

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного  
образования

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: заочная

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «14» июня 2023 г. Протокол № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	4	Стационарная	2	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (магистратура).

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, 4 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-3 - Психология индивидуальных различий

ПК-1 - Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании, Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
----------------	-------------	---

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными деятельности в условиях инклюзивного образования
ПК-1	Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Способен планировать, разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием современных, научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 15 з.е. (540 часов), (10 недель).

3.2. Содержание практики

#### заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>4 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	80,5	Собеседование
2.	Знакомство с особенностями организации и содержанием работы по сопровождению лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Составление конспектов занятий ссамоанализом в соответствии с календарным планом педагога-наставника (не менее 5)	90,5	Выполнение практических заданий
3.	Внедрение в коррекционно-образовательный процесс базового учреждения экспериментальных разработок магистранта. Обобщение опыта своей профессиональной деятельности.	109,5	Доклад
4.	Ведение и оформление документации	90	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	80	Выполнение практических заданий
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	80,5	Доклад
	Всего	531	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- ☐ Знакомство с документацией психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
- ☐ Знакомство с технологиями обучения и социализации (диагностическими, коррекционно-развивающими, коррекционно-педагогическими) лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
- ☐ посещение, наблюдение и анализ содержания коррекционно-развивающей коррекционно-образовательной деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ базового учреждения, выявление традиционных и инновационных содержательных и методических аспектов работы.
- самостоятельная разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися/воспитанниками по запланированным направлениям работы специалистов сопровождения лиц с ОВЗ базового учреждения (не менее 5).
- самоанализ проведенных педагогических мероприятий.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.**

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

#### **Выполнение практических заданий**

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Порядок заполнения и ведения документации

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### **Доклад**

Основные качества ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Основные качества ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Собеседование

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ОПК-3	Представлена подробная педагогическая программа, составленная на основании анализа нескольких источников. Содержание разделов представлены в правильной последовательности, с учетом принципов, заложенных в программе. Наполняемость, последовательность, количество заданий четко обосновано и полностью соответствует контингенту детей с ОВЗ, подлежащих коррекционно-развивающей работе .
	ПК-1	Представлена подробная педагогическая программа деятельности дефектолога, отмечены все ключевые параметры профессиональной деятельности, отмечается приемлемый уровень последовательности этапов деятельности, уместность воспитательных приемов, адекватность методов коррекционно-воспитательной работы, отмечены недостаточно эффективные методы и приемы, а так же предложены иные, более удачные в определенной ситуации. Отмечены инновационные методы и приемы работы дефектолога, проведен подробный анализ их уместности и эффективности использования
«хорошо»	ОПК-3	Представлена достаточно полная педагогическая программа, составленная на основании анализа нескольких источников. Содержание разделов представлены в правильной последовательности, с учетом принципов, заложенных в программе.. Наполняемость, последовательность, количество заданий обосновано и, в основном, соответствует контингенту детей с ОВЗ, подлежащих коррекционно-развивающей работе, присутствуют незначительные ошибки, которые исправляются студентом самостоятельно.
	ПК-1	Представлена достаточно полная педагогическая программа деятельности дефектолога, отмечены все ключевые параметры профессиональной деятельности, отмечается приемлемый уровень последовательности этапов деятельности, уместность воспитательных приемов, адекватность методов коррекционно-воспитательной работы, отмечены недостаточно эффективные методы и приемы. Отмечены инновационные методы и приемы работы дефектолога, проведен анализ их уместности и эффективности использования
«удовлетворительно»	ОПК-3	Представлена педагогическая программа, составленная на основании анализа одного источника. Содержание заданий представлены в правильной последовательности, с учетом принципов, заложенных в программе. Наполняемость, последовательность, количество заданий не обосновано не вполне соответствует контингенту детей с ОВЗ, подлежащих коррекционно-развивающей работе, присутствуют значительные ошибки, которые не исправляются студентом самостоятельно, необходима помощь руководителя практики.



	ПК-1	Представлена не достаточно полная педагогическая программа деятельности дефектолога, отмечены некоторые параметры профессиональной деятельности, отмечается попытка анализа последовательности этапов деятельности, а так же методов коррекционно-воспитательной работы. Отмечены инновационные методы и приемы работы дефектолога.
«неудовлетворительно»	ОПК-3	Представлена педагогическая программа, составленная на основании анализа одного источника. Содержание заданий представлены в неправильной последовательности, без учета принципов, заложенных в программе. Наполняемость, последовательность, количество заданий не обосновано не вполне соответствует контингенту детей с ОВЗ, подлежащих коррекционно-развивающей работе, присутствуют значительные ошибки, которые не исправляются студентом самостоятельно, необходима помощь руководителя практики.
	ПК-1	Представлена не достаточно полная педагогическая программа деятельности дефектолога, отмечены некоторые параметры профессиональной деятельности, не отмечается попытка анализа последовательности этапов деятельности, а так же методов коррекционно-воспитательной работы. Не отмечены инновационные методы и приемы работы дефектолога.

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 295 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454849>
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагоги. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 54 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>

3. Лемех Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
4. Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология : (Избранные главы возрастной психопатологии и специальной психологии): Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2002. - 215 с.
5. Шевырева Е. Г., Юматова И. И., Дроздова И. И., Новохатько Е. Н., Бакаева И. А. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## 7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
12. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.