

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Авторские образовательные системы

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Определяет проблемные ситуации в становлении педагогического образования и анализирует авторские образовательные системы, способствующие их устранению

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Инновационные процессы в образовании			+
2	История и философия науки		+	
3	Научно-исследовательский семинар	+		
4	Проектный семинар		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Авторские образовательные системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Авторские образовательные системы» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	153
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Междисциплинарный характер курса «Авторские образовательные системы»	-	1	15	Собеседование
2	Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности.	-	1	15	Собеседование
3	Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы	-	1	15	Собеседование
4	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины	-	1	15	Реферат
5	Образовательная парадигма Просвещения	-	1	15	Эссе

6	Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы	-	1	15	Собеседование
7	Западноевропейский образовательный дискурс XIX в. в контексте философии немецкого идеализма	2	1	18	Презентация
8	Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.	2	1	15	Тестирование
9	Образовательная парадигма в Советской России	2	1	15	Собеседование
10	Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века	2	1	15	Презентация

Тема 1. Междисциплинарный характер курса «Авторские образовательные системы» (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.
2. Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей.
3. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования.
4. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки.
5. «Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать тезис Д. Дьюи, что европейская наука и философия являются следствием античного архетипа образования.
2. Раскрыть импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).
3. В чем заключается значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Гомеровское общество и Спарта.
2. Афинская система образования.
3. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона и Аристотеля.
4. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи.
5. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написать творческую работу по теме «Сократовские беседы».
2. Анализ сущности понятия «Философские теории «пайдейи»».
3. Дать характеристику формирования программы «циклического образования» и ее влияния на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств».

Тема 3. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Философские аспекты образования в эпоху Средневековья.
2. Взаимосвязи особенностей общества, культуры и образования в историческом контексте.
3. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика.
4. Особенности образования в эпоху средневековья. Возникновение университетов.
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования.
6. Изменения в обществе в эпоху Просвещения и развитие образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ системы образования на разных этапах социально - экономического развития общества.
2. В чем заключается сущность схоластики как метода исследования текста и метода обучения.
3. Объяснить смысл высказывания: «Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами».

Тема 4. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского.
2. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования.

3. Утопическое и возможное в гуманистическо - образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы».
5. Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII века.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».
2. Показать инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием».

Тема 5. Образовательная парадигма Просвещения (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница.
2. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо.
3. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо.
4. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования.
5. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
6. И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть проблему государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта (сделать конспект работы).
2. Подготовить конспект работы Дж. Локка «Мысли о воспитании», показать развитие его идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении».

Тема 6. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы (УК-1)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности.
2. Редукция идеала «человека чести» к современной профессиональной этике.
3. Основные социальные функции новоевропейской науки и образования.
4. Просвещение и формирование мировоззрения.
5. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать роль и значение роста научной информации, специализации научного знания, оформления предметных областей науки и появления коллективного субъекта познания для развития философии и истории образования.
2. Раскрыть значение новых форм трансляции знания для становления национальных дисциплинарно-ориентированных научных образовательных сообществ.

Тема 7. Западноевропейский образовательный дискурс XIX в. в контексте философии немецкого идеализма (УК-1)

Лекция.

Лекция. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования». Психологизация принципа природосообразности. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории. Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики. Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстерииоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма. Принцип культуросообразности. Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодетельность» как средство и результат образования. Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
2. Психологизация принципа природосообразности?
3. Раскрыть теорию «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта.
4. Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть и обосновать принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега.
2. Объяснить содержание идеи дошкольного образования Ф. Фребеля.
3. В чем заключается идея воспитания ребенка как экстерииоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга?

Тема 8. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв. (УК-1)

Лекция.

Лекция. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Представление К.Д. Ушинского о языке как культурообразующем факторе. Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Педагогика как прикладная антропология. Психологическое и воспитательное значение труда. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Понятие педагогического процесса. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму. Критика историчистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. Приоритет «формального» образования над «реальным».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Учитель русских учителей К.Д. Ушинский.

2. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского.
3. Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания».
4. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого (в чем заключалась ошибочность его первоначального подхода?).
2. Анализ критики образования в педагогических трудах В.В. Розанова.

Тема 9. Образовательная парадигма в Советской России (УК-1)

Лекция.

Лекция. Русская философия образования XX в. за рубежом. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность. Роль коллектива в воспитании «советского человека». Воспитание и политика. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания. Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Супернатуралистические (религиозные) основания педагогики.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
2. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики.
3. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского.
4. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику христианско-антропологической педагогики В.В. Зеньковского.
2. Проанализировать возникновение с содержанием проблемы русской философии образования XX века за рубежом.

Тема 10. Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века (УК-1)

Лекция.

Лекция. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Джона Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Джона Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет. «Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства». Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя». Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Джона Дьюи.
2. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в философии образования Джона Дьюи.
3. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма.
4. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида.
5. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать миссию университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет?
2. Проанализировать концепцию «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Презентация

Тема 7. Западноевропейский образовательный дискурс XIX в. в контексте философии немецкого идеализма

Тематика презентаций

1. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
2. Сравнительный анализ принципа практической полезности у Д. Локка и Д. Дьюи
3. Теория свободного воспитания в трудах русских педагогов
4. Педагогические воззрения В.В. Розанова

Тема 10. Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века

Тематика презентаций

1. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
2. Сравнительный анализ принципа практической полезности у Д. Локка и Д. Дьюи
3. Теория свободного воспитания в трудах русских педагогов
4. Педагогические воззрения В.В. Розанова

Реферат

Тема 4. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины

Тематика рефератов

1. Педагогические идеи мыслителей античности
2. Сократ как основоположник гуманистической традиции в педагогике
3. Римский оратор и педагог Марк Фабий Квинтилиан о требованиях к учителю
4. Влияние христианства на становление и развитие средневековой педагогики
5. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения
6. Идеал человека будущего в социальных утопиях эпохи Возрождения
7. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества.

Собеседование

Тема 1. Междисциплинарный характер курса «Авторские образовательные системы»

Типовые темы для собеседования

1. Значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
2. Философские основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».
3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в его же «Опыте о человеческом разумении».
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо.

Тема 2. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности.

Типовые темы для собеседования

1. Значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
2. Философские основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».
3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в его же «Опыте о человеческом разумении».
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо.

Тема 3. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы

Типовые темы для собеседования

1. Значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
2. Философские основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».

3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в его же «Опыте о человеческом разумении».
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо.

Тема 6. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы

Типовые темы для собеседования

1. Значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
2. Философские основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».
3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в его же «Опыте о человеческом разумении».
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо.

Тема 9. Образовательная парадигма в Советской России

Типовые темы для собеседования

1. Значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре.
2. Философские основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека».
3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в его же «Опыте о человеческом разумении».
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо.

Тестирование

Тема 8. Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.

Типовые задания для тестирования

1. Принцип природосообразности впервые был обоснован:
 - а) великим чешским педагогом Я.А. Коменским
 - б) немецким философом И. Кантом
 - в) педагогом и философом Дж.Дьюи
2. Кого мы считаем основоположником педагогики как науки?
 - а) Я.А. Коменского
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) И.Ф. Гербарта
 - г) В.А. Сухомлинского.
3. В исследованиях какого ученого педагогика определяется как «конкретная философия»
 - а) П. Наторпа
 - б) Э. Торндайка
 - в) Г. Кершенштейнера
4. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?
 - а) О. Конт;
 - б) К. Маркс;

- в) Г. Спенсер;
- д) Ф. Энгельс.

Эссе

Тема 5. Образовательная парадигма Просвещения

Тематика эссе

1. Педагогика Джона Локка как педагогика переходного периода
2. Основные положения педагогики Э. Канта
3. Проблемы трудового воспитания в педагогических теориях Локка, Руссо и Песталоцци
4. В.Ф. Фребель и развитие теории и практики дошкольного воспитания
5. Роль М.В.Ломоносова в развитии просвещения в России
6. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Политический и метафизический аспекты теории «пайдеи» Платона.
2. Политика и теология в теории «пайдеи» Аристотеля.
3. Роль «свободных» и «механических искусств» в истории западного образования.
4. Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции.
5. Средневековые культурно-образовательные возрождения.
6. Университет как феномен средневековой культуры.

Типовые задания для экзамена (УК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ философии и истории образования с учетом конкретных социально-экономических формаций.
2. Сравнительный анализ основных парадигм современной системы образования.
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной системе образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Отлично знает отечественный и зарубежный опыт создания и реализации авторских образовательных систем. ¶ Грамотно умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу с учетом систематизации и обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта. ¶ Владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ на основе лучших отечественных и зарубежных образовательных практик. ¶

«хорошо»	УК-1	Хорошо знает отечественный и зарубежный опыт создания и реализации авторских образовательных систем.¶Обладает хорошей способностью определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу с учетом систематизации и обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта. ¶Демонстрирует достаточный уровень владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ на основе лучших отечественных и зарубежных образовательных практик.¶
«удовлетворительно»	УК-1	Обладает слабыми знаниями отечественного и зарубежного опыта создания и реализации авторских образовательных систем.¶На удовлетворительном уровне умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу с учетом систематизации и обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта. ¶Демонстрирует пороговый уровень владения современными подходами к разработке и реализации учебных программ на основе лучших отечественных и зарубежных образовательных практик.¶
«неудовлетворительно»	УК-1	Не знает отечественный и зарубежный опыт создания и реализации авторских образовательных систем.¶Не умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу с учетом систематизации и обобщения отечественного и зарубежного педагогического опыта. ¶Не владеет современными подходами к разработке и реализации учебных программ на основе лучших отечественных и зарубежных образовательных практик.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Поликультурное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 260 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.
3. Супрунова Л. Л. Сравнительная педагогика : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 231, [9] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования : [учебное пособие]. - Москва: Логос, 2000. - 221 с.
2. Наторп П. Избранные работы. - М.: Изд. дом "Территория будущего", 2006. - 383 с.
3. Степин В.С. Теоретическое знание : Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с.
4. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография. - 2024-05-23; История и философия образования. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. - 306 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>
5. Бессонов Б. Н. Философия и история образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 354 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450409>
6. Эскиндаров М.А., Чумаков А.Н., Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации" История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей. - Москва: Проспект, 2018. - 686 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. ЭБС «Znanium.com» - <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
9. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.