людей. Подготовка и переподготовка безработных. Специфика образования взрослых инвалидов. Обучение военнослужащих, уволенных в запас. Образование в жизни взрослых, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной лингвокультурной общности. Женское образование.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Профессионально-личностные качества андрагогов, работающих с инвалидами разных групп.
2. Физиологические и психологические особенности обучающихся, необходимые для успешной организации процесса обучения.
3. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
4. Образовательная деятельность в исправительных и воспитательных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ основных трудностей военнослужащих, уволенных в запас, желающих пройти переобучение и получить новую специальность.
2. Сравнительный анализ женского образования в России и за рубежом.
3. Составить «Портрет взрослого учащегося».

Тема 3. Психолого-педагогические основания обучения взрослых (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические подходы к образованию взрослых.
2. Мотивация взрослого человека к непрерывному образованию.
3. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость.
4. Социальный статус личности и ее позиции в обучении.
5. Особенности самореализации творческого потенциала человека в период зрелости.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь материалами предложенных сайтов, составьте краткий обзор мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом.
2. Составить аннотированный список современных исследований в области обучения взрослых.
3. Составить сравнительную таблицу принципов обучения в соответствии с педагогической и андрагогической моделями обучения.

Тема 4. Основные теории обучения взрослых (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Идеи непрерывности образования, различий в обучении лиц разного возраста в трудах выдающихся философов и педагогов прошлого (Сократ, Платон, И.-Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег, Д. Дидро). К.Д. Ушинский и его концепция педагогической антропологии. Работы Э. Линдемана об образовании взрослых. Основные идеи основоположников андрагогики (М.Ш. Ноулза, Р.М. Смита, Д. Савичевича, П. Джарвиса).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Формы и средства непрерывного образования в наследии философов Древней Греции.
2. Идеи непрерывности образования, различий в обучении лиц разного возраста в наследии известных педагогов.
3. К.Д. Ушинский и его концепция педагогической антропологии.
4. Идея непрерывного образования в работах М. Ш. Ноулза и Р.М. Смита.
5. Идеи основоположников андрагогики, актуальные в современной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ идеи непрерывного образования в работах Песталоцци, Дидро и Дистервега.
2. Составить развернутую аннотацию на одну из работ основоположников андрагогики.

3. Анализ идей непрерывного образования, заложенные в Гамбургской декларации об обучении, и направления их реализации в современных условиях.

Тема 5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся.
2. Определение образовательных потребностей обучающихся.
3. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося.
4. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся.
5. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся.
6. Технические действия и функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ основных предпосылок андрагогической модели обучения.
2. Составить план психолого-андрагогической диагностики.
3. Разработать прогностическую модель компетентности.

Тема 6. Планирование и условия реализации процесса обучения (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Операции планирования. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе планирования.
2. Психологические и учебно-методические условия благоприятного обучения.
3. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе создания условий для процесса обучения.
4. Правовые аспекты образования взрослых. Законодательная база образования взрослых.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить эссе на тему «Образование как фактор социальной защиты взрослого в современном мире».
2. Составить перечень сайтов, осуществляющих дистанционное обучение разных групп взрослых.
3. Разработать рекомендации по образованию членов своей семьи.

Тема 7. Технологии обучения взрослых (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Основные принципы андрагогической технологии обучения. Структура и особенности технологии обучения взрослых. Характеристика технологии групповой работы с использованием метода конкретных ситуаций. Содержание деловых игр в постдипломном образовании взрослых. Реализация технологии творческих мастерских.

Практическая деятельность и возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные принципы андрагогической технологии обучения.
2. Структура и особенности технологии обучения взрослых.

3. Технология групповой работы с использованием метода конкретных ситуаций.
4. Деловые игры в постдипломном образовании взрослых.
5. Технология творческих мастерских.
6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать кейс заданий для групповой работы.
2. Разработать сценарий деловой игры.
3. Разработать образовательно-туристическую программу знакомства с одним из памятников Тамбовской области.

Тема 8. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Операции оценивания процесса обучения. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе оценивания процесса обучения. Проведение диагностики уровня достижения прогностической модели компетентности. Диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся. Определение новых образовательных потребностей обучающихся и коррекция процесса обучения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Операции оценивания процесса обучения. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся на этапе оценивания процесса обучения.
2. Диагностика уровня достижения прогностической модели компетентности;
3. Диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся.
4. Определение новых образовательных потребностей обучающихся.
5. Коррекция процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать схему самооценки программы обучения в неформальном объединении взрослых.
2. Составить таблицу операций, технических действий и функций обучающихся и обучающихся на этапе коррекции процесса обучения.
3. Анализ дидактических особенностей электронных средств обучения.

Тема 9. Особенности деятельности специалистов-андрагогов (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Основные требования к андрагогу - специалисту в области обучения взрослых. Его функционально-должностные обязанности. Содержание деятельности специалиста-андрагога. Основные направления подготовки андрагогов. Профессиограмма деятельности преподавателя-андрагога. Принципы и методы работы преподавателя-модератора с группой.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные требования к андрагогу-специалисту в области обучения взрослых.
2. Функционально-должностные обязанности специалиста-андрагога.
3. Основное содержание подготовки андрагогов.
4. Модель деятельности преподавателя-андрагога.
5. Принципы работы преподавателя-модератора с группой.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ деятельности, роли и функций преподавателя-андрагога и преподавателя-педагога.
2. Анализ профессиональной позиции гида с точки зрения андрагогики.
3. Выявить андрагогический аспект деятельности журналиста, телеведущего, тренера.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в андрагогическое пространство	Собеседование	5	<p>5 баллов – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - магистрант умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – магистрант владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балл – магистрант излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если магистрант не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Андрагогика как область педагогической практики	Собеседование	5	<p>5 баллов – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - магистрант умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – магистрант владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балл – магистрант излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если магистрант не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает</p>
3.	Психолого-педагогические основания обучения взрослых	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
4.	Основные теории обучения взрослых	Собеседование	5	<p>5 баллов – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - магистрант умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – магистрант владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балл – магистрант излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если магистрант не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает.</p>

5.	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	Аналитические задания	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Планирование и условия реализации процесса обучения	Эссе	10	<p>8-10 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы;</p> <p>5-7 баллов - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>1-4 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

7.	Технологии обучения взрослых	Творческая работа	10	<p>9-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-8 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
8.	Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	Дискуссия	5	<p>5 баллов – магистрант умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4 балла - магистрант умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>3 балла – магистрант владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – магистрант излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Если магистрант не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – магистрант правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – магистрант правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – магистрант правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

9.	Особенности деятельности специалистов-андрагогов	Дискуссия(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет важные проблемы для андрагогики, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их.</p> <p>6-8 баллов – студент на основании проанализированной научно-педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной андрагогики, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>3-5 баллов – студент может выделить несколько проблем андрагогики на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать.</p> <p>1-2 балла – студент может выделить проблему андрагогики на основании своего опыта, но не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>
10.	Посещаемость		10	
11.	Премияльные баллы		20	
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 5. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся

Типовые аналитические задания

1. Составить аннотацию к одной из выставок так, чтобы она привлекла внимание выбранной категории взрослых.
2. Раскрыть просветительские возможности музея (или библиотеки) для разных возрастных и социальных групп взрослого населения.
3. Разработать план событийного туристического маршрута.

Дискуссия

Тема 8. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения

Типовые темы для дискуссии

1. Преподаватель-андрагог и преподаватель-педагог: сходство и различие.
2. Андрагогические идеи в других профессиях.

Тема 9. Особенности деятельности специалистов-андрагогов

Типовые темы для дискуссии

1. Преподаватель-андрагог и преподаватель-педагог: сходство и различие.
2. Андрагогические идеи в других профессиях.

Собеседование

Тема 1. Введение в андрагогическое пространство

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Обосновать место андрагогики в системе других наук о человеке.
2. Раскрыть проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
3. Рассмотреть идею непрерывного образования в работах М. Ш. Ноулза и Р.М. Смита.

Тема 2. Андрагогика как область педагогической практики

1. Обосновать место андрагогики в системе других наук о человеке.
2. Раскрыть проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
3. Рассмотреть идею непрерывного образования в работах М. Ш. Ноулза и Р.М. Смита.

Тема 4. Основные теории обучения взрослых

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать место андрагогики в системе других наук о человеке.
2. Раскрыть проблемы адаптации вынужденных мигрантов.
3. Рассмотреть идею непрерывного образования в работах М. Ш. Ноулза и Р.М. Смита.

Творческая работа

Тема 7. Технологии обучения взрослых

Типовые творческие задания

1. Разработать кейс заданий для групповой работы.
2. Разработать сценарий деловой игры.
3. Разработать образовательно-туристическую программу знакомства с одним из памятников Тамбовской области.

Тестирование

Тема 3. Психолого-педагогические основания обучения взрослых

Типовые задания для тестирования

1. Выберите правильный ответ. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?
 А. формальное образование
 Б. неформальное образование
 В. информальное образование.

2. Выберите правильный ответ. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

- А. формальное образование
- Б. неформальное образование

В. информальное образование.

3. Выберите правильный ответ. Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни?

- А. Давыдов
- Б. Анцыферова
- Д. Исаев.

4. Выберите правильный ответ. Как называется стадия развития профессионала, по теории Е.А. Климова, которая характеризуется тем, что человек может самостоятельно, достаточно надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту?

- А. Адепт
- Б. Мастер
- В. Интернал.

5. Выберите правильный ответ. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

- А. Профессиональная переподготовка
- Б. Повышение квалификации
- В. Профессиональный тренинг

Тема 6. Планирование и условия реализации процесса обучения

Типовые задания для тестирования

1. Выберите правильный ответ. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

- А. формальное образование
- Б. неформальное образование
- В. информальное образование.

2. Выберите правильный ответ. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

- А. формальное образование
- Б. неформальное образование

В. информальное образование.

3. Выберите правильный ответ. Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни?

- А. Давыдов
- Б. Анцыферова
- Д. Исаев.

4. Выберите правильный ответ. Как называется стадия развития профессионала, по теории Е.А. Климova, которая характеризуется тем, что человек может самостоятельно, достаточно надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту?

- А. Адепт
- Б. Мастер
- В. Интернал.

5. Выберите правильный ответ. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

- А. Профессиональная переподготовка
- Б. Повышение квалификации
- В. Профессиональный тренинг

Тема 8. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения

Типовые задания для тестирования

1. Выберите правильный ответ. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

- А. формальное образование
- Б. неформальное образование
- В. информальное образование.

2. Выберите правильный ответ. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

- А. формальное образование
- Б. неформальное образование

В. информальное образование.

3. Выберите правильный ответ. Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни?

- А. Давыдов
- Б. Анцыферова
- Д. Исаев.

4. Выберите правильный ответ. Как называется стадия развития профессионала, по теории Е.А. Климova, которая характеризуется тем, что человек может самостоятельно, достаточно надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту?

- А. Адепт
- Б. Мастер
- В. Интернал.

5. Выберите правильный ответ. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

- А. Профессиональная переподготовка
- Б. Повышение квалификации
- В. Профессиональный тренинг

Тема 6. Планирование и условия реализации процесса обучения

Типовые темы эссе

1. Общение без границ.
2. Мотивация взрослых к непрерывному образованию.
3. Серебряные волонтеры.
4. Сети все возрасты покорны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Социально-психологические подходы к образованию взрослых.
2. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость.
3. Социальный статус личности и ее позиции в обучении.
4. Взрослый человек как субъект обучения.
5. Андрагогические основы профессионального развития личности.
6. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Составить памятку «Табу андрагога», начальной фразой которого будет: «Обучая взрослых людей, я не буду...».
2. Предложить формы обучения взрослых, условно разделив их на пассивно-информационные и активно-проблемные.
3. Составить темы образовательно-просветительских проектов для взрослых.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует отличное знание алгоритма разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶Умеет эффективно разработать научно-обоснованный инструментарий для экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.¶На высоком уровне владеет созданным научно-обоснованным инструментарием, позволяющим проводить экспертизу учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует хорошее знание алгоритма разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶Умеет на хорошем уровне разработать научно-обоснованный инструментарий для экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.¶На повышенном уровне владеет созданным научно-обоснованным инструментарием, позволяющим проводить экспертизу учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Удовлетворительно знает алгоритм разработки научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶ Слабо способен разработать научно-обоснованный инструментарий для экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.¶ На пороговом уровне владеет созданным научно-обоснованным инструментарием, позволяющим проводить экспертизу учебно-методических материалов, в том числе и электронных.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Слабо ориентируется в особенностях проектирования учебной программы, недостаточно понимает значимость учета с работодателями для повышения качества подготовки обучающихся.¶ Не умеет грамотно формулировать цели, задачи учебной программы, проектировать данную программу, осуществлять взаимодействие работодателей и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. Не владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зинина, С. М. Основы педагогики и андрагогики : методические рекомендации по самостоятельной работе для магистрантов направления 270800 «строительство». - Весь срок охраны авторского права; Основы педагогики и андрагогики. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54947.html>
2. Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188>
3. Шестак, Н. В., Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. - 2022-09-20; Андрагогика и дополнительное профессиональное образование. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2008. - 201 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html>
4. Чернявская А. Г. Андрагогика : Практическое пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452092>

6.2 Дополнительная литература:

1. Социальное обучение взрослых : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563395>
2. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Социальное обучение взрослых. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92599.html>
3. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография. - 2024-04-01; Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>

6.3 Иные источники:

1. Современные технологии управления - <http://sovman.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.