

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Андреева Алена Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Конструирует модель межкультурного взаимодействия обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, прогнозирует её результаты
	ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ в инклюзивном образовании

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Межкультурная коммуникация	+		

2	Основы управления специальным образованием			+
3	Социология молодежи		+	

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	4
1	Педагогическая практика		+
2	Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+	
3	Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	6
Самостоятельная работа (СР)	94
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	1	-	12	Опрос
2	Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства	1	-	12	Опрос
3	Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	1	-	12	Опрос
4	Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	-	2	12	Опрос
5	Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	-	1	12	Опрос
6	Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	-	2	12	Опрос
7	Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.	1	-	12	Опрос; Реферат

8	Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп.	-	1	10	Выполнение практических заданий
---	---	---	---	----	---------------------------------

Тема 1. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (УК-5)

Лекция.

Дети с ограниченными возможностями здоровья («дети с особенностями развития», «дети-инвалиды (disabledkinds)», «дети, нуждающиеся в социальных гарантиях» «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети»). Классификация отклонений. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); Дети с нарушением речи; Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; Дети с умственной отсталостью; Дети с задержкой психического развития; Дети с нарушением поведения и общения; Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентации по каждой нозологической группе, в которых отметить: частоту встречаемости заболевания; виды нарушений, формы, степени; специфику развития каждого познавательного психического процесса; специфику личностного развития и эмоционально-волевой сферы; прогноз развития.

Тема 2. Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства (УК-5)

Лекция.

Общие требования к реализации образовательных программ. Роль и место коррекционных технологий в образовательном процессе. Структура и содержание программы коррекционной работы. Принципы коррекционной работы: • соблюдение интересов ребенка, • системность, • непрерывность, • вариативность, • рекомендательный характер оказания помощи. Модули коррекционной работы: Концептуальный модуль, Диагностико-консультативный модуль, Коррекционно-развивающий модуль, Лечебно-профилактический модуль, Социально-педагогический модуль.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы, дополнение материалов лекции.

Конспектирование основных определений по вопросам изучаемой темы.

Тема 3. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ (УК-5)

Лекция.

Структура и содержание программы:

Диагностическая работа: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя(с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа: выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа: выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) медико-психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Этапы реализации АОП:

- 1 Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
- 2 Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
- 3 Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
- 4 Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

На основе разработанных адаптивных образовательных программ, преобразовать один из заданных студенту блоков, согласно тематике его магистерской диссертации.

Тема 5. Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. (УК-5)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" Министерство образования и науки Российской Федерации «17 » октября 2013 г. №1155

- 3 Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Изучить законодательную базу для осуществления профессиональной деятельности.
- 2 Подчеркнуть в законе "Об образовании в Российской Федерации" все положения, касающиеся детей с ОВЗ.

Тема 6. Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. (ПК-1)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Диагностико-консультативный модуль

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Проанализировать все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявить его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Исследовать ребенка предложенной нозологической группы:

1. Установить усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков;
2. Выявить трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отметить особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Тема 7. Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ. (ПК-1)

Лекция.

Теоретико-методологические основания коррекционной работы - взаимосвязь трёх подходов: - нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей; - комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке; - междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Модель организации коррекционной работы: Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 Изучение литературы, дополнение материалов лекции.
- 2 Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Тема 8. Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп. (ПК-1)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
- 2 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями.
- 3 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с сенсорными нарушениями.
- 4 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ранним детским аутизмом.
- 6 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Выбор темы для курсовой работы по изучаемой дисциплине.

Составление плана курсовой работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 8. Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп.

- 1 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
- 2 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями.
- 3 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с сенсорными нарушениями.
- 4 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- 5 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ранним детским аутизмом.
- 6 Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.

Опрос

Тема 1. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья («дети с особенностями развития», «дети-инвалиды (disabledkinds)», «дети, нуждающиеся в социальных гарантиях» «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети»). Классификация отклонений. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); Дети с нарушением речи; Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; Дети с умственной отсталостью; Дети с задержкой психического развития; Дети с нарушением поведения и общения; Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 2. Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства

Дети с ограниченными возможностями здоровья («дети с особенностями развития», «дети-инвалиды (disabledkinds)», «дети, нуждающиеся в социальных гарантиях» «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети»). Классификация отклонений. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); Дети с нарушением речи; Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; Дети с умственной отсталостью; Дети с задержкой психического развития; Дети с нарушением поведения и общения; Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Тема 3. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

Диагностическая работа: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя(с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий

Диагностическая работа: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя(с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Диагностическая работа: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя(с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика причин трудностей адаптации; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Проанализировать все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявить его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Тема 7. Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.

Модель организации коррекционной работы: Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Реферат

Тема 7. Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.

Модель организации коррекционной работы: Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5, ПК-1)

Вопросы экзамена

1. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
2. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Роль и место коррекционных технологий в образовательном процессе
4. Структура и содержание программы коррекционной работы.

5. Принципы коррекционной работы.

Типовые задания для зачета (УК-5, ПК-1)

Типовые задания для экзамена

- 1 Выступить в роли эксперта по рассмотрению сформированного индивидуального образовательного маршрута. Оценить достоинства и недостатки.
- 2 Рассмотреть какие модули представлены в адаптивной образовательной программе, оценить, все ли составляющие представлены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Конструирует модель межкультурного взаимодействия обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, прогнозирует её результаты
	ПК-1	Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ в инклюзивном образовании
«не зачтено»	УК-5	Не конструирует модель межкультурного взаимодействия обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, прогнозирует её результаты
	ПК-1	Не владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ в инклюзивном образовании

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451684>
2. Лапп Е. А., Шпилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
3. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «коррекционная педагогика в начальном образовании». - 2029-07-01; Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>
4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.
5. Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454663>

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - <http://www.cio-world.ru>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
10. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
11. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>

- | | | | | |
|-----|---|----------|---------------|---|
| 12. | Электронная библиотека | ИРИ | РАН | |
| | http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 | | | - |
| | http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 | | | |
| 13. | Электронная библиотека учебников. | Учебники | по психологии | - |
| | http://studentam.net/content/category/1/15/24/ | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.