

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Гражданское общество и общественные движения

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований гражданского общества и общественных движений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Анализ социальных институтов		+		
2	Гражданское общество в России			+	
3	Преддипломная практика				+
4	Современная социологическая теория и методология	+			
5	Социологические проблемы изучения общественного мнения			+	
6	Социология общественных организаций			+	
7	Социология общественных связей			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Гражданское общество и общественные движения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Гражданское общество и общественные движения» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	80
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	64
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Теоретико-методологические основы исследования гражданского общества и общественных движений	4	6	8	Собеседование; Эссе
2	Сущность, исторические формы, структура и функции гражданского общества	4	6	8	Тестирование
3	Особенности становления и функционирования гражданского общества в странах первичной и вторичной модернизации	4	6	8	Выполнение практических заданий
4	Место и роль гражданского общества в дореволюционной России	4	6	8	Собеседование
5	Гражданское общество в СССР	4	6	8	Выполнение практических заданий
6	Гражданское общество в современной России	4	6	8	Тестирование
7	Социология общественных движений	4	6	8	Собеседование
8	Группы интересов и лоббизм в социологии	4	6	8	Собеседование; Эссе

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования гражданского общества и общественных движений (ПК-1)

Лекция.

Теория современности и структуризации Э. Гидденса. Основные черты "поздней" современности. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук. Дуальность структуры. Структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном изменении и предполагающий соответствующее поведение субъектов; как совокупность социальных практик, действующих в тот или иной момент времени в определенном социо-культурном пространстве. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг.

Теория социального становления П. Штомпки. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур. Структуры как межсубъектные сети, не сводимые к сумме деятелей-субъектов. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельности и независимость действий субъектов от динамики социального контекста, составляющими которого они являются. Идея "слияния" структур и субъектов в реальной действительности в единый социальный мир человека. Идея рассмотрения единой субъектно-структурной реальности сквозь призму сред человеческого существования. Четыре типа "причинных узлов", обнаруживающих себя в процессе исторического развития. Механизм социального становления.

Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё. Концепция "двойного структурирования". Положение о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, о задаваемых последними "рамках", в которых субъекты осуществляют свои практики, воспроизводя или трансформируя их. Концепция габитуса. Положение об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам. Социальное поле как многомерное пространство действий различных субъектов. Механизмы порождения действий.

Практическое занятие.

1. Теория структуриации Э. Гидденса.
2. Э. Гидденс о современном обществе.
3. Теория социальных изменений П. Штомпки.
4. Социологическая концепция П. Бурдьё.
5. Институционально-сетевая методология социологического анализа общественных движений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть теорию структуриации Э. Гидденса.
2. Охарактеризовать взгляды Э. Гидденса на современное общество.
3. Проанализировать теорию социальных изменений П. Штомпки.
4. Дать характеристику социологической концепции П. Бурдьё.
5. Определить содержание понятий «гражданское общество» и «общественное движение».
6. Изучить институционально-сетевую методологию социологического анализа общественных движений.

Тема 2. Сущность, исторические формы, структура и функции гражданского общества (ПК-1)

Лекция.

Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества. Критерии выделения исторических форм гражданского общества. Античный полис как первая историческая форма гражданского общества. Средневековая форма гражданского общества. Этапы становления современной исторической формы гражданского общества. Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина. Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки становления зрелого субъекта гражданского общества. Признаки институциональных структур гражданского общества. Основные группы институциональных структур гражданского общества. Функции гражданского общества.

Широкий и узкий подходы к пониманию гражданского общества. Специфика западной и незападной моделей гражданского общества: отличия по генезису и типу. Предпосылки становления гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации). Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока. Концепция латентных ограничений власти А. Янова. Западный абсолютизм и восточный деспотизм. Феномен секуляризации. Особенности становления централизованных абсолютистских государств на Западе. Идея суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и обществом. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, о механизме реализации интересов новоевропейского человека. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества Э. Геллнера. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек.

Практическое занятие.

1. Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества.
2. Критерии выделения исторических форм гражданского общества.
3. Этапы становления современной исторической формы гражданского общества.
4. Признаки институциональных структур гражданского общества.
5. Основные группы институциональных структур гражданского общества. Функции гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осмыслить основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества.
2. Определить критерии выделения исторических форм гражданского общества.
3. Выявить этапы становления современной исторической формы гражданского общества.
4. Указать признаки институциональных структур гражданского общества.
5. Рассмотреть основные группы институциональных структур гражданского общества.

Тема 3. Особенности становления и функционирования гражданского общества в странах первичной и вторичной модернизации (ПК-1)

Лекция.

Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации. Факторы, повлиявшие на процессы кристаллизации и институционализации гражданского общества в странах вторичной модернизации. Специфика "первичных общностей" традиционного типа. Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие "первичных" и "вторичных" социальных групп в процессе модернизации незападных стран. Соотношение западного опыта и собственных социокультурных традиций в процессе становления гражданского общества в незападных странах. Роль неправительственных организаций в странах вторичной модернизации. Профсоюзы. Корпоративные проекты общественного устройства. Роль институтов гражданского общества в экономической и политической модернизации незападных стран. Нелинейный характер становления гражданского общества в странах вторичной модернизации. Роль государства в становлении институтов гражданского общества.

Практическое занятие.

1. Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации.
2. Специфика "первичных общностей" традиционного типа.
3. Взаимодействие "первичных" и "вторичных" социальных групп в процессе модернизации незападных стран.
4. Роль государства в становлении институтов гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить асимметрию во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации.
2. Охарактеризовать специфику "первичных общностей" традиционного типа.
3. Проанализировать взаимодействие "первичных" и "вторичных" социальных групп в процессе модернизации незападных стран.
4. Определить роль государства в становлении институтов гражданского общества.

Тема 4. Место и роль гражданского общества в дореволюционной России (ПК-1)

Лекция.

Зарождение индивидуальной свободы на Западе и в России. Идеологическое обоснование новой государственности в эпоху становления абсолютизма. Ценностный раскол российского общества. Социальные преграды на пути промышленной модернизации России. Реформы Петра I: цели и средства. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Конституционные проекты М.М. Сперанского. Реформы Александра II. Формирование нового типа промышленных отношений. Союзы работодателей и проф-союзы. Университетская, цензурная, земская, судебная, военная реформы. Общественные организации и гражданские учреждения. Традиции благотворительности. Просветительские организации. Научные общества и самодеятельные профессиональные объединения. Женское движение.

Революция 1905-1907 гг.: новый этап формирования гражданского общества. Появление независимых профсоюзов. Отношение государства к общественным организациям. Политические партии. Церковь и сельская община. Консервативно-охранительная и гражданственная традиции в русской политической культуре. Психологические и политико-культурные факторы, препятствовавшие становлению в России институтов гражданского общества. Реформы П.А. Столыпина. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Идеологическое обоснование новой государственности в эпоху становления абсолютизма».
2. Дать общую характеристику дореволюционной России. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Александра II.
4. Составить кроссворд по теме «Конституционные проекты М.М. Сперанского».

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать идеологическое обоснование новой государственности в эпоху становления абсолютизма.
2. Установить причины ценностного раскола российского общества.
3. Проанализировать политику "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
4. Рассмотреть конституционные проекты М.М. Сперанского
5. Дать общую характеристику реформам Александра II.
6. Рассмотреть революция 1905-1907 гг. как новый этап формирования гражданского общества.

Тема 5. Гражданское общество в СССР (ПК-1)

Лекция.

Гражданское общество в советский период: миф или реальность? Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской истории. Противостояние официальных советских ценностей и ценностей контркультуры. Принципиальные и пассивные противники коммунистического режима. "Нетрадиционные" советские формы воспроизводства социального капитала. Роль семьи, школы, трудового коллектива, культуры в повышении уровня самоорганизации и гражданственности. Особенности советского корпоратизма. Антиномичность духовного мира и реального поведения советского человека. Факторы, снижавшие уровень гражданственности советских людей. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

Практическое занятие.

1. Гражданское общество в советский период.
2. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской истории.
3. "Нетрадиционные" советские формы воспроизводства социального капитала.
4. Основные характеристики советского гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть советскую модель гражданского общества.
2. Выявить структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской истории.
3. Дать характеристику "нетрадиционным" советским формам воспроизводства социального капитала.

Тема 6. Гражданское общество в современной России (ПК-1)

Лекция.

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Государственно-патерналистский комплекс. "Настроенческий" характер социального недовольства. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

Две точки зрения на состояние и перспективы гражданского общества в современной России. Формирование системы социального партнерства. Становление института многопартийности. Факторы, тормозящие становление в современной России института политических партий. Основные положения законопроекта о политических партиях. Наиболее перспективный для России способ образования партий. Российский "третий сектор": этапы становления, состояние, структура, функции, достижения и проблемы, формы взаимоотношений с органами государственной власти. Социокультурные организации гражданского общества в современной России. Характер взаимоотношений государства и нарождающихся структур гражданского общества.

Практическое занятие.

1. Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
2. Формирование системы социального партнерства.
3. Становление института многопартийности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества;
2. Рассмотреть формирование системы социального партнерства;
3. Осветить процесс становления института многопартийности.

Тема 7. Социология общественных движений (ПК-1)

Лекция.

Историко-теоретические источники исследования социальных движений: марксизм, психология масс, историческая социология. Понятие «социальные движения». Типология и функции общественно-политических движений.

Общественные движения как форма коллективного поведения. Общественные движения как тип коллективного действия. Особенности развития общественных движений в России. Значение и роль общественно-политических организаций, движений и объединений в развитии гражданского общества.

Практическое занятие.

1. Причины возникновения общественных движений
2. Современное состояние общественных движений (численность, состав, структура)
3. Ресурсы общественных движений и их мобилизация
4. Этапы развития общественных движений и достигнутые результаты? Сравнение Россия – Запад

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь со статьей Подъячева К.В. Протестное движение в России «нулевых»: генезис и специфика // Вестник Института социологии. 2012. № 5. С. 145-163 и ответьте на вопросы. Ответ представьте в свободном формате.
1. В чем сущность протестного движения в России «нулевых»? Есть ли разница между протестными движениями "нулевых" и современными? Ответ обоснуйте.
2. Раскройте сущность указанных терминов и приведите пример к каждому из них: протест, массовые акции, гражданское неповиновение.

2. Ознакомьтесь с результатами социологических исследований ФОМ (2012-2013 гг.) о ресурсах российского добровольческого движения (Ресурсы российского добровольческого движения. Аналитический доклад по результатам исследований Фонда Общественное Мнение 2012–2013 гг.). Выделите для себя основные/интересные итоги/результаты проведенных социологических исследований в виде конкретной, уточняющей темы вашей презентации. Интересные для вас данные представьте их в виде отчета по исследованию в формате презентации Power point. Минимальное количество слайдов - 10. Обязательно наличие таблиц и рисунков по итогам исследований, а также ваши выводы по тем материалам, которые вы выбрали.

3. Познакомьтесь со статьей Рогозина Д.М. Контент-анализ институциональных целей молодежных общественных объединений // Россия реформирующаяся: Ежегодник - 2005 / Отв.ред. Л.М. Дробижева. - М.: Институт социологии РАН, 2006. С. 152-173. и проведите собственный контент-анализ любого/любых устава(уставов) молодежных или общественных организаций. Ответ представьте в форме таблицы переменных (выделить самостоятельно) и выводов по ней.

Тема 8. Группы интересов и лоббизм в социологии (ПК-1)

Лекция.

Понятие групп интересов. Модели взаимодействия групп интересов и государства: плюралистическая, демократически корпоративистская и управляемая. Группы давления и группы интересов. Классификация лоббистских групп.

СМИ как группа интересов и актор современной политики. Модель государственного регулирования как иерархическая система управления СМИ из единого центра. Рыночная модель СМИ как группы интересов. Модель доверительного управления общественной собственностью и социальной ответственностью (СМИ как собственность общества и национальное достояние).

Лоббизм (или представительство интересов) как система и практика реализации групповых интересов путем организованного воздействия на законодательную и административную деятельность органов государственной власти. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике. Лоббизм как механизм взаимосвязи общества и государства. Социальные основы возникновения лоббистских отношений. Особенности развития лоббизма в России.

Практическое занятие.

1. Характеристика основных концепций и научных трудов российских, европейских, американских и японских политологов
2. Международный лоббизм в условиях глобализации
3. Правовое регулирование лоббизма и иные механизмы продвижения частных интересов
4. Основные формы и модели лоббизма

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните лоббизм в Великобритании, в США и России. Отличительные черты и их характеристики запишите в виде таблицы.
2. Напишите эссе на тему «Российский лоббизм в советском и постсоветском периоде»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Особенности становления и функционирования гражданского общества в странах первичной и вторичной модернизации

При выполнении практического задания студенты должны продемонстрировать знание разных типов социологических источников и владение навыками теоретического анализа.

Задания:

1. Сравните два утверждения: 1) "Гражданское общество нигде и никому не дано было "учредить". Оно вырастает постепенно и спонтанно из корней, которые лишь отчасти можно описать в функционально-институциональных терминах" (И.Б. Левин). 2) "Институты гражданского общества нельзя создать без вмешательства государства. В конечном счете демократия, правовое государство, основанное на признании гражданских свобод, и независимое судопроизводство могут быть созданы лишь при условии реформаторских усилий, идущих как сверху, так и снизу, как со стороны власти, так и со стороны общества". (М. Кеннеди). Чья точка зрения, на ваш взгляд, более справедлива?
2. Насколько обоснованы предположения ряда специалистов о том, что в России уже прошло историческое время становления "партийной демократии", что сам институт политических партий уходит в прошлое, и его функции в гражданском обществе берут на себя некоммерческие организации "третьего сектора"?

Собеседование

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования гражданского общества и общественных движений

Типовые вопросы для собеседования

1. Особенности политических культур Востока и их влияние на формирование гражданского общества.
2. Экологическое движение на Западе.
3. Женское движение на Западе.
4. Правозащитное движение на Западе.
5. Конвенциональное взаимодействие как выражение качественной специфики гражданского общества.

Тестирование

Тема 2. Сущность, исторические формы, структура и функции гражданского общества

1. Необходимым условием существования гражданского общества является
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) высокий уровень правовой культуры граждан
 - 3) существование рыночной экономики
 - 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
2. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?
 - А. Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей.
 - Б. Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?
 - А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных военных конфликтов.
 - Б. К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Органы местного самоуправления образуют самостоятельную, никому не подчиненную систему управления местными делами.

Б. Местное самоуправление является одной из ветвей государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эссе

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования гражданского общества и общественных движений

1 Развитие российского гражданского общества в условиях COVID-кризиса

2 Российский лоббизм в советском и постсоветском периоде

3 Лоббизм – это естественное право граждан представлять свои интересы при помощи лидеров групп влияния

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Этапы становления современного гражданского общества.

2. Предпринимательские ассоциации как институт гражданского общества.

3. Лоббизм как институт гражданского общества.

4. Система социального партнерства: опыт развитых стран.

5. Социокультурные организации гражданского общества в современной России.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Каковы основные представления россиян на начальном этапе постсоветской трансформации и их эволюция в последующие годы?

2. Назовите институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки и этапы становления типа личности, адекватного современному гражданскому обществу

3. Каковы особенности гражданского общества в дореволюционной России?

4. Каковы особенности формирования гражданского общества в период горбачевской перестройки?

5. В чем особенности системы социального партнерства в современной России?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	На отличном уровне применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований гражданского общества и общественных движений
«хорошо»	ПК-1	На хорошем уровне применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований гражданского общества и общественных движений

«удовлетворительно»	ПК-1	На удовлетворительном уровне применяет современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований гражданского общества и общественных движений
«неудовлетворительно»	ПК-1	Не умеет применять современные социологические методы в ходе проведения фундаментальных и/или прикладных исследований гражданского общества и общественных движений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кучерена, А. Г., Дмитриев, Ю. А. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учебное пособие. - 2022-03-26; Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81759.html>

2. Морев М. В., Гужавина Т. А., Смолева Е. О., Каминский В. С., Косыгина К. Е. Гражданское общество – общество граждан : монография. - Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2018. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499563>
3. Голенкова З.Т. Гражданское общество: теория, история, современность. - М., 1999. - 165 с.
4. Дэвид, Грин Возвращение в гражданское общество : социальное обеспечение без участия государства. - Весь срок охраны авторского права; Возвращение в гражданское общество. - Москва: Новое издательство, 2009. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/49422.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Коэн Д. Л., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория : Пер. с англ.. - М.: Изд-во "Весь Мир", 2003. - 783 с.
2. Кальной, И. И., Лопушанский, И. Н., Овчинникова, Г. В., Колесников, В. В. Гражданское общество. Истоки и современность. - Весь срок охраны авторского права; Гражданское общество. Истоки и современность. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006. - 492 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17995.html>
3. Налетова И.В., Окатов А.В. Гражданское общество и культура: особенности взаимодействия : монография. - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 138 с.
4. Стеблецова Н. Н. Гражданское общество как фактор консолидации и стабильности общественных отношений новой России : моногр.. - Орел: [Орл. гос. ин-т искусств и культуры], 2014. - 223 с.
5. Чирун С. Н. Гражданское общество российской периферии на примере Кузбасса: состояние, актуальные проблемы и перспективы развития : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222120>
6. Шабунова А. А., Афанасьев Д. В., Гужавина Т. А., Дементьева И. Н., Кожина Т. П., Ластовкина Д. А. Региональное гражданское общество: динамика развития : монография. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499681>
7. Яницкий О.Н. Россия: экологический вызов (общественные движения, наука, политика). - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. - 426 с.
8. Ин-т всеобщ. истории РАН Пацифизм в истории. Идеи и движения мира. - М., 1998. - 289 с.
9. Кантеров И. Я. Новые религиозные движения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451504>
10. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Технологии организации волонтерского движения. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 130 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63025.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
16. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.