

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Основы организации образовательных отношений с
родительской общественностью

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 20 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-2 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики | Владеет технологиями управления процессом организации образовательных отношений с с родительской общественностью, с учетом применения ИКТ |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | Заочная (семестр) | | |
| | | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 1 | Информационные и цифровые технологии в организации воспитательной деятельности. | + | | | + | | |
| 2 | Методологическое обеспечение научного исследования | + | | | + | | |
| 3 | Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и семьи по профилактике и сохранению здоровья молодежи | | + | | | + | |
| 4 | Преддипломная практика | | | + | | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы организации образовательных отношений с родительской общественностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы организации образовательных отношений с родительской общественностью» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 24 | 8 |
| Лекции (Лекции) | - | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 24 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 48 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|---|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия | - | 1 | 3 | 1 | 6 | 8 | Собеседование |
| 2 | Сущность педагогического взаимодействия с семьей | - | 1 | 3 | 1 | 6 | 8 | Собеседование |
| 3 | Технологии проектирования педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей | - | - | 3 | - | 6 | 7 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 4 | Основы участия родителей в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации | - | - | 3 | - | 6 | 7 | Эссе |
| 5 | Функции и направления работы с семьей | - | - | 3 | - | 6 | 7 | Собеседование |
| 6 | Содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями | - | - | 3 | - | 6 | 7 | Опрос |
| 7 | Психолого-педагогическое просвещение родителей | - | 1 | 3 | 1 | 6 | 8 | Тестирование |
| 8 | Роль куратора в работе с родителями организованных групп учащихся | - | 1 | 3 | 1 | 6 | 8 | Собеседование |

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия (ПК-2)

Лекция.

Понятие семьи. Понятие социокультурной среды. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности семейного воспитания детей, подростков и молодежи. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.

Практическое занятие.

- 1 Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
Характеристика документов.
- 2 Взаимосвязь субъектов семейного воспитания. Сотрудничество детей и взрослых в семье.
- 3 Сущность и своеобразие процесса социализации в семье. Особенности воспитания в разных типах семей.
- 4 Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей.
- 5 Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия детей и взрослых.
- 6 Методы изучения семьи.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие педагогического потенциала семьи.
- 2 Разбор понятий «семья и брак». Виды отношений в семье. Типы семей.
- 3 Чем характеризуется семейный микроклимат? Атмосфера в семье.
- 4 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье.

- 5 Какова сущность основных проблем современных родителей? Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 2. Сущность педагогического взаимодействия с семьей (ПК-2)

Лекция.

Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в образовательной организации и в семье. Возникающие противоречия между семейным воспитанием и воспитанием в образовательной организации.

Практическое занятие.

- 1 Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о сущности педагогической работы с родителями.
- 2 Суть работы с родителями в современном образовательном учреждении.
- 3 Педагог как ключевая фигура в организации социально-педагогической поддержки семьи.
- 4 Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 5 Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 6 Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 7 Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 8 Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.
- 2 Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.
- 3 Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а также каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.
- 4 Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей».

Тема 3. Технологии проектирования педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей (ПК-2)

Лекция.

Понятие технологии проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в образовательной организации в работах Т.И. Бабаевой. Общая технология проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей, ее этапы. Педагогическое образование родителей. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.). Совместная деятельность как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в образовательной организации. Традиционные и инновационные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи («Родительский университет», «Родительские ассамблеи» и др.). Результативность взаимодействия образовательной организации и семьи.

Практическое занятие.

- 1 Технология педагогической поддержки семьи в воспитании детей раннего, среднего, старшего возрастов: содержание и методика.

- 2 Традиционные и нетрадиционные технологии взаимодействия с родителями.
- 3 День открытых дверей в образовательном учреждении.
- 4 Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
- 5 Анализ процесса и результатов взаимодействия образовательной организации с семьей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие педагогического потенциала семьи.
- 2 Разбор понятий «семья и брак». Виды отношений в семье. Типы семей.
- 3 Чем характеризуется семейный микроклимат? Атмосфера в семье.
- 4 Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
- 5 Какова сущность основных проблем современных родителей? Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 4. Основы участия родителей в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации (ПК-2)

Лекция.

Пути информирования родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения. Обеспечение участия родителей в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность). Формы участия образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, преподавателей, кураторов и др.) в решении проблем семейного воспитания. Объединение возможностей и ресурсов образовательного учреждения и родительской общественности для решения обоюднзначимых задач. Участие родителей в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений.

Практическое занятие.

- 1 Организация деятельности Родительского комитета.
- 2 Создание фондов развития образовательного учреждения для поддержки инновационных процессов.
- 3 Знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта.
- 4 Пропаганда здорового образа жизни в семье.
- 5 Повышение правовой культуры родителей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 2 Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 3 Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей.
- 4 Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.

Тема 5. Функции и направления работы с семьей (ПК-2)

Лекция.

Модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Функции работы образовательного учреждения с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Практическое занятие.

- 1 Понятия «педагогическая поддержка» и «социально-педагогическая поддержка», их взаимосвязь и отличие.
- 2 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы).

- 3 Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в образовательном учреждении.
- 4 Возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Прочитайте статью П.А. Сорокина «Социальная роль образовательного учреждения и семьи», составьте к ней краткую аннотацию.
- 2 Подготовьте сообщения на тему «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи – каким оно может быть?»
- 3 При помощи «мозгового штурма» составьте советы педагогу на тему «Как установить контакт с семьей?».

Тема 6. Содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями (ПК-2)

Лекция.

Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и образовательной организации. Структура и содержание различных форм взаимодействия образовательной организации с семьей. Новая философия взаимодействия семьи и образовательной организации. Трудности взаимодействия образовательной организации и семьи. Условия взаимодействия образовательной организации и семьи. Негативные черты современных семей и их последствия. Создание образовательных программ для родителей. Педагогическое консультирование родителей.

Практическое занятие.

- 1 Содержание взаимодействия с семьей. Понятие взаимодействия. Цель, задачи, принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
- 2 Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные, коллективные. Трудности и условия взаимодействия.
- 3 Характеристика современной семьи. Последствия воспитания детей.
- 4 Основы планирования взаимодействия образовательного учреждения с родителями.
- 5 Педагогическое консультирование родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Дифференцированный подход к работе с семьей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Опишите негативные черты современной семьи.
- 2 Создание образовательных программ для родителей. Приведите примеры программ.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (ПК-2)

Лекция.

Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Практическое занятие.

- 1 Разработайте три варианта занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей, учитывая возраст детей.
- 2 Опишите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задания для самостоятельной работы.

Опишите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Тема 8. Роль куратора в работе с родителями организованных групп учащихся (ПК-2)

Лекция.

Куратор как посредник между учащимся и образовательной организацией, семьей и образовательной организацией, учащимся и семьей. Роль куратора в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения учащегося на дому. Правила эффективного взаимодействия куратора с семьями учащихся. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). Организация диагностической работы по изучению семей.

Практическое занятие.

- 1 Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.)
- 2 Выявите обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать педагогу эффективно осуществлять взаимодействие с родителями обучаемых.
- 3 Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего возраста.
- 4 Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие личности ребенка? В чем педагогическая ценность семейных традиций?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучите основные этапы технологии взаимодействия педагога образовательного учреждения с родителями.
- 2 Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
- 3 Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|----|--|
| 1. | Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия | Собеседование | 15 | <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Сущность педагогического взаимодействия с семьей | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент недостаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |

| | | | | |
|----|--|------------------------|----|---|
| 3. | Технологии проектирования педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей | Реферат | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
| 4. | Основы участия родителей в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации | Эссе(контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны, не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|--|
| 5. | Функции и направления работы с семьей | Собеседование | 15 | <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями | Опрос(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент недостаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p> |
| 7. | Психолого-педагогическое просвещение родителей | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 8 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------|-----|--|
| 8. | Роль куратора в работе с родителями организованных групп учащихся | Собеседование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 10. | Премияльные баллы | | 10 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 6. Содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями

1 Роль отца и матери в воспитании ребенка.

2 Методы изучения семьи.

- 3 Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
- 4 Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

Реферат

Тема 3. Технологии проектирования педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей

1. Особенности и воспитательные возможности современной семьи.
2. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
3. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
4. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
5. Формы и методы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
6. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.

Собеседование

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия

- 1 1. Ожидаемые результаты взаимодействия специалистов в области образования с родителями.
- 2 2. Вопросы актуальности участия родительской общественности в решении проблем современного образования.
- 3 3. Расширение сотрудничества с органами местного самоуправления, образовательными учреждениями, родительской и педагогической общественностью как важный ресурс укрепления связи семьи и образовательного учреждения.

Тема 2. Сущность педагогического взаимодействия с семьей

- 1 1. Специфика процесса личностного становления и профессионального самоопределения ребенка (глазами родителя и педагога образовательного учреждения).
- 2 2. Согласование воспитательных позиций, ценностей, целей, задач, норм на разных этапах развития детей семьей и образовательным учреждением
- 3 3. Выработка единых подходов и требований в воспитании детей с учетом потребностей и особенностей их возраста, ключевых задач развития на каждом возрастном этапе развития, пола, здоровья, темперамента и т.д.
- 4 4. Современные методы изучения семей.

Тема 5. Функции и направления работы с семьей

- 1 1. Специфика процесса личностного становления и профессионального самоопределения ребенка (глазами родителя и педагога образовательного учреждения).
- 2 2. Согласование воспитательных позиций, ценностей, целей, задач, норм на разных этапах развития детей семьей и образовательным учреждением
- 3 3. Выработка единых подходов и требований в воспитании детей с учетом потребностей и особенностей их возраста, ключевых задач развития на каждом возрастном этапе развития, пола, здоровья, темперамента и т.д.

Тема 8. Роль куратора в работе с родителями организованных групп учащихся

Индивидуальная работа педагогов образовательных учреждений с родителями.
 Работа педагогов образовательных учреждений с родительским коллективом.
 Методика проведения родительских собраний.
 Интерактивные формы и методы работы с родителями.

Организация совместных досуговых мероприятий как форма взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.

Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.

Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей.

Тестирование

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
- б) математические методы
- в) тестирование
- г) методы изучения семьи

2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- а) оказать помощь в развитии
- б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить

3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

- а) кружки и секции;
- б) школа;
- в) семья;
- г) дошкольное учреждение.

4. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, — это: а) племя;

- б) нация;
- в) семья;
- г) род.

5. Семья, в которой мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, — это:

- а) материнская семья;
- б) сожительство;
- в) матриархат
- г) полигамия.

6. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, — это:

- а) зависимость;
- б) враждебность;
- в) понимание;
- г) любовь

7. Семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей, — это _____ семья:

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная
- г) родительская.

8. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, — это:

- а) философия
- б) политология
- в) педагогика
- г) история.

Эссе

Тема 4. Основы участия родителей в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации

- 1 Что называют семьей?
- 2 Современной семья vs семья традиционная.
- 3 Функции современной семьи.
- 4 Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
- 5 Роль отца и матери в воспитании ребенка.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Понятие семьи. Функции семьи.
 2. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
 3. Понятие «педагогический потенциал семьи».
 4. Методы изучения семьи.
 5. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
 6. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
 7. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
 8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
 9. Консультирование родителей.
 10. Задачи и содержание работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьями воспитанников.
 11. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
 12. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
 13. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
 14. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
 15. Условия создания единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья».
1. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
 2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
 3. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
 4. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
 5. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
 6. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.
 7. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
 8. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
 9. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
 10. Методика проведения родительского собрания.
 11. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.

12. Понятие технологии проектирования взаимодействия образовательной организации с семьей.
13. Педагогическое образование родителей.
14. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
15. Традиционные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
16. Инновационные технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
17. Результативность взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- 1 Разбор проблемной ситуации: как повысить педагогическую культуру родителей?
- 2 Возможные действия: как содействовать приобщению детей, подростков, молодежи к культурным и духовным ценностям.
- 3 Предложите, как провести семинары по ОБЖ детей в условиях семьи.
- 4 Разработайте план семинара по изучению родителями Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей.
- 5 Разработайте план семинара по изучению родителями Конвенции ООН о правах ребенка.
- 6 Разработайте план семинара по изучению родителями Закона РФ «Об образовании».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-2 | |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-2 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;

- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.
2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454659>
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425916>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пидкасистый П. И., Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефович Т. А. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449649>
2. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
3. Голованова Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450837>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)

12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCi)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Консультант Плюс

Adobe Reader

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

4. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.