

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Организация исследований чтения в библиотеке

Направление подготовки/специальность: 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Инновационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор социологических наук, доцент Стефановская Наталия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1188).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- Д Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации - D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	Осуществляет организацию и проведение исследований чтения в библиотеке

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	4	5
1	Библиотечно-информационная деятельность как система	+		

2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+	
3	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организация исследований чтения в библиотеке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Организация исследований чтения в библиотеке» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	50
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Общая характеристика исследований чтения в библиотеке: история и современное состояние	1	1	8	Доклад
2	Актуальные проблемы прикладных исследований чтения в библиотеках	1	1	8	Кейс; Подготовка электронной презентации

3	Организация исследовательской работы по изучению проблем чтения в отечественных библиотеках	1	2	8	Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Методологические подходы к исследованию проблем чтения	2	2	8	Кейс
5	Методы исследования проблем чтения	2	2	10	Кейс
6	Подготовка и организация прикладного исследования проблем чтения	1	2	8	Кейс; Подготовка и защита программы исследования ; Тестирование

Тема 1. Общая характеристика исследований чтения в библиотеке: история и современное состояние (ПК-1)

Лекция.

Основные этапы формирования исследовательского интереса к проблемам чтения в России. Исследования чтения как частная и общественная инициатива (до 1917 г.). Причины повышения интереса к изучению читателей в 50-х - начале 60-х гг. XIX в. Методы и итоги исследовательской деятельности Л.Н.Толстого, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской, Н.А. Рубакина. Исследования чтения в советский период. Основные работы 1920-х -1930-х гг. по изучению читателей - рабочих, крестьян, красноармейцев. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения 1960-х - 1980-х гг. Стагнация исследовательской деятельности в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Регионализация и локализация исследований в 1990-е гг. Исследование проблем чтения в XXI веке. История и современное состояние изучения чтения за рубежом, основные тенденции. Международное сотрудничество в области изучения чтения и читателей. Кросскультурные исследования чтения.

Практическое занятие.

Анализ результатов исследований читательской аудитории российскими учеными XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат на тему «Характеристика и результаты исследований чтения (в определенный исторический период)» (период определяется по выбору студента)

Тема 2. Актуальные проблемы прикладных исследований чтения в библиотеках (ПК-1)

Лекция.

Практическая направленность НИР в библиотеках. Регионализация и локализация исследований чтения на современном этапе. Актуальные проблемы библиотечных исследований чтения: общая картина чтения современного человека, библиотечное и внебиблиотечное чтение, трансформация читательских интересов, влияние информационных технологий на чтение, состояние и перспективы книжной культуры, социальные функции чтения, место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей, социализирующая роль чтения, чтение как коммуникация и форма духовного развития личности, роль чтения в процессе интеллектуального развития, образования, престиж чтения и читательская мода и др.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ научной деятельности ведущих библиотечно-информационных учреждений по изучению проблем чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сводную таблицу «Актуальные проблемы библиотечных исследований чтения» с указанием исследовательской проблемы, изучавших ее коллективов, результатов исследований

Тема 3. Организация исследовательской работы по изучению проблем чтения в отечественных библиотеках (ПК-1)

Лекция.

Организации, занимающиеся исследованиями проблем чтения. Роль библиотечно-информационных учреждений в изучении проблем чтения. Центры чтения при библиотеках как организаторы и координаторы исследовательской деятельности библиотек. Организация научных коммуникаций между исследовательскими центрами проблем чтения. Исследовательские базы данных по проблемам чтения. Профессиональные научные сообщества. Российский и зарубежный опыт организации научно-исследовательской деятельности проблем чтения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль крупнейших российских библиотек в исследовании проблем чтения.
2. Региональные библиотеки как организаторы исследований читательской аудитории.
3. Формирование сводных баз данных по результатам исследований проблем чтения.
4. Организация и виды научных коммуникаций для обмена результатами исследований проблем чтения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменную характеристику деятельности одной из федеральных библиотек как исследовательского центра проблем чтения.

Тема 4. Методологические подходы к исследованию проблем чтения (ПК-1)

Лекция.

Понятие методологии и методики научного исследования. Методологические уровни исследования. Тип научной методологии. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализационная, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений. Принципы выбора методологического подхода при изучении проблем чтения.

Практическое занятие.

Подготовить тезисы, отражающие суть одной из теорий чтения (5-7 позиций).

Анализ методологических подходов в библиотечных исследованиях чтения последних 10 лет.

Задания для самостоятельной работы.

Провести сравнительный анализ двух библиотечных исследований проблем чтения по заданным критериям.

Тема 5. Методы исследования проблем чтения (ПК-1)

Лекция.

Общенаучные и специальные методы исследования. Методы исследований чтения: история формирования и современное состояние. Методы теоретического и эмпирического исследования. Общие и специальные методы. Социологические, психологические, статистические методы исследования чтения. Выбор адекватных исследовательских методов в зависимости от проблемы и задач исследования чтения. Типичные ошибки при разработке исследовательского инструментария для изучения проблем чтения.

Практическое занятие.

Сопоставительная характеристика методов теоретического и эмпирического исследования проблем чтения.

Тренинг по применению отдельных методов исследования при изучении прикладных проблем чтения.

Определение рейтинга чтения в структуре досуга по материалам исследований последних лет.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить обзор «Актуальные методы исследования проблем чтения».

Тема 6. Подготовка и организация прикладного исследования проблем чтения (ПК-1)

Лекция.

Алгоритм разработки программы прикладного исследования проблем чтения. Определение и формулировка проблемы, требующей исследования, обоснование ее актуальности. Определение объекта, предмета исследования. Выбор методологии и методов исследования. База исследования и выборка изучаемых объектов. Проблемы апробации результатов исследования.

Практическое занятие.

Моделирование процесса библиотечного исследования читательской аудитории.

Разработка инструментария для исследования читательских интересов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить три варианта анкеты по заданной теме для разных категорий читателей – детей, взрослых читателей, библиотекарей (не менее 10 вопросов в каждой анкете).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Организация исследовательской работы по изучению проблем чтения в отечественных библиотеках

Подготовить аналитическую справку "Исследования проблем чтения за последние 5 лет в (конкретная библиотека по выбору студента по согласованию с преподавателем) "

Доклад

Тема 1. Общая характеристика исследований чтения в библиотеке: история и современное состояние
Исследование проблем чтения и читательской аудитории в трудах российских ученых XIX - начала XX вв.

Кейс

Тема 4. Методологические подходы к исследованию проблем чтения

Проанализировать отчет об исследовании конкретной библиотеки и выявить методологический подход, использованный исследователями при постановке и изучении проблематики чтения.

Тема 5. Методы исследования проблем чтения

Разработать макет анкеты для изучения проблем чтения конкретной категории населения.

Проанализировать анкету по изучению проблем чтения на наличие ошибок в методике составления.

Тема 6. Подготовка и организация прикладного исследования проблем чтения

Выявить ошибки и отсутствующие элементы в программе исследования.

Подготовка и защита программы исследования

Тема 6. Подготовка и организация прикладного исследования проблем чтения

Темы для программы исследования (по выбору студента):

Электронное и традиционное чтение молодежи.

Читательские интересы подростков.

Престиж чтения в молодежной среде.

Подготовка электронной презентации

Тема 2. Актуальные проблемы прикладных исследований чтения в библиотеках

Традиционное и электронное чтение: по материалам исследований библиотек

Тестирование

Тема 6. Подготовка и организация прикладного исследования проблем чтения

Типовые вопросы теста

1. Какие социальные группы могут являться объектом изучения в социологических исследованиях чтения?

А - только дети

Б - только взрослые

В - только пользователи библиотек

Г - все социальные группы

2. В каких ситуациях целесообразно использовать наблюдение как метод изучения чтения и читателей?

А - для выявления особенностей поведения читателей

Б - для выявления отношения к прочитанному

В - для выявления статистических пропорций в чтении между различными группами читателей

3. В каких ситуациях целесообразно использовать анкетирование как метод изучения чтения и читателей?

А - для выявления особенностей поведения читателей

Б - для выявления отношения к прочитанному

В - для выявления статистических пропорций в чтении между различными группами читателей

4. В чем отличие между методом и методикой исследования?

А - метод – это обобщение нескольких методик

Б - методика - это комплекс взаимосвязанных методов

В - методика – это теория метода

5. Какие блоки должна включать программа исследования ?

А - практический и теоретический

Б - методологический, методический и организационный

В - теоретический, эмпирический и практический

6. Что является обязательной составляющей отчета по результатам прикладного исследования проблем чтения?

А - формирование новой теории чтения

Б - наличие практических рекомендаций

В - наличие экономических расчетов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Эмпирический и теоретический уровни исследований чтения, критерии их различения.
2. Актуальные проблемы исследования читательской деятельности.
3. Основные направления и виды исследований чтения в библиотеках.
4. Методы исследований чтения
5. Разработка программы исследования чтения.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Подготовить макет анкеты для изучения интереса к чтению у детей.

Подготовить варианты тестовых заданий для исследований уровня начитанности студентов.

Рассчитать объем выборки для исследования особенностей чтения школьников.

Обосновать выбор методов для изучения читательских интересов.

Разработать бланк наблюдения за поведением читателя в библиотеке.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	В полном объеме владеет способностью к организации и проведению исследований чтения в библиотеке. Демонстрирует высокий уровень знания этапов организации и видов исследований чтения в библиотечной практике.
«не зачтено»	ПК-1	Не владеет способностью к организации и проведению исследований чтения в библиотеке. не знает этапы, методы, виды исследований чтения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
3. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : Учебник Для магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/432110>

6.2 Дополнительная литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
2. Курлов А.Б., Петров В.К. Методология информационной аналитики : учебно-методическое пособие. - Москва: Проспект, 2014. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131334.html>
3. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454449>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.