

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.7 Коррекция психического развития детей

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Организует коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с учетом половых возрастных и индивидуальных особенностей их развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Деловое общение	+				+			
2	Качественные и количественные методы в психологии		+				+		
3	Планирование теоретического и эмпирического исследования		+				+		
4	Преддипломная практика				+				+
5	Психологические игры и сказки			+				+	

6	Психология карьеры личности		+				+		
7	Психология переговоров	+					+		
8	Современные методы коррекционной работы			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Коррекция психического развития детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Коррекция психического развития детей» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	80	40
Лекции (Лекции)	32	16
Практические (Практ. раб.)	48	24
Самостоятельная работа (СР)	28	68
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
1 семестр								
1	Общее понятие о психокоррекции	6	2	8	2	4	12	Подготовка презентации
2	Методы практической коррекции.	6	4	10	6	6	14	Подготовка доклада с презентацией
3	Индивидуальные и групповые формы работы психокоррекции.	6	2	10	4	6	14	Опрос; Практическое задание
4	Коррекция детско-родительских отношений.	6	4	10	6	6	14	Опрос; Практическое задание

5	Психологическая коррекция основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах.	8	4	10	6	6	14	Опрос; Практическое задание
---	---	---	---	----	---	---	----	--------------------------------

Тема 1. Общее понятие о психокоррекции (ПК-3)

Лекция.

Предмет и задачи курса. Общее понятие о психокоррекции. Виды психокоррекции.

Основные принципы, цели, задачи коррекционной работы.

Принципы составления и основные виды психокоррекционной программы.

Факторы, определяющие эффективность психолого-педагогической коррекции

Практическое занятие.

- 1 Что такое психокоррекция?
- 2 Какие выделяют виды психокоррекции?
- 3 Каковы принципы психокоррекции

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка докладов с презентацией.

Темы докладов:

1. Основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы:
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип системного подхода.
4. Принцип деятельностного подхода (развивающей деятельности).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
6. Принцип ранней педагогической помощи (сокращение сроков между выявлением первичного нарушения и началом коррекционного воздействия);
7. Принцип педагогического оптимизма (знания о потенциальных возможностях детей с особенностями психофизического развития);
8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
9. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Тема 2. Методы практической коррекции. (ПК-3)

Лекция.

Классификация методов психокоррекции. Игротерапия. Принципы игровой терапии.

Арттерапия. Основные направления в арттерапии. Музыкальная терапия. Сказкотерапия.

Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама.

Практическое занятие.

1. Аутотренинг
2. Релаксация
3. Визуализация
4. Медитация
5. Концентрация
6. Дыхательные техники
7. Ароматерапия
8. Массаж и самомассаж
9. Арттерапия
10. Цветотерапия
11. Библиотерапия

12. Комплексы упражнений для саморегуляции
13. Позитивное мышление
14. Рациональная психотерапия

Задания для самостоятельной работы.

Подберите игры –упражнения, используемые в игротерапии, арттерапии и психодраме.

Тема 3. Индивидуальные и групповые формы работы психокоррекции. (ПК-3)

Лекция.

Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия

Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.

Особенности комплектования группы.

Руководство коррекционной группой.

Практическое занятие.

- 1 Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
- 2 Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия
- 3 Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.
- 4 Особенности комплектования группы.
- 5 Руководство коррекционной группой.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подобрать 5-6 групповых упражнений, направленных на формирование психологического здоровья подростков.

Тема 4. Коррекция детско-родительских отношений. (ПК-3)

Лекция.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Диагностика семьи и семейного воспитания.

Родительские коррекционные группы . Методика семейной психокоррекции.

Практическое занятие.

- 1 Какие существуют методики семейной психотерапии?
- 2 Каковы особенности диагностики и развития родительской компетентности в семьях учащихся?
- 3 Назовите стили детско-родительских отношений.
- 4 Какие нарушения жизнедеятельности семьи выделяются?

Задания для самостоятельной работы.

Подберите упражнения направленные на коррекцию детско-родительских отношений

Тема 5. Психологическая коррекция основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах. (ПК-3)

Лекция.

Ранняя психопрофилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.

Помощь детям и подросткам с девиантным поведением. .Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения.

Технология психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия.

Практическое занятие.

- 1 Особенности личности социально и педагогически запущенного младшего школьника?
- 2 Особенности самосознания социально-запущенного младшего школьника?
- 3 В чем заключается комплексная экспресс – диагностика социально – педагогической запущенности детей?
- 4 Особенности ранней профилактики и коррекции социально – педагогической запущенности учащихся?

5 Особенности коррекции агрессивных проявлений?

6 Особенности психологической коррекции аддиктивного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте программу коррекции одной из форм агрессивного поведения дошкольников или младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общее понятие о психокоррекции	Подготовка презентации	10	8-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;
2.	Методы практической коррекции.	Подготовка доклада с презентацией	15	11-15 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 6-10 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-5 балла – использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;

3.	Индивидуальные и групповые формы работы психокоррекции.	Опрос	15	<p>12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения.</p> <p>7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы диагностики проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения;</p> <p>5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы диагностики, проводить игры и упражнения</p> <p>3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы диагностики</p>
4.	Коррекция детско-родительских отношений.	Опрос	15	<p>12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	10	<p>9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения.</p> <p>7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы диагностики проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения;</p> <p>5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы диагностики, проводить игры и упражнения</p> <p>3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы диагностики</p>

5.	Психологическая коррекция основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах.	Опрос	5	5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание(контрольный срез)	10	9-10 баллов – демонстрирует знания и практическую готовность подбирать и использовать методы психологической диагностики, проводить психологические игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения. 7-8 баллов – демонстрирует практическую готовность подбирать и использовать методы диагностики проводить игры и упражнения, владеет элементарными методами консультирования и просвещения; 5-6 баллов – демонстрирует готовность подбирать и использовать методы диагностики, проводить игры и упражнения 3-4 балла – демонстрирует готовность использовать методы диагностики
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Индивидуальные и групповые формы работы психокоррекции.

- 1 Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
- 2 Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия
- 3 Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции.
- 4 Особенности комплектования группы.
- 5 Руководство коррекционной группой.

Тема 4. Коррекция детско-родительских отношений.

- 1 Какие существуют методики семейной психотерапии?
- 2 Каковы особенности диагностики и развития родительской компетентности в семьях учащихся?
- 3 Назовите стили детско-родительских отношений.
- 4 Какие нарушения жизнедеятельности семьи выделяются?

Тема 5. Психологическая коррекция основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах.

- 1 Особенности личности социально и педагогически запущенного младшего школьника?
- 2 Особенности самосознания социально-запущенного младшего школьника?
- 3 В чем заключается комплексная экспресс – диагностика социально – педагогической запущенности детей?
- 4 Особенности ранней профилактики и коррекции социально – педагогической запущенности учащихся?
- 5 Особенности коррекции агрессивных проявлений?
- 6 Особенности психологической коррекции аддиктивного поведения?

Подготовка доклада с презентацией

Тема 2. Методы практической коррекции.

Арт-терапия
Музыкотерапия
Танцевальная терапия
Песочная терапия
Сказкотерапия
Игротерапия
Социодрама
Психодрама
Символ-драма

Подготовка презентации

Тема 1. Общее понятие о психокоррекции

1. Основные принципы проведения коррекционно-развивающей работы:
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип системного подхода.
4. Принцип деятельностного подхода (развивающей деятельности).
5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.
6. Принцип ранней педагогической помощи (сокращение сроков между выявлением первичного нарушения и началом коррекционного воздействия);
7. Принцип педагогического оптимизма (знания о потенциальных возможностях детей с особенностями психофизического развития);
8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
9. Принцип социально-адаптирующей направленности образования

Практическое задание

Тема 3. Индивидуальные и групповые формы работы психокоррекции.

- 1 Подобрать 5-6 групповых упражнений, направленных на формирование психологического здоровья подростков.

Тема 4. Коррекция детско-родительских отношений.

Подберите упражнения направленные на коррекцию детско-родительских отношений

Тема 5. Психологическая коррекция основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах.

Разработайте программу коррекции одной из форм агрессивного поведения дошкольников или младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Общее понятие о психокоррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные направления психологической коррекции.
4. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Требования, предъявляемые к социальному педагогу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Особенности составления программы психокоррекции.
7. Методы психолого-педагогической коррекции.
8. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Директивная и недирективная игротерапия.
10. Арттерапия как метод психокоррекции.
11. Психодрама как метод психологической коррекции.
12. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
13. Коррекция агрессивных проявлений.
14. Коррекция школьных страхов и тревожности младших школьников.
15. Коррекция аддиктивного поведения.
16. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
17. Индивидуальные формы работы в психолого-педагогической коррекции.
18. Групповые формы работы в психолого-педагогической коррекции.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Какими тестами, предназначенными для диагностики уровня психологического развития ребенка, вы воспользуетесь на практике, если проблема, с которой клиент – родитель ребенка – обратился к вам, состоит в том, что ребенок плохо учится в начальных классах школы? (Подготовить набор диагностических методик по этой проблеме).
2. Определите, есть ли лично у вас какие – то проблемы, относящиеся к правильности восприятия и понимания людей. Подумайте над этим вопросом и дайте аргументированный ответ на него.
3. Напишите письмо психолога подростку 13 лет, у которого конфликт с родителями или подростку, который ненавидит людей.
4. Обоснуйте предмет, объект, цель и средства психокоррекции в случаях: страхи дошкольника и застенчивость младшего школьника.
5. Дайте психологическую характеристику младшего школьника (подростка), часто являющегося жертвой обидчиков в классе. Обоснуйте причины виктимного поведения.
6. Подберите упражнения направленные на коррекцию детско-родительских отношений.
7. Приведите конкретные примеры влияния социокультурных и педагогических факторов на развитие личности ребенка в детском возрасте.

8. Разработайте технологию игровой коррекции одной из форм агрессивного поведения дошкольников или младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности организовывать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей их развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень готовности организовывать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей их развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алиева М. Б., Даудова Д. М., Залитинова С. А., Муталимова А. М., Мугадова С. Т. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
2. Белашева, И. В., Есаян, М. Л., Польшакова, И. Н. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; Психологическая коррекция и реабилитация. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие. - 2024-04-01; Социальная психология детства. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 157 с.

6.3 Методические разработки:

1. Стегачева С.В. Социальная психология детства : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Алешина И.Н. Диагностика и психологическая коррекция личности : УМК по спец. "Психол. развития и возрастная психол.". - [Тамбов]: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. «Российское психологическое общество» - <http://ppo.pf/>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
5. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
8. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Fine reader 12 Professionals

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.