

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра пропедевтической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.29 Медицинская реабилитация в стоматологии

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Камнева Нина Анатольевна

Камнева Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтической стоматологии «13» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания при разработке и социальной адаптации реабилитационных программ
	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	Планирует реализацию мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента и осуществление контроля эффективности реабилитационных мероприятий стоматологического пациента

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Дефектология	+
2	Психология и педагогика	+

ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		9
1	Клиническая практика по стоматологии общей практики	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская реабилитация в стоматологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Медицинская реабилитация в стоматологии» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Лабораторные (Лаб. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	4	-	4	Опрос
2	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных	4	-	4	Опрос
3	Электролечение: постоянные, импульсные и переменные токи	4	2	4	Опрос; Письменная работа ; Тестирование

4	Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ	4	2	4	Опрос
5	Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия	-	4	4	Опрос
6	Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК	6	2	6	Опрос
7	Массаж	-	4	6	Опрос
8	Медицинская реабилитация при травмах и воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, онкологических заболеваний	-	4	4	Опрос; Письменная работа
9	Комплексная реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, контрактурой височно-нижнечелюстного сустава	-	4	4	Опрос
10	Медицинская реабилитация при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава, невростоматологических заболеваниях, заболеваний слюнных желез	-	4	6	Опрос

11	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом	6	2	6	Опрос; Тестирование
----	--	---	---	---	------------------------

Тема 1. Теоретические основы медицинской реабилитации (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Вводная лекция.

Теоретические основы медицинской реабилитации как часть стоматологии, изучающая строение, функции, норму и патологию органов полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи. Стоматологическая реабилитация, соответственно, восстанавливает здоровье органов полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи пациентов:

- помогает любому практикующему стоматологу самостоятельно решать многие соматические и психологические проблемы своих пациентов;

- делает пациента активным и ответственным участником лечебного процесса;

позитивно воспринимается пациентами, так как является неинвазивной, нелекарственной, реализуемой в рамках зоны комфорта пациента.

Основные задачи здравоохранения на современном этапе, задачи медицинской реабилитации. Физиотерапевтическое отделение (ФТО): организация, объем, направления деятельности. Роль физических факторов в реабилитационном процессе. Формы первичной медицинской документации ФТО. Особенности этики и деонтологии в физиотерапии Основные этапы реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний. Основные принципы реабилитации (обоснованность, этапность, непрерывность, преемственность, мультидисциплинарность, ориентированность на четко сформулированную цель). Реабилитационные цели. Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Средства медицинской реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, водолечение, бальнеотерапия, грязелечение и др. Программы реабилитации.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Определение понятия медицинская реабилитация
2. Этапность реабилитации
3. Цели медицинской реабилитации
4. Программы медицинской реабилитации
5. Средства медицинской реабилитации

Тема 2. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Лекции-визуализации.

Определения предмета физиотерапия. История развития. Классификация физических факторов. Основные подходы к лечебному использованию физических факторов Физиологические механизмы действия физических факторов на организм человека. Особенности физиотерапии в стоматологии. Использование физических факторов как самостоятельного метода лечения, так и в комплексе с другими средствами физической реабилитации в стоматологии. Показания и противопоказания к применению физических факторов у стоматологических больных. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения. Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Методы оценки эффективности лечения.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации
2. Классификация физических факторов
3. Физиологические механизмы действия физических факторов на организм человека

Тема 3. Электролечение: постоянные, импульсные и переменные токи (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Лекция.

Электролечение. Область применения. Постоянный электрический ток. Гальванизация, электрофорез. Постоянные и импульсные токи. Электростимуляция. Электросон. Диадинамические токи. Амплипульс-терапия.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

1. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физико-химические основы действия. Аппаратура
2. Техника и некоторые методики гальванизации
3. Показания и противопоказания к гальванизации и лекарственному электрофорезу.
4. Полярность лекарственных веществ.
5. Разбор больного, направленного на электрофорез.
6. Правила оформления медицинской документации
7. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
8. Импульсная электротерапия (или диадинамотерапия), показания и противопоказания к назначению.
9. Противопоказания к электротерапии.
10. Методы лечения постоянным током: гальванизация, лекарственный электрофорез, токи Бернара (диадинамические токи), электросонотерапия, транскраниальная электроанальгезия.
11. Методы лечения переменным током: амплипульстерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация, интерференцтерапия, дарсонвализация.
12. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Электролечение как метод физиотерапии.
2. Гальванизация в физиотерапии
3. Механизм действия.
4. Показания и противопоказания к назначению
5. Методы гальванизации
6. Лекарственный электрофорез, показания и противопоказания к назначению
7. Импульсная электротерапия

Написать историю болезни.

Тема 4. Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Электромагнитные волны, показания и противопоказания, основные методики их применение в стоматологии. Токи Дарсонваля, индуктотермия, УВЧ, СВЧ, КВЧ –терапия. Магнитотерапия. Аэроионотерапия

Лабораторные работы.

1. Магнитотерапия. Эффекты. Показания и противопоказания
2. Виды применяемых магнитных полей (постоянное, переменное) режимы использования в физиотерапии (непрерывный, импульсный)
3. Магнитотерапевтические эффекты, показания к применению.
- 4. УВЧ-терапия, механизм лечебного действия. Аппаратура.**
5. Методики установки электродов при УВЧ-терапии: поперечный способ, продольный способ.
6. Показания и противопоказания для УВЧ процедуры, побочные эффекты.
7. Разбор больного, направленного на электрофорез.
8. Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ-терапии.
11. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Методы электролечения переменным магнитным полем: индуктотермия, ДМВ-терапия
2. Аппараты для индуктотермии (ДКВ-1, ДКВ-2)
3. Дециметровая терапия ДМВ-терапия
4. Сантиметроволновая терапия (или СМВ-терапия), эффекты, показания, противопоказания.
5. КВЧ (крайне высокочастотная) терапия – применение волн миллиметрового диапазона с лечебной целью. Механизм лечебного действия на организм. Методика проведения лечения
6. Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии. Лечебные эффекты ультразвуковых волн.

Написать историю болезни.

Тема 5. Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена

Лабораторные работы.

1. Светолечение, основные понятия.
2. Физические характеристики фактора.
3. Механизм терапевтического действия.
- 4. Инфракрасное облучение. Лечебные эффекты, Показания, противопоказания**
- 5. Ультрафиолетовое облучение. Показания, противопоказания**
6. Принцип дозирования. Аппаратура.
7. Техника проведения процедур.
8. Техника безопасности при проведении процедур
9. Разбор больного, направленного на УФО.
10. . Правила оформления медицинской документации
11. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
12. Квантовая (лазерная) терапия, хромотерапия.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Светотерапия определение понятия.
2. Общие показания и противопоказания.
3. Ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение.
4. Физиологические механизмы действия физических агентов.
5. Влияние физических факторов на основные регулирующие системы организма.

Тема 6. Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Классическая лекция.

Лечебная физкультура как метод реабилитации. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Средства и формы лечебной физкультуры. Физиологические и организационные принципы построения комплексов ЛФК. Способы дозировки физических упражнений. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и особенности методик в стоматологии. Методы оценки эффективности применения физических упражнений у больных.

Лекция-визуализация.

Особенности применения физических упражнений в стоматологии. Задачи ЛФК. Двигательный режим. Массаж и особенности его применения в челюстно-лицевой области. Составные части ЛФК. Механотерапия. Средства механотерапии в комплексном лечении контрактур в стоматологии. Особенности применения физических упражнений в стоматологии

Лабораторные работы.

1. Лечебная физическая культура (ЛФК) - как медицинская дисциплина
2. Составные части ЛФК - механотерапия, трудотерапия и лечебный массаж
3. Основной терапевтический метод ЛФК - это лечебная гимнастика
4. Основное средство ЛФК - физические упражнения
5. Формы ЛФК - Утренняя гимнастика, Лечебная гимнастика, Дозированная ходьба, Производственная гимнастика, Лечебное плавание, Гидрокинезотерапия, Механотерапия, Трудотерапия, обучение бытовым навыкам и ходьбе, Игры, спортивные игры, Туризм, Терренкур.
6. Средства ЛФК Физические упражнения.
7. Физические упражнения в воде.
8. Ходьба.
9. Восхождения
10. Занятия на тренажерах.
11. Плавание
12. Методики ЛФК
13. Способ проведения ЛФК
14. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
15. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры
16. Методика проведения нагрузочных проб и оценка результатов проб с физической нагрузкой

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Лечебная физическая культура, понятие
2. Двигательные режимы.
3. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.
3. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения.
4. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений?
5. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры. Нагрузочные пробы.
6. Виды упражнений: активные и пассивные

Тема 7. Массаж (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

1. Основы массажа. Влияние на организм.
2. Виды массажа и его классификация. Характеристика лечебного, спортивного, гигиенического, косметического массажа.
3. Характеристика основных приемов массажа.
4. Основные правила проведения массажа.
5. Показания и противопоказания.
6. Массажное оборудование (массажные столы, массажные стулья, массажные кресла).
7. Общие основы рефлексотерапии (точечный массаж).
8. Показания и противопоказания. Понятие о меридианах, точка БАТ. Методы воздействия рефлексотерапии.
9. Клинико-физиологические основы массажа

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Лечебный массаж, понятие
2. Виды массажа
3. Анатомические основы и механизмы физиологического действия массажа?
4. Основные лечебные эффекты массажа?
5. Правила проведения массажа, характеристика основных приёмов, техника выполнения.
6. Точечный массаж

Тема 8. Медицинская реабилитация при травмах и воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, онкологических заболеваний (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

1. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК и физиотерапии при травме мягких тканей, зубов, и челюстей.
2. Понятие косметического дефекта.
3. Роль физиотерапевтических процедур в ускорении заживления ран
4. Патогенетические механизмы воздействия физиопроцедур на течение патологического процесса
5. Коррекция неспецифических защитных функций организма и его иммунной системы, нормализация процессов возбуждения с помощью физиотерапевтических воздействий.
6. Способы и методы физиотерапевтических воздействий.
7. Физиотерапия при гематомах.
8. Применение УВЧ-индуктотермии
9. Роль СВЧ-терапии как метода физиотерапевтического воздействия при травмах челюстно-лицевой области.
10. Применение массажа при травмах челюстно-лицевой области.
11. Схема реабилитации при травмах челюстно-лицевой области.
12. Роль санаторно-курортного лечения в реабилитации больных.
13. Современный подход к оказанию медицинской помощи ортопедическими методами больным с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами

14. Принципы организации и проведения экспертизы трудоспособности больных с обширными дефектами челюстно-лицевой области
15. Понятия «анапластология», «эпитез», «комбинированный протез средней зоны лица».
16. Виды зубочелюстных протезов и аппаратов, применяемых при переломах челюстей.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Травмы челюстно-лицевой области, основные патологические изменения и патогенетические механизмы заживления.
2. Показания и противопоказания к применению физиопроцедуры.
3. Правила назначения физиопроцедур
4. Контроль за эффективностью лечения.
5. Какие физические методы можно применять при лечении хронического катарального гингивита?

Тема 9. Комплексная реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, контрактурой височно-нижнечелюстного сустава (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

1. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК и физиотерапии при остром, подостром и хроническом воспалении челюстно-лицевой области.
2. Задачи медицинской реабилитации в раннем и позднем послеоперационном периоде
3. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.
4. Методы реабилитации больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области
5. Методы реабилитации больных после операций на челюстно-лицевой области.
6. Методы реабилитации больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области
7. Цели реабилитации, аппаратура и методика применения физиопроцедур при: гингивите, стоматите, хейлите,
8. Методы реабилитации больных с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области при сочетании сопутствующими заболеваниями различных систем организма
9. Методы клинического и функционального контроля эффективности медицинской реабилитации у больных с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области
10. Особенности ЛФК в восстановительном периоде. Демонстрация и обучение специальным физическим упражнениям для челюстно-лицевой области и основным приемам массажа.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Физические факторы при лечении заболеваний пародонта
2. Какое физиолечение показано при дистрофических процессах в пародонте?
3. Какие физиопроцедуры показаны при наличии в полости рта эрозий?
4. Какие физиотерапевтические процедуры можно назначить при глоссалгии для уменьшения боли, улучшения трофики?
5. Какие физические факторы можно применить при лечении ангулярного и glandулярного хейлитов?

Тема 10. Медицинская реабилитация при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава, невростоматологических заболеваниях, заболеваний слюнных желез (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Основные проявления заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
2. Цель физиотерапии при остром артрите височно-нижнечелюстного сустава
3. Этапы физиотерапии.
4. Применение преформированных факторов в лечении артрита височно-нижнечелюстного сустава
5. Комплексное лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, физическая реабилитация: физиотерапия, массаж, миогимнастика, элементы мануальной терапии, инактивация триггерных точек. Санация полости рта, ортопедическое лечение - мероприятия комплексного лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава
6. Методы реабилитации больных с контрактурой височно-нижнечелюстного сустава
7. Принципы применения физических факторов при лечении невралгий и невритов
8. Заполнение медицинской карты пациента, написание истории болезни, работа с аппаратурой, решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Патоморфологическая классификация повреждений лицевого нерва (Sunderland S., 1971) и тактика ведения больных:
2. Направления консервативной терапии при повреждениях лицевого нерва:
3. Клинико-функциональные критерии назначения и оценки эффективности программ физической реабилитации.
4. Применение электрофизиологических методов исследования в остром периоде невропатии.

Тема 11. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом (УК-9, ОПК-12)

Лекция.

Лекции-визуализации.

Организация службы врачебного контроля. Врачебно-физкультурные диспансеры – организация, задачи работы, документация. Врачебное обследование физкультурника и спортсмена. Оценка функционального состояния организма. Группы занятий по физвоспитанию, группы “здоровья”. Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы проведения, анализ результатов. Врачебно-физкультурные и врачебно-спортивные рекомендации. Тесты с физической нагрузкой. Оценка физической работоспособности.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

1. Задачи и основные разделы врачебного контроля.
2. Определение и оценка физического развития.
3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки.
4. Предпатологические и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. Реабилитация в спорте.
5. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.
6. Методика проведения врачебно-педагогических наблюдений. Плотность занятий, методика ее определения.
7. Внешние признаки утомления, наблюдаемые в процессе занятий.
8. Критерии правильного проведения занятий. Врачебные наблюдения в процессе занятий физкультурой, спортом и ЛФК
9. Документация (карта 042у, 061у), выявление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Врачебный контроль. Цель, задачи, содержание.
2. Оздоровительная физическая тренировка: показания, противопоказания, основные принципы.
3. Методы исследований, применяемые во врачебном контроле.
4. Антропометрия.
5. Функциональные пробы оценки физической работоспособности, проба Штанге, Генче, проба Мартинэ, Гарвардский Степ-тест, PWC-17.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы медицинской реабилитации	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала. 3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно 1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 0 баллов - полное незнание учебного материала
2.	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала. 3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков 2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно 1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 0 баллов - полное незнание учебного материала

3.	Электролечение: постоянные, импульсные и переменные токи	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
		Письменная работа	6	<p>6 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики.</p> <p>5 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>4 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>3 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа.</p>
4.	Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

5.	Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
6.	Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
7.	Массаж	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
8.	Медицинская реабилитация при травмах и воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, онкологических заболеваний	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

		Письменная работа	6	<p>6 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики.</p> <p>5 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>4 балла: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>3 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок.</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
9.	Комплексная реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, контрактурой височно-нижнего челюстного сустава	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
10.	Медицинская реабилитация при заболеваниях височно-нижнего челюстного сустава, невротоматологических заболеваниях, заболеваний слюнных желез	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
11.	Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом	Опрос	3	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>3 балла - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>2 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>1 балл – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа
12.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий Если студент посетил менее 70% занятий, баллы не начисляются
13.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе
14.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 11. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом

Типовые вопросы устного опроса

1. Лекарственный электрофорез.
2. Основные особенности и преимущества введения лекарственных веществ при помощи постоянного тока.
3. Диадинамотерапия – механизмы формирования основных лечебных эффектов.
4. Показания и противопоказания диадинамотерапии, аппаратура, параметры лечебного воздействия.
5. Основные виды применяемых диадинамических токов и их краткая характеристика, методика и техника проведения процедур, их дозирование.

Письменная работа

Тема 8. Медицинская реабилитация при травмах и воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, онкологических заболеваний

1. Гальванизация. Опишите физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
2. Транскраниальная электроаналгезия. Опишите механизмы антиноцицептивного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.

3. Опишите основные направления лечебного применения постоянного электрического поля.
4. Франклинизация. Опишите основные действующие факторы, используемые при проведении процедур, и особенности механизмов их лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур, дозиметрия.

Тестирование

Тема 11. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом

Типовые задания тестирования

1. В основе медицинской реабилитации лежит использование следующих компонентов воздействия на больного:

- А) Медикаментозных**
- Б) Физических**
- В) Психологических**
- Г) Социальных**

1 2. Научной основой ЛФК являются теории:

- А) Физиологических систем**
- Б) Моторно-висцеральных рефлексов (А.Н. Могендович)**
- В) Механизмов лечебного действия физических упражнений (А.К. Добровольский)**

3. По степени активности физические упражнения могут быть:

- А) Рефлекторные**
- Б) Активные**
- В) Дренажные**
- Г) Пассивные**
- Д) Корректирующие**

4. Укажите этапы медицинской реабилитации:

- А) Стационарный**
- Б) Самостоятельный**
- В) Внебольничный**
- Г) Амбулаторно-поликлинический**
- Д) Санаторно-курортный**

5. Каким должен быть контроль эффективности реабилитационных мероприятий:

- А) Однократным**
- Б) Трехкратным**
- В) Двукратным**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-9, ОПК-12)

1. Электротерапия постоянным током. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
2. Электросонтерапия. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
3. Амплипульстерапия. Механизмы формирования основных лечебных эффектов, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, основные виды применяемых синусоидальных модулированных токов и их краткая характеристика, методика проведения процедур, выбор режима и рода работы, дозирование лечебных процедур.

4. Интерференцтерапия. Физические основы и методические принципы формирования интерференционных токов в организме. Механизмы физиологического действия и основные лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппаратура, методика проведения процедур, параметры и выбор режимов лечебного воздействия интерференционных токов.

5. УВЧ-терапия. Физическая характеристика используемой в лечебных целях электрической составляющей электромагнитного поля. Осцилляторный и тепловой компоненты механизма лечебного действия УВЧ-колебаний, закономерности распределения энергии в тканях, основные лечебные эффекты, показания и противопоказания, аппараты, параметры лечебного воздействия, методика проведения процедур в зависимости от стадии патологического процесса, дозирование процедур.

Типовые задания для экзамена (УК-9, ОПК-12)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-9	Приводит правильные и обоснованные примеры применения базовых дефектологических знаний при разработке и социальной адаптации реабилитационных программ.
	ОПК-12	Самостоятельно правильно планирует реализацию мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента и осуществление контроля эффективности реабилитационных мероприятий стоматологического пациента.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-9	Приводит правильные и обоснованные примеры применения базовых дефектологических знаний при разработке и социальной адаптации реабилитационных программ. Допускает малозначительные неточности.
	ОПК-12	Допускает неточности при планировании реализации мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента и осуществления контроля эффективности медицинской реабилитации.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-9	По большей части верно, но с отдельными ошибками приводит примеры применения базовых дефектологических знаний при разработке и социальной адаптации реабилитационных программ.
	ОПК-12	Допускает ошибки при планировании реализации мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента и осуществления контроля эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-9	Неверно и(или) с грубыми ошибками приводит примеры применения базовых дефектологических знаний при разработке и социальной адаптации реабилитационных программ.
	ОПК-12	Не может планировать реализацию мероприятий медицинской реабилитации стоматологического пациента и осуществление контроля эффективности реабилитационных мероприятий стоматологического пациента.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Медицинская реабилитация в стоматологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438626.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html>
2. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>
3. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425602.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.