

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.4 Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		Использует иностранный язык для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и профессионального самообразования и самосовершенствования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32	8
Лабораторные (Лаб. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	
2 семестр						
1	EducationandLearn ing (Образование и обучение)	9	1	6	12	Тестирование; Эссе; Собеседование
2	Society (Общество)	9	1	6	12	Собеседование; Эссе; Тестирование
3	Science, Technology and Medicine(Наука, техникаимедицина )	9	1	4	12	Тестирование; Эссе; Собеседование
4	Academicand Literary English (Академический и литературный английский язык)	9	1	4	12	Собеседование; Эссе; Тестирование
5	The News (Новости)	9	1	4	12	Тестирование; Эссе; Собеседование
6	Environmentand Lifestyle (Окружающая среда и образ жизни)	10	1	4	12	Собеседование; Эссе; Тестирование
7	Learning on Campus (Учебавкампусе)	9	2	4	12	Тестирование; Эссе; Собеседование
8	World Businessand Economics (Мировой бизнес и экономика)	-	2	4	12	Собеседование; Эссе; Тестирование
9	Language and Communication (Языкикоммуникац ия)	-	2	4	12	Тестирование; Эссе; Собеседование
10	Cultures (Культуры)	-	2	4	13	Собеседование; Эссе; Тестирование

**Тема 1. EducationandLearning (Образование и обучение) (УК-4)****Задания для самостоятельной работы.****Лабораторныезанятия:**

Life on campus in a Western tertiary setting.

How you learn and increase personal strategies for language learning.

Locating key words and scanning texts for relevant information; finding meaning in context.

Recognising and writing a topic sentence for an academic paragraph.

Discourse markers of time.

Writing an explanation paragraph.

Creating an essay outline.

Examining schema within explanations.

Understanding staging within introductory paragraphs so as to address an essay question.

Register in speaking and writing.

Listening for signals and key phrases within an introduction to a tertiary lecture and note-taking.

Note-taking from whole books and taking a global approach to books.

How to reference and write a bibliography.

Managing time for study and learning.

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Write a bibliography for your master's thesis.
- 2 2. Write a text/essay outlining the education system in your own country.
- 3 3. Create a timetable for yourself that includes 30 hours of studying per week.

## **Тема 2. Society (Общество) (УК-4)**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Тема 2. Society (Общество)**

**Лабораторные занятия:**

Discussing issues around society.

Collocations.

Finding the main ideas in a text by skimming.

Improving skills at finding meaning from context.

Differentiating between weak and strong evidence.

Achieving cohesion in writing through the use of discourse signals of addition and contrast.

The structure of an argument essay.

Providing strong supporting evidence in body paragraphs.

Selecting ideas for, and planning and writing an argument essay.

Predicting the next points while listening to a lecture.

Using a range of note-taking formats while listening to spoken arguments.

Using symbols and abbreviations while taking notes.

Listening for supporting information.

Evaluating the strength of supporting information presented in lectures.

Avoiding over-generalisations by using modality.

Short talks with main ideas signposted, strong supporting evidence used.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the following article: [www.simple.wikipedia.org/wiki/poverty](http://www.simple.wikipedia.org/wiki/poverty).
2. While you are reading this article, think about: What problems does poverty cause?
3. Make notes of some vocabulary from these readings.
4. Be prepared to share your answers next time you meet.

## **Тема 3. Science, Technology and Medicine (Наука, техника и медицина) (УК-4)**

**Задания для самостоятельной работы.**

**Тема 3. Science, Technology and Medicine (Наука, техника и медицина)**

**Лабораторные занятия:**

Discussing issues around science, technology and medicine.

Following the stages of a written text.

The relationship between style and purpose in academic and semi-academic written texts.

Identifying main ideas.

Using a range of discourse signals for deduction, example and summation.

The structure of a discussion essay.

Lexical cohesion and how to achieve it through the use of synonyms.

Writing clear, well-staged conclusion paragraphs.

Writing a discussion essay.

Understanding and expressing orally some common mathematics.

Recognising transitions between ideas in lectures.

Note-taking from discussions and choosing appropriate templates for this.

Using definite articles.

Interrupting as well as suggesting, accepting and rejecting ideas in tutorial-style discussions.

Choosing whether to answer an essay question with explanation, argument or discussion genre.

How to plan your own revision for optimum learning.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the following articles: [http://en.wikipedia.org/wiki/Fundamental\\_science](http://en.wikipedia.org/wiki/Fundamental_science);  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Applied\\_science](http://en.wikipedia.org/wiki/Applied_science).
2. While you are reading these articles, think about:
  - What is the difference between pure science and applied science?
  - Which do you think is more useful to society?
3. Make notes of some vocabulary from these readings.
4. Be prepared to share your answers next time you meet in class.

### **Тема 4. Academic and Literary English (Академический и литературный английский язык) (УК-4)**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 4. Academic and Literary English (Академический и литературный английский язык)**

##### **Лабораторные занятия:**

Polite turn-taking in English so as to enter discussions, agree or disagree, especially in tutorials.

Academic vocabulary.

How to decipher difficult vocabulary in context within an authentic university essay and study required organisation of essays.

The concept of companies' strategic management practice and theory in business.

In-text referencing in essay writing.

Approaching information on the internet and evaluating it for academic credibility.

Different text types, their purpose and unique language features.

How to write a paragraph using seven, different methods for development.

Taking notes from books.

Some conventions of poetry, creative and narrative writing.

Listening for phrases that signal important points and note-taking the points.

Discourse markers of cause and effect.

Ellipsis and substitution, both clausal and verbal.

Speaking extemporarily.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the articles found on the websites below:
  - [http://en.wikipedia.org/wiki/English\\_for\\_academic\\_purposes](http://en.wikipedia.org/wiki/English_for_academic_purposes);
  - [http://en.wikipedia.org/wiki/Literary\\_genre](http://en.wikipedia.org/wiki/Literary_genre).
2. While you are reading these articles, think about:
  - What is the definition of English for Academic Purposes?
  - What are the criteria that define literary genres?

Take notes about this.

3. Make notes of some vocabulary from these readings.

1 4. Be prepared to share your answers next time you meet.

### **Тема 5. The News (Новости) (УК-4)**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 5. The News (Новости)**

##### **Лабораторные занятия:**

The current world-wide issue of refugees: critical considerations.

Knowledge around the field of psychology and social learning theory: critical considerations.

Staging within an oral presentation.

Language differences between fact and opinion in writing and speech.

Recognising bias.

Reading and thinking critically.

Register in writing.

Tracking main ideas/participants through a text to increase comprehension in reading and understanding the use of pronominal referencing.

Studying a university word list and increasing vocabulary.

Writing an extended introductory paragraph.

Paraphrasing main ideas from a reading.

Listening to a lecture.

Listening for fact versus opinion and taking notes of important points.

Using perfect tenses.

Reviewing narratives, participant tracking, processes and tense.

Critically considering information and events posted on a website.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the following articles:

[http://www.computerworld.com/s/article/9173922/Wikipedia\\_founder\\_praises\\_Google\\_over\\_China\\_decision](http://www.computerworld.com/s/article/9173922/Wikipedia_founder_praises_Google_over_China_decision); [http://www.huffingtonpost.com/2010/03/29/new-wikipedia-layout-2010\\_n\\_517007.html](http://www.huffingtonpost.com/2010/03/29/new-wikipedia-layout-2010_n_517007.html).

2. Consider the following questions about the sites:

- What makes news?

- What makes a news announcement?

- Why has Wikipedia been announced in the huffingtonpost.com website?

1 3. While reading, make notes for yourself and find and write down any new vocabulary.

### **Тема 6. Environment and Lifestyle (Окружающая среда и образ жизни) (УК-4)**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 6. Environment and Lifestyle (Окружающая среда и образ жизни)**

##### **Лабораторные занятия:**

Discussing environmental issues and expanding vocabulary in this topic area.

Further practice of a range of reading skills.

Distinguishing between facts and opinions.

Avoiding emotional language.

Investigating the plausibility of some claims on the internet.

Developing a plan for extensive reading outside class.

Identifying written predictions.

Choosing appropriate tenses and verbs for future predictions.

Writing descriptions of numerical information expressed in graphs and charts.

Carrying out a small research project.



Writing research reports.

Writing abstracts.

Taking notes from detailed spoken explanations.

Writing summaries of information from spoken explanations.

Using a range of reporting verbs in spoken and written referencing.

Useful expressions for refuting, exemplifying, requesting further explanation and checking understanding.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1 1. Consider the question below: The 21st century has seen the advent of an incredible amount of technology. Choose one form of technology and trace its origins, development and current state. Discuss its impact upon society and determine whether it is part of the global marketplace.

- 2 2. Read the following articles:

- [www.simple.wikipedia.org/wiki/Greenhouse\\_effect](http://www.simple.wikipedia.org/wiki/Greenhouse_effect);
- [www.simple.wikipedia.org/wiki/Global\\_warming](http://www.simple.wikipedia.org/wiki/Global_warming).

- 1 3. While you are reading, think about:

- What is the 'Greenhouse effect'?
- Why does the 'Greenhouse effect' occur?
- What are the likely results of the 'Greenhouse effect'?

- 1 4. Make notes of some vocabulary from these readings about global warming and the 'Greenhouse effect'.

### **Тема 7. Learning on Campus (Учеба в кампусе) (УК-4)**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 7. Learning on Campus (Учеба в кампусе)**

##### **Лабораторные занятия:**

Discussing topics around education and learning and expanding vocabulary and knowledge of this topic area.

Developing tutorial discussion skills, and expanding repertoire of useful expressions for such situations.

Further practice of a range of reading skills.

Using texts to assist in making and supporting judgements.

Reading from different points of view.

Developing skills in writing in academic registers by avoiding personal.

Refuting arguments in paragraphs and essays.

Annotating computer slides while listening to a lecture, and using those notes.

Listening to identify the speaker's attitude.

Choosing appropriate verb forms in hypothesising, speculating and other uses of conditionals.

How to appropriately make academic requests and replies in appropriate situations.

Developing a plan to practise speaking even outside class, including after the course finishes.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Go to the website of the university you intend to apply to, or any university you have heard of in an English-speaking country. Find the main page for international students (with most universities, it is a link on the front page) and then find the page or pages about services for international students.

2. Think about:

- What support services are available to overseas students;
- Which of those services might be useful to you;
- How you can access them.

3. Make notes of some vocabulary from these readings.

- 1 4. Be prepared to share your answers next time you meet.

### **Тема 8. World Business and Economics (Мировой бизнес и экономика) (УК-4)**

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 8. WorldBusinessandEconomics (Мировой бизнес и экономика)**

##### **Лабораторныезанятия:**

Issues around trade and global economics.

Vocabulary about world trade, economics and population growth.

Global inequality.

How to globally examine a text and understand juxtaposition of ideas.

Locating key words within reading, writing and listening.

The application of language concerned with cause and effect; result and reason in reading and writing.

Using modal verbs appropriately in a spoken presentation.

Revisiting paragraph development methods.

Converting descriptions into comparisons using appropriate contrasting language, including metaphor and simile.

Reading, understanding and writing using exposition schema.

In-text referencing from an essay.

Listening and note-taking for main ideas.

Further understanding of nominalisation and applying it in reading and writing and 'unpacking' nominalised forms.

##### **Заданиядлясамостоятельнойработы:**

1. Examine and read from the following website: <http://en.wikipedia.org/wiki/Economics>.

2. Scroll down the reading and find the title History of Economic Thought and consider Sumer and early trade there using barley as money.

3. While reading, think about: What characteristics of economics are the same today as they were back then?

#### **Тема 9. Language and Communication (Языкикоммуникация) (УК-4)**

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Тема 9. LanguageandCommunication (Языкикоммуникация)**

##### **Лабораторныезанятия:**

Discussing topics around language and communication.

Practice of a range of reading skills.

Reading for implied meaning.

Reading for main ideas with an authentic student essay.

Features of referencing and citation.

Accuracy in the use of articles.

Analysing multi-stage assignment questions.

Understanding that each part of a student essay contributes towards addressing the essay question.

How genres can be combined within an essay in order to effectively address the essay question.

Transitioning between different ideas and stages within essays.

How to approach short answer questions.

Taking notes from lectures and reviewing lecture content using the Cornell Method.

Selecting different information from notes to address different assignments.

Developing a plan to practise listening outside class.

Understanding when a variety of strategies are being used in an attempt to persuade.

Detecting certain fallacies in others' arguments.

Using a variety of strategies and language features to aid in persuading people.

Meeting the requirements of a poster session, as an assessment requirement or otherwise using internet directories in research.

Short oral presentations.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the following article: [http://en.wikipedia.org/wiki/Language\\_death](http://en.wikipedia.org/wiki/Language_death).
2. While you are reading this article, think about:
  - Why do languages die?
  - Which languages have been revived?
3. You don't need to read every part of this article – use the headings to guide your reading.
4. Make notes of some vocabulary from these readings about language death.
5. Be prepared to share your answers next time you meet.

**Тема 10. Cultures (Культуры) (УК-4)****Задания для самостоятельной работы.****Тема 10. Cultures(Культуры)****Лабораторные занятия:**

Presenting ideas based around culture, in speaking and writing.

Applying many of the features of academic reading and writing to a reading, including tense, participant tracking, recognising there, discourse signals, vocabulary in context, staging and referencing.

Listening to a lecture of over 15 minutes, taking notes from the lecture that will refresh memory of it.

Constructing nominalisations.

Deconstructing or 'unpacking' nominalisations.

Different genres of explanation, argument and discussion.

Writing summaries and conclusions with confidence.

Conventions of simile and metaphor in writing and recognising them when reading.

Reviewing introductory paragraphs for their linguistic features and content.

Critically considering a major issue.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the following articles: <http://en.wikipedia.org/wiki/Culture>; scroll down to 3 Cultural Change and follow the link. Next, scroll down in the link 'Culture' until you reach Cultural Change.

2. While reading, consider the following questions:

- In the first article, consider why the images on the right side of the site are art. (Read the titles of the art works that are beneath them to assist you in your thinking).
- What might they indicate since they are used as examples to explain culture?
- The second article concerns Australian Aboriginals. Why do you think the link to cultural change is concerned with an indigenous people? Familiarise yourself with the site and note any similarities to cultural change amongst the indigenous peoples you know about.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

**Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Education and Learning (Образование и обучение)	Тестирование		
		Эссе		
		Собеседование		

2.	Society (Общество)	Собеседо вание		
		Эссе		
		Тестиров ание		
3.	Science, Technology and Medicine(Наука , техникаи медиц ина)	Тестиров ание		
		Эссе		
		Собеседо вание		
4.	Academic and Literary English (Академически й и литературный английский язык)	Собеседо вание		
		Эссе		
		Тестиров ание		
5.	The News (Новости)	Тестиров ание		
		Эссе		
		Собеседо вание		
6.	Environment and Lifestyle (Окружающая среда и образ жизни)	Собеседо вание		
		Эссе		
		Тестиров ание		
7.	Learning on Campus (Учеба в кампус е)	Тестиров ание		
		Эссе		
		Собеседо вание		
8.	World Business and Economics (Мировой бизнес и экономика)	Собеседо вание		
		Эссе		
		Тестиров ание		
9.	Language and Communication (Язык и коммуни кация)	Тестиров ание		
		Эссе		
		Собеседо вание		
10.	Cultures (Культуры)	Собеседо вание		
		Эссе		
		Тестиров ание		
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (УК-4)

Типовые вопросы собеседования

1. Talk about your experiences and how you approach studying together with others.
2. What is the main focus of your degree?
3. What are the reasons for choosing your field of study?
4. Talk about interesting developments in your field of study.

##### Типовые задания для экзамена (УК-4)

Типовые задания тестирования

Read the following text and decide which phrase a – o is missing in items 1–10.

A conversation between two students

Ben: Hi Andy! Do you fancy coming backpacking around Europe with us this summer?

Andy: Sure. Great minds think alike! I've already started planning my route for the summer. How are you 1 ... ?

Ben: We've decided to invest in a Eurail pass. But we need to 2 ... how we can keep all the other costs to a minimum.

Andy: Sounds great. Where were you thinking of 3 ... ?

Ben: Unfortunately, it's all talk and no action at the moment, so if you 4 ... , we might succeed in coming up with a firm plan. I'm sure your suggestions will carry more 5 ... with the others.

Andy: 6 ... in a hostel in summer can be expensive, so to get good rates we need to book now.

Ben: Exactly, but we want to stay flexible and we're on a 7 ... budget. So, we're thinking of taking camping equipment and sleeping on the trains.

Andy: OK, but travelling together is a real test of friendship. We may 8 ... famously at home, but in challenging situations people react in different ways, and then 9 ... and quit being friends.

Ben: I don't think that'll happen with us; we're all 10 ... relaxed and able to see the humorous side of things. I'm sure it'll work out for the best.

*a AIM FOR b CLOSED c COME ON BOARD d COME TO MIND  
e DOING WITHOUT f FALL OUT g FIGURE OUT h GET ALONG  
i GETTING AROUND j HEADING FOR k PUTTING UP  
l PRETTY m QUIET n TIGHT o WEIGHT*

[Answer key: 1 – i, 2 – g, 3 – j, 4 – c, 5 – o, 6 – k, 7 – n, 8 – h, 9 – f, 10 – l]

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	<p>Демонстрирует готовность к академическому и профессиональному взаимодействию на иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Использует иностранный язык в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Показывает сформированность языковых навыков и стратегий устного и письменного общения на иностранном языке.</p>
		<p>Демонстрирует готовность к академическому и профессиональному взаимодействию на иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Использует иностранный язык в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Показывает сформированность языковых навыков и стратегий устного и письменного общения на иностранном языке.</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	<p>Демонстрирует достаточный уровень умения анализировать проблемную ситуацию и обосновывать выводы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и ранжирует элементы информации по степени важности для решения задачи. Ориентируется в научной проблеме при анализе информации; осуществляет поиск и отбор информации для последующей обработки. В целом владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания; излагает собственное мнение по рассматриваемым вопросам с небольшими погрешностями. Умеет использовать гипотезы, направленные на решение проблемной ситуации. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p>
		<p>Достаточно хорошо знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Достаточно хорошо знает умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. С некоторыми недочетами владеет навыками межличностных отношений в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	<p>Демонстрирует недостаточный уровень умения анализировать проблемную ситуацию и обосновывать выводы. Неуверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Слабо ориентируется в научной проблеме при анализе информации; не завершает поиск и отбор информации для последующей обработки. Недостаточно владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; затрудняется в изложении собственного мнения по рассматриваемым. Демонстрирует фрагментарные знания по использованию гипотез, направленных на решение проблемной ситуации. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p> <p>Недостаточно общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. С трудом умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. С трудом владеет навыками межличностных отношений в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	<p>Не готов к академическому и профессиональному взаимодействию на иностранном языке, не умеет применять при этом современные коммуникативные технологии.</p> <p>Не может использовать иностранный язык в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует несформированность языковых навыков и стратегий устного и письменного общения на иностранном языке.</p> <p>Не готов к академическому и профессиональному взаимодействию на иностранном языке, не умеет применять при этом современные коммуникативные технологии.</p> <p>Не может использовать иностранный язык в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует несформированность языковых навыков и стратегий устного и письменного общения на иностранном языке.</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;



- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка : Учебное пособие. - СПб.: Союз, 2000. - 341 с.
2. Хисамова В. Н., Ахметзянов И. Г. Практический курс разговорного английского языка для религиозных деятелей : учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480109>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Абсалямова Р. А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий): учебно-методическое пособие по разговорной практике для студентов 1-го курса естественнонаучных образовательных программ : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571412>
2. Азябцева Л. А. Иностранный язык региона специализации (английский язык): пособие по развитию навыков устной речи : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574626>
3. Арустамов С. А., Рябухина Ю. В., Сомко А. С., Федорова Е. А. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564024>

### 6.3 Иные источники:

1. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - [www.inosmi.ru](http://www.inosmi.ru)
2. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
3. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
4. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
5. Oxford Dictionaries. Lexico - <https://www.lexico.com>
6. Анализ вопросов ИТ - <http://www.itmanager.ru>
7. Английский язык.py - [english.language.ru](http://english.language.ru)
8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
9. База текстов на английском языке - [www.language-to-go.com](http://www.language-to-go.com)
10. Бесплатные онлайн уроки 1С:Предприятие 8.3 и 1С:Предприятие 8.2 - <http://1c-uroki.ru/>
11. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
12. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
13. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
14. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
15. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
17. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
14. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
15. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
16. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.