

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Образовательные технологии в высшем образовании

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература в контексте национальной культуры

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Косякова Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы «13» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	Реализует в практике обучения новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения филологическим дисциплинам в вузе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Актуальные проблемы современного филологического образования	+	

2	Инновационные методы преподавания по программам бакалавриата	+	
3	Педагогическая практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Образовательные технологии в высшем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Образовательные технологии в высшем образовании» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе.	2	-	8	Тестирование
2	Дидактика как теория обучения в высшей школе	2	-	8	Собеседование
3	Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	4	-	8	Внутренние тестирование
4	Технологический подход в профессиональном образовании	-	4	8	Тестирование

5	Дидактика высшей школы. Цели и задачи содержания высшего профессионального образования	-	2	12	Опрос
6	Воспитательный процесс в вузе.	-	2	12	Внутреннее тестирование

Тема 1. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе. (ПК-3)

Лекция.

Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Выделение высшей ступени образования. Учебные институты в Древней Греции. Дальнейшее развитие науки в Средние века и эпоху Возрождения. Высшие учебные заведения в XVIII-XIX вв.

Высшее образование в в. в России и за рубежом. Современное высшее образование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.

Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе (ПК-3)

Лекция.

Методология и исходные положения теории обучения. Научно-педагогические, методические и организационные задачи, стоящие перед высшей школой:

1. Определение содержания обучения и квалификации выпускников исходя из предвидимого развития науки и техники соответствующего направления подготовки.
2. Отражение в учебном процессе все возрастающей роли науки в развитии общества и материального производства.
3. Массовый характер высшего образования и научной подготовки специалистов.
4. Последовательное внедрение в учебный процесс все более активных, интерактивных и инновационных методов и средств обучения, повышающих качество и ускоряющих процесс обучения.
5. Переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов исходя из требования учить думать и учиться как можно больше самостоятельно.
6. Разработка рациональных способов контроля за качеством усвоения и умением применять свои знания в учебной, научной и практической деятельности.
7. Большая индивидуализация профессиональной и научной подготовки (дистанционная) специалистов.

«Сущность» и «явление» в теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опираясь на работы педагогов-дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.
2. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе (ПК-3)

Лекция.

Противоречие как движущая сила обучения. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Принцип научности. Принцип систематичности. Принцип связи теории с практикой. Принцип сознательности. Принцип соединения индивидуального и коллективного. Принцип единства конкретного и абстрактного (принцип наглядности). Принцип доступности. Принцип прочности знаний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших (средних, старших) школьников.
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 4. Технологический подход в профессиональном образовании (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
4. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Особенности технологии развития критического мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте за 1. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
2. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы) занятие на основе технологии проблемного обучения.
2. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)

Тема 5. Дидактика высшей школы. Цели и задачи содержания высшего профессионального образования (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
2. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.
3. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 6. Воспитательный процесс в вузе. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).
2. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.
3. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите основные направления деятельности куратора. Разработайте свою программу деятельности по 2-3 направлениям.

2. Изучите методику организации и проведения родительских собраний в вузе. Сделайте конспект тематического родительского собрания.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе.	Тестирование	10	<p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время.

2.	Дидактика как теория обучения в высшей школе	Собеседование	20	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование Эссе предполагает сопоставление художественного воплощения представлений о мире и человеке в реалистических и постмодернистских произведениях. Объем диалога не ограничен. Сопоставляются тип конфликта, тип героя, образ (позиция) автора, поэтика. Критерии оценки: 1) логика рассуждений; 2) владение профессиональной терминологией; 3) система аргументации; 4) владение нормами русского литературного языка; 5) композиционное решение текста.</p> <p>Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - ответ формулируется в терминах науки; - ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен; - ответ демонстрирует авторскую позицию студента. <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 3 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 2 правильных ответов баллов не дает</p>
----	--	---------------	----	---

3.	Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	Внутреннее тестирование (контрольный срез)	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
----	---	---	----	---

4.	Технологический подход в профессиональном образовании	Тестирование	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
----	---	--------------	----	---

5.	Дидактика высшей школы. Цели и задачи содержания высшего профессиональ- ного образования	Опрос	30	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе); - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.); - сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); - логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); - использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов); - рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов). <p>Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели.ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>Устный опрос состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент ответил на 10 контрольных вопросов</p>
----	---	-------	----	---

6.	Воспитательный процесс в вузе.	Внутреннее тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование состоит из 10 вопросов</p> <p>Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы. 2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. 3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. 6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%; - задания выполнены в установленное время. <p>Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Посещаемость		10	7. посещаемость - 10 баллов, 10-все занятия посещены, с каждым пропущенным занятием снимается 1 балл;
8.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов;
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Индивидуальные задания - участие с докладом на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Внутреннее тестирование

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе

1 1. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к закономерностям

- А) Внутренним (!)
- Б) общим (?)
- В) внешним (?)
- Г) частным (?)

1 2. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...

- А) наглядности (!)
- Б) доступности (?)
- В) сознательности и активности (?)
- Г) прочности знаний (?)

1 3. К дидактическим принципам не относится принцип ...

- А) гуманности обучения (!)
- Б) наглядности (?)
- В) систематичности и последовательности (?)
- Г) взаимосвязь теории и практики обучения (?)

1 4. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- А) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала (!)
- Б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения (?)
- В) проведение опытов в процессе обучения (?)
- Г) просмотр кино- и видеофильмов (?)

5. К дидактическим принципам обучения не относится:

- А) эмоциональность (!)
- Б) доступность (?)
- В) научность (?)

6. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- А) воспроизведение двух подобных правил (!)
- Б) сравнение подобных явлений (?)
- В) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений (?)
- Г) Государственная итоговая аттестация (?)

7. Коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- А) невербальным общением (!)

Б) интерактивным общением (?)

В) вербальным общением (?)

8. К педагогической деятельности не допускаются лица

А) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс) (!)

Б) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника (?)

В) без профессионального педагогического образования (?)

9. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

А) основное общее (!)

Б) среднее (полное) общее (?)

В) высшее профессиональное (?)

Тема 6. Воспитательный процесс в вузе.

Тесты

1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Пreamбула закона «Об образовании») (!)

Б) совокупность преимущественных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ (?)

В) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ (?)

2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

А) непрерывное образование (!)

Б) семейное образование (?)

В) самообразование (?)

3. Заповеди педагогического общения:

А) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка (?)

Б) строить общение с детьми «сверху вниз» (!)

В) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования» (?)

Г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение (?)

4. Диагностика предусматривает выявление:

А) индивидуальных отклонений у человека (?)

Б) индивидуальных возможностей, особенностей человека (?)

В) особенностей мотивов человека (!)

Г) особенностей жизненной позиции человека (?)

5. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

А) Подход (?)

Б) Методика (?)

В) Технология (!)

Г) Метод (?)

6. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- А) культурологический подход (?)
- Б) психологический подход (?)
- В) индивидуальный подход (?)
- Г) комплексный подход (!)
- Д) системный подход (?)

7. Информационная технология – это

- А) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (!)
- Б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения (?)
- В) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов (?)

8. Критерием эффективности воспитания являются

- А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников (!)
- Б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями (?)
- В) формирование эстетического вкуса (?)
- Г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия (?)
- Д) уровень профессиональной подготовки (?)

Опрос

Тема 5. Дидактика высшей школы. Цели и задачи содержания высшего профессионального образования

1. Проанализируйте основные дидактические концепции: традиционную, педоцентрическую, современную.
2. Приведите примеры классификации методов обучения. Используя одну из них, дайте характеристику методам обучения.
3. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Собеседование

Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе

1. Какие знания являются теоретическими, а какие – эмпирическими?
2. Каково общее определение понятия «методология»?
3. Что включает в себя общая дидактика?
 - 1 4. Как соотносятся понятия «педагогика» и «дидактика»: а) по Я.А. Коменскому, б) по К.Д. Ушинскому?
 - 2 5. Что такое теория? Методология и исходные положения теории обучения
 - 3 6. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе

Тестирование

Тема 1. История развития высшего образования, формы обучения в высшей школе.

- 1 1. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...
 - А) университетом (!)
 - Б) высшей школой (?)
 - В) академией (?)

Г) институтом (?)

1 2. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

А) начальные, средние, высшие (!)

Б) общеобразовательные, профессиональные (?)

В) конфессиональные, светские (?)

Г) мужские, женские (?)

1 3. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить образование

А) начальное профессиональное (!)

Б) начальное общее (?)

В) основное общее (?)

Г) среднее общее (?)

Тема 4. Технологический подход в профессиональном образовании

Тесты

1. Технологическая карта - это:

А) условное изображение технологии процесса (?)

Б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (!);

В) все ответы правильные (?)

Г) педагогическая система действий (?)

2. Основными качествами педагогической технологии являются:

А) системность (?);

Б) концептуальность; (?)

В) управляемость; (?)

Г) все ответы правильные (!)

3. В российском образовании выделяют уровни ...

А) начального образования (!)

Б) среднего образования (!)

В) неполного высшего образования (?)

Г) высшего образования (!)

Д) неполного среднего образования (?)

4. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

А) нет правильного ответа. (?)

Б) технологическое описание; (?)

В) технологическая карта; (?)

Г) технологическая схема (!)

5. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

А) содержания образования; (?)

Б) процессуальных аспектов обучения; (?)

В) методов и форм образовательного процесса; (!)

Г) все перечисленное верно (?).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Фундаментальные идеи методики преподавания литературы

2. Технология организации обучения в форме педагогических мастерских.
3. Информационные ресурсы современного литературного образования в вузе.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Технологический подход и способы его реализации в сфере образования. Системное проектирование образовательной технологии

Основания для выбора информационных технологий.

Инновационные образовательные технологии.

Технологии работы с информацией.

Классификация технологий.

Технологии обучения.

Различие в определениях педагогической и образовательной технологии. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства

Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

Экспертно-оценочные технологии.

Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.

Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.

Отличительные признаки современных образовательных технологий.

Соотношение технологии и методики преподавания.

Методические аспекты современных образовательных технологий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний современных образовательных технологий в высшей школе, анализирует современные литературоведческие и лингвистические явления, а также демонстрирует умения обобщать имеющиеся знания методики филологического разбора текста. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний актуальных вопросов современных образовательных технологий в высшей школе, анализирует современные литературоведческие и лингвистические явления, не может обобщать имеющиеся знания принципов филологического разбора текста. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой контрольной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

2. Алпатова В.Г., Балкизов З.З., Батюков Н.М. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>
3. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
4. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 258 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471108>
5. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>

6.2 Дополнительная литература:

1. Горнева Е.А. Электронные образовательные ресурсы как комплексное средство формирования информационной культуры будущих учителей технологии : автореф. дис. на соиск. учн. степ. канд. пед. наук:(13.00.08). - Брянск, 2007. - 22 с.
2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 76с.
3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов. - 2029-07-01; Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 578 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
4. Цибульников В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>
5. Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477245>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
2. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/ares_f_rebjonok_i_semejnaja_zhizn_pri_starom_porjadke/5-1-0-2206
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Образовательные ресурсы
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
7. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com
8. Русский филологический портал - www.philology.ru

9. Учительская газета - <http://www.ug.ru>

10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

ЭОС MOODLE

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. SpringerOpen (ресурсы Springer открытого доступа): база данных - URL:

<https://www.springer.com/gp/open-access/springer-open>

2. WebofScience: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных -

URL:http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved

3. Scopus: база данных - URL: <https://www.scopus.com/>

4. Платформа Springer Link - URL: <https://link.springer.com/>

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

7. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>

9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

11. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Abby FineReader 10.0

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.