

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра онкологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Детская онкология

Направление подготовки/специальность: 31.08.57 - Онкология

Профиль/направленность/специализация: Онкология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-онколог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Огнерубов Николай Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.57 - Онкология (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1100).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры онкологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А Оказание медицинской помощи по профилю «онкология» в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара <sup>1</sup> - В Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «онкология» (лекарственная терапия) <sup>10</sup> - С Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает:

высококвалифицирован, медицинской помощи по профилю «онкология» (хирургия)19

- А/01.8 Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования
- В/01.8 Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования11
- С/01.8 Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования202
- Организация и проведение скрининга граждан из групп риска (по возрасту, полу, наследственности) для выявления злокачественных новообразований
- Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с онкологическими заболеваниями или с подозрением на онкологические заболевания
- Интерпретация и анализ информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с онкологическими заболеваниями или с подозрением на онкологические заболевания
- Осмотр и физикальное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями или подозрением на онкологические заболевания

Знает и понимает: клинико-морфологические аспекты современной патологии

Умеет (способен продемонстрировать):

Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах



высшего специального, медицинской помощи по профилю «онкология» (хирургия)19

- А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническом у просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний, сопровождение и курирование программ, направленных на раннее выявление

- В/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническом у просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний15

- С/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническом у просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний24

- Пропаганда здорового образа жизни; первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний

- Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с онкологическими заболеваниями в

Знает и понимает: нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья

Умеет (способен продемонстрировать):

Умеет (способен продемонстрировать): организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни

Владеет: индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Амбулаторная онкология				+
2	Анестезиология-реаниматология			+	
3	Гинекология		+		
4	Онкология	+	+	+	
5	Основные методы исследования	+			
6	Патология		+		



7	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
8	Рентгенология	+			
9	Симуляционный курс				+
10	Синдромы семейной неоплазии		+		
11	Современные методы лечения в онкологии				+
12	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в амбулаторную онкологию"				+
13	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в урологию"		+		
14	Урология		+		
15	Хирургия		+		

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Амбулаторная онкология				+
2	Клиническая психология				+
3	Онкология	+	+	+	
4	Педагогика			+	
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Профилактическая медицина		+		
7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в амбулаторную онкологию"				+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Детская онкология» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.57 - Онкология.

Дисциплина «Детская онкология» изучается в 1 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Современное состояние, проблемы диагностики и перспективы развития детской онкологии	2	4	4	Опрос
2	Принципы лечения злокачественных опухолей у детей	1	4	4	Опрос
3	Опухоли кожи. Рак и меланома. Особенности у детей	-	4	4	Опрос; Тестирование
4	Опухоли костей и мягких тканей. Особенности у детей	-	4	4	Опрос; Тестирование
5	Опухоли головы и шеи. Особенности у детей	-	2	4	Опрос; Тестирование
6	Предраковые заболевания и рак молочной железы. Особенности у детей	-	2	2	Опрос; Тестирование
7	Рак щитовидной железы	-	2	2	Опрос; Тестирование

8	Рак легкого. Особенности у детей	-	2	2	Опрос; Тестирование
9	Опухоли органов пищеварительного тракта. Особенности у детей	-	2	2	Опрос; Тестирование
10	Лимфомы. Особенности у детей.	-	2	2	Опрос; Тестирование
11	Злокачественные опухоли половой сферы. Особенности у детей	-	1	2	Опрос; Тестирование
12	Некоторые клинические синдромы в детской онкологии	1	1	2	Опрос
13	Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей у детей	-	2	2	Опрос

### **Тема 1. Современное состояние, проблемы диагностики и перспективы развития детской онкологии (ПК-5, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Вводная лекция.

Предмет и методы изучения детской онкологии. Развитие детской онкологии. Важнейшие направления в детской онкологии.

#### **Практическое занятие.**

Перспективы лечения злокачественных опухолей в детском возрасте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 2. Принципы лечения злокачественных опухолей у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Комбинированное лечение злокачественных опухолей у детей. Комплексное лечение злокачественных опухолей у детей. Сочетанный вариант лечения злокачественных опухолей у детей.

#### **Практическое занятие.**

Радикальное лечение онкологических больных.

Паллиативное лечение онкологических больных.

Симптоматическое лечение онкологических больных.

Хирургическое лечение онкологических больных.

Лучевая терапия у детей.

Комбинация лучевой терапии и хирургического лечения у детей.

Комбинация лучевой и лекарственной терапии у детей.

Химеотерапия злокачественных опухолей у детей.

Фотодинамическая терапия у детей.

Критерии оценки противоопухолевого эффекта у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Опухоли кожи. Рак и меланома. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Рак кожи.

Эпидемиология меланомы.

Особенности роста меланомы и метастазирования.

Классификация меланом.

Диагностика меланом у детей: визуальные признаки, методы специального обследования.

Лечение меланомы кожи у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Назовите особенности эпидемиологии меланом.
2. Какие факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, Вы знаете?
3. Назовите меры профилактики меланомы.
4. Охарактеризуйте особенности роста и метастазирования меланом у детей.
5. Приведите классификацию меланомы по стадиям.
6. Охарактеризуйте клиническую картину меланомы у детей.
7. Какие признаки малигнизации невусов Вы знаете?
8. Каков стандартный объем диагностического исследования при выявлении кожного образования, подозрительного на меланому?
9. Какие методы специального обследования применяются при диагностике меланомы у детей?
10. Как проводится лечение меланомы у детей?
11. Укажите отдаленные результаты лечения меланомы у детей.

### **Тема 4. Опухоли костей и мягких тканей. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Эпидемиология и классификация опухолей костей. Патолого-анатомическая характеристика.

Основные разновидности злокачественных опухолей костей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома, параоссальная остеогенная саркома, фибросаркома, злокачественная фиброзная гистиоцитома. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика.

Морфологический метод исследования. Хирургические, лучевое, комбинированное и комплексное лечение опухолей костей у детей. Сохранные операции. Отдаленные результаты.

Эпидемиология и классификация опухолей мягких тканей. Основные разновидности злокачественных опухолей мягких тканей: саркома Юинга, саркома, рабдомиосаркома, фибросаркома, леймиосаркома, злокачественная фиброзная гистиоцитома, ангиосаркома, злокачественная невринома. Диагностика опухолей мягких тканей у детей: рентгенография, ангиография, лимфография. Лечение, отдаленные результаты. Прогноз.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. В каком возрасте чаще всего возникают первичные опухоли костей?
2. Какие злокачественные опухоли остеогенного происхождения Вы можете перечислить?
3. Перечислите виды злокачественных опухолей неостеогенного происхождения.
4. Каким путем чаще всего метастазируют первичные опухоли костей у детей?

5. Перечислите злокачественные опухоли мягких тканей у детей, чувствительные к лучевому воздействию.
6. Перечислите злокачественные опухоли мягких тканей у детей, не чувствительные к лучевой терапии.
7. Для каких злокачественных новообразований мягких тканей у детей хирургический метод является единственным методом лечения?
8. Перечислите злокачественные новообразования мягких тканей у детей, прогноз при которых после проведенного лечения относительно благоприятный.

### **Тема 5. Опухоли головы и шеи. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Диагностика опухолей головы и шеи у детей: методика клинического осмотра больного, инструментальная диагностика (УЗИ, эндоскопия, рентгенография, рентгенографическая послойная томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография), морфологическое исследование.

Принципы классификации опухолей головы и шеи.

Рак языка.

Опухоли глотки. Рак ротоглотки.

Рак гортани.

Рак гортаноглотки.

Рак носоглотки.

Рак полости носа и придаточных пазух носа.

Злокачественные опухоли костей и суставных хрящей черепа и лица.

Лечение местно распространенного рака слизистой оболочки полости рта и его результаты.

Опухоли слюнных желез.

Внеорганные опухоли шеи.

Парафарингеальные опухоли.

Параганглиомы шеи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 6. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Эпидемиология, факторы риска рака молочной железы у детей.

Профилактика рака молочной железы (РМЖ).

Патолого-анатомическая характеристика РМЖ.

Пути метастазирования.

Классификации РМЖ.

Клиническая картина РМЖ у детей.

Методы диагностики: 1) клинический - осмотр, пальпация; 2) рентгенологический - бесконтрастная маммография, дуктография (галактография), чрезгрудинная флебография, пневмоцистография, КТ; 3) морфологический: цитологический и гистологический; 4) ультразвуковой.

Лечение РМЖ у детей: радикальные операции, лучевая терапия, химиотерапия, таргетная терапия, гормонотерапия, иммунотерапия.

Показания к комбинированному и комплексному лечению РМЖ у детей.

Прогноз. Отдаленные результаты.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние заболеваемости РМЖ в Российской Федерации.

2. Перечислите основные факторы риска развития РМЖ.
3. Определите место и роль гормональных нарушений в этиологии и патогенезе РМЖ.
4. Какие существуют методы профилактики РМЖ?
5. Назовите пути метастазирования при РМЖ у детей.
6. В чем заключается понятие «скрининга» на РМЖ?
7. Какие методы обследования необходимы при подозрении на РМЖ у детей?
8. Опишите клинические признаки РМЖ у детей.
9. Определите показания к комбинированному и комплексному лечению РМЖ у детей.
10. Какие факторы определяют прогноз при РМЖ у детей?
11. Перечислите режимы лучевой терапии при РМЖ у детей.
12. Какие схемы химиотерапии чаще используют при РМЖ у детей?
13. Каковы отдаленные результаты лечения больных при ранних и запущенных стадиях РМЖ у детей?

### **Тема 7. Рак щитовидной железы (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Рак щитовидной железы у детей – особенности развития и распространения, виды и проявления.

Причины возникновения рака щитовидной железы у детей.

Симптомы и признаки рака щитовидной железы у детей.

Стадии развития.

Диагностика рака щитовидной железы у детей.

Лечение рака щитовидной железы у детей. Прогноз

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 8. Рак легкого. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Эпидемиология, способствующие факторы рака легкого (РЛ) у детей.

Патолого-анатомическая характеристика.

Классификации опухолей легкого.

Закономерности метастазирования.

Клиническая картина РЛ у детей.

Диагностика: обзорная (диагностическая) флюорография или рентгенография органов грудной клетки, литейная томография, цитологическое исследование мокроты, фибробронхоскопия, трансторакальная пункционная биопсия, бронхография, ангиография, торакоскопия, медиастиноскопия, МРТ, искусственный пневмоторакс, диагностическая торакомия.

Лечение РЛ - хирургический, лучевой, лекарственный методы и их комбинации.

Прогноз.

Профилактика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Назовите основные патолого-анатомические признаки РЛ.
2. Перечислите основные пути метастазирования при РЛ у детей.
3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику РЛ у детей?
4. Перечислите основные рентгенологические признаки РЛ у детей.
5. Оцените диагностические возможности КТ, бронхографии, трансторакальной пункции.
6. Перечислите принципы лечения РЛ у детей.

## 7. В чем заключаются принципы комбинированного и комплексного лечения РЛ у детей?

### **Тема 9. Опухоли органов пищеварительного тракта. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Рак пищевода: классификация, симптомы, локализация, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

Рак желудка: факторы риска, классификация, симптомы, локализация, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

Колоректальный рак: классификация, симптомы, локализация, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

Первичные злокачественные опухоли печени: клинические проявления, классификация, метастазирование, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей

Метастазы злокачественных опухолей в печень: диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

Рак желчного пузыря: классификация, фактор риска, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

Рак поджелудочной железы: классификация, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Особенности у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 10. Лимфомы. Особенности у детей. (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз): эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина. Диагностика лимфогранулематоза у детей (морфологический метод исследования, диагностическая лапаротомия, спленэктомия, рентгенография органов грудной клетки, КТ грудной клетки и брюшной полости, УЗИ органов брюшной полости и забрюшной области, радиоизотопное исследование). Методы лечения в зависимости от клинических особенностей болезни у детей. Факторы прогноза. Прогноз.

Неходжкинские лимфомы (НХЛ) у детей: эпидемиология, этиология и патогенез. Лимфомогенез и молекулярная генетика. Морфология и иммунофенотип. Диагностика и клиническая картина. Лечение (хирургическая вмешательства, лучевая терапия, химиотерапия. Прогноз.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 11. Злокачественные опухоли половой сферы. Особенности у детей (ПК-5, ПК-9)**

#### **Практическое занятие.**

Рак шейки матки. Классификация. Этиопатогенез. Локализация. Диагностика. Лечение. Прогноз. Особенности у детей.

Опухоли яичников. Классификация. Этиопатогенез. Диагностика. Метод ПЦР в диагностике опухолей яичников. Лечение. Прогноз. Особенности у детей.

Рак женских наружных половых органов и влагалища. Особенности у детей

Рак яичек. Особенности у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 12. Некоторые клинические синдромы в детской онкологии (ПК-5, ПК-9)

### Лекция.

Лекция-визуализация.

Клинические синдромы в детской онкологии.

### Практическое занятие.

Доклинический и клинический периоды развития рака у детей.

Патогенез клинических симптомов злокачественных новообразований. Основные клинические феномены рака у детей.

Дополнительные феномены злокачественных новообразований. Влияние предшествующих заболеваний и присоединившейся инфекции на клиническую картину рака у детей.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## Тема 13. Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей у детей (ПК-5, ПК-9)

### Практическое занятие.

Показания к лучевой терапии опухолей у детей.

Выбор оптимальной дозы излучения.

Выбор ритма облучения.

Симптоматическая лучевая терапия.

Периоды курса лучевой терапии у детей.

Оптимизация лучевого лечения.

Подготовка к лучевой терапии у детей.

Аппаратное обеспечение лучевой терапии.

### Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Опрос

### Тема 13. Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей у детей

Типовые вопросы устного опроса

1. Структура организации и задачи онкологической службы в РФ.
2. Онкологическая эпидемиология. Современные тенденции заболеваемости раком у детей.
3. Виды эпидемиологических исследований в онкологии.
4. Деонтология в онкологии.
5. Эпидемиология рака у детей. Понятие о демографическом и эпидемиологическом переходах.

## Тестирование



## Тема 11. Злокачественные опухоли половой сферы. Особенности у детей

## Типовые вопросы тестирования

1. Для рака носоглотки характерно:

**а) Стойкая головная боль**

б) Снижение слуха

в) Длительный насморк

2. Характерными симптомами интоксикации при лимфогранулематозе являются:

а) Профузная ночная потливость

б) Похудание более чем на 10% от исходного веса за последние 6 месяцев

**в) Оба варианта верны**

3. Высокая эффективность химиотерапии наблюдается при следующих неоплазиях:

**а) Рак яичников**

б) Рак поджелудочной железы

в) Рак щитовидной железы

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-9)**

1. Злокачественные опухоли придатков матки у детей.

2. Рак яичников у детей.

3. Рак шейки матки у детей.

4. Опухоли тела матки у детей.

5. Экстренная онкология панкреатотодуоденальной зоны у детей.

**Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-9)**

Не предусмотрено

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-5	Отлично знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии Отлично умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах Отлично владеет методами осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями

«отлично»	ПК-9	<p>Отлично знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> <p>Отлично владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов</p>
«хорошо»	ПК-5	<p>Хорошо знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Хорошо владеет методами осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями</p>
	ПК-9	<p>Хорошо знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> <p>Хорошо владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов</p>

«удовлетворительно»	ПК-5	<p>Удовлетворительно знает и понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Удовлетворительно владеет методами осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями</p>
	ПК-9	<p>Удовлетворительно знает и понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> <p>Удовлетворительно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает клинико-морфологические аспекты современной патологии</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p> <p>Не владеет методами осмотра и клинического обследования больного с онкопатологией и предопухолевыми заболеваниями</p>

«неудовлетворительно»	ПК-9	<p>Не знает и не понимает нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; понимать значение здорового образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> <p>Не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов</p>
-----------------------	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Петерсон С.Б. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428672.html>
2. Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р., Кудряшова Л.Н., Султанов Р.З., Сакаева Д.Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html>
3. Ковалёв В.И., Ковалёв Д.В., Поляков В.Г. ЧАСТНАЯ ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0065.html>
4. Петерсон С.Б. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425329.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Червонная Л.В. Пигментные опухоли кожи : монография. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436738.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МВ 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.