

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.16 Теория музыки

Направление подготовки/специальность: 51.05.01 - Звукорежиссура  
культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль/направленность/специализация: Звукорежиссура зрелищных программ

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Звукорежиссер

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Милосердова Елизавета Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1120).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «13» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен организовывать исследовательские, проектные и практические работы в области звукорежиссуры сценических искусств

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; художественно творческой деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ОПК-2 Способен организовывать исследовательские, проектные и практические работы в области звукорежиссуры сценических искусств | Реализует проектные работы в области звукорежиссуры сценических искусств, опираясь на знания основных элементов музыкального языка различных музыкальных стилей и направлений |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен организовывать исследовательские, проектные и практические работы в области звукорежиссуры сценических искусств

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Введение в специальность                                     | +               |   |   |   |   |   |   |   |
| 2     | История аудиовизуальных искусств                             |                 |   |   |   |   | + | + |   |
| 3     | История изобразительного искусства                           |                 |   |   | + | + |   |   |   |
| 4     | История музыки   |                 |   | + | + |   |   |   |   |
| 5     | История русского и зарубежного театра                        |                 |   |   |   | + | + |   |   |
| 6     | История русской и зарубежной литературы                      |                 |   | + | + |   |   |   |   |

|    |                       |   |   |   |   |   |   |  |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 7  | Основы звукорежиссуры | + | + | + |   |   |   |  |   |
| 8  | Сольфеджио            |   | + | + | + | + | + |  |   |
| 9  | Творческая практика   |   |   |   | + |   | + |  | + |
| 10 | Фортепиано            |   |   | + | + | + |   |  |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Теория музыки» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ.

Дисциплина «Теория музыки» изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>180</b>             |
| Контактная работа                    | 80                     |
| Лекции (Лекции)                      | 32                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 48                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 64                     |
| Экзамен                              | 36                     |

## 3.2. Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                     | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля   |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |  |
|           |  | О                           | О                  | О  |  |
| 1 семестр |  |                             |                    |    |  |
| 1         | Предмет и задачи<br>курса «Теория<br>музыки». Метр и<br>ритм | 4                           | 8                  | 15 | Ответы на<br>вопросы;<br>Выполнение<br>практических<br>заданий<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий)  |
| 2         | Лад и тональность.   | 4                           | 8                  | 15 | Опрос;<br>Выполнение<br>практических<br>заданий<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий);<br>Контрольная<br>письменная работа<br>(Контрольный<br>срез) |

|           |  |   |   |    |  |
|-----------|--|---|---|----|--|
| 3         | Лады народной музыки                     | 4 | 8 | 15 | Ответы на вопросы (Опрос);<br>Выполнение практических заданий<br>(Выполнение практических заданий)                                     |
| 4         | Интервалы.                               | 4 | 8 | 15 | Опрос;<br>Выполнение практических заданий<br>(Выполнение практических заданий);<br>Контрольная письменная работа<br>(Контрольный срез) |
| 2 семестр |  |   |   |    |  |
| 5         | Интервалы в тональностях мажора и минора | 4 | 4 | 1  | Ответы на вопросы;<br>Выполнение практических заданий<br>(Выполнение практических заданий)   |
| 6         | Аккорды.                                 | 4 | 4 | 1  | Опрос;<br>Выполнение практических заданий<br>(Выполнение практических заданий);<br>Контрольная письменная работа<br>(Контрольный срез) |
| 7         | Родство тональностей                     | 4 | 4 | 1  | Ответы на вопросы;<br>Выполнение практических заданий<br>(Выполнение практических заданий)   |

|   |                        |   |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| 8 | Отклонение и модуляция | 4 | 4 | 1 | <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий);</p> <p>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)</p> |
|---|------------------------|---|---|---|---|

## Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория музыки». Метр и ритм (ОПК-2)

### Лекция.

Свойства музыкального звука. Музыкальная система. Основные ступени звукоряда, их названия. Темперированный строй. Энгармонизм звуков. Обозначение звуков по буквенной системе.

Нота, длительности и их обозначения. Две системы названий звуков – буквенная и слоговая. Система сольмизации. Существование различных систем – невменное нотное письмо; мензуральная нотация; табулатура – цифровая система; генерал – бас. Ключи «до». Знаки альтерации.

Общее понятие о метре и ритме. Их взаимоотношение. Ритм как временная закономерность, как организация звуков по их длительностям. Метр как основа ритма, как выявление временной организации произведения. Ритм и музыкальная форма. Предпосылки и основные проявления музыкального метра. Метр и его элементы. Метр высшего порядка. Метр и размер. Классификация размеров. Взаимодействие ритма и метра – нормативные и ненормативные деления длительностей, синкопа. Полиритмия и полиметрия. О выразительности ритма. Ритмические рисунки как типовые признаки жанров. Зависимость выразительности ритмических рисунков от интонационного наполнения. Роль ритма в современной музыке. Ритмическая свобода и влияние народного творчества, переменные размеры как выражение ритмической группировки. Остинатность. Группировка в инструментальной и вокальной музыке.

### Практическое занятие.

Вопросы к практическому занятию.

1. Что такое музыкальная система? Какие различные музыкальные системы существовали в истории нотации?
2. Назовите основные ступени звукоряда.
3. Что такое темперированный строй?
4. Какие две системы названий звуков вы знаете? Как обозначение звуки по буквенной системе?
5. Что такое нота, длительности и их обозначения.
6. Какие вы знаете ключи, знаки альтерации.
7. Построить в различных ключах заданные музыкальные отрывки
8. Что такое метр и ритм, в чем проявляется их взаимоотношение.
9. Что такое ритм? Как вы понимаете понятие «ритм» в узком и широком значении.
10. Что такое метр высшего порядка?
11. Что такое полиритмия и полиметрия?
12. В чем проявляется выразительное значение ритма, какова роль ритма в современной музыке?

Практические задания

1. Выполнить группировку в простых и сложных размерах.
2. Подобрать музыкальные произведения, имеющие двухдольную, трехдольную метрическую организацию. (Выбор музыкальных произведений не ограничен.) Найти в музыкальной литературе произведение со свободным метром. (Русские народные песни, произведения композиторов 20-го века).
3. В звучащем музыкальном отрывке услышать сильную долю, определить музыкальный размер.

4. Простучать (прохлопать) с «листа» указанный ритмический рисунок.
5. Сочинить ритмическую композицию из восьми тактов в размере 2/4, 3/4, 6/8, 4/4, используя разнообразные ритмические рисунки и фигуры (синкопа, пунктир, затакт, триоль).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Построить в различных ключах заданные музыкальные отрывки.
2. Выполнить группировку в простых и сложных размерах.
3. Подобрать музыкальные произведения, имеющие двухдольную, трехдольную метрическую организацию. (Выбор музыкальных произведений не ограничен.) Найти в музыкальной литературе произведение со свободным метром. (Русские народные песни, произведения композиторов 20-го века).
4. В звучащем музыкальном отрывке услышать сильную долю, определить музыкальный размер.
5. Простучать (прохлопать) с «листа» указанный ритмический рисунок.
6. Сочинить ритмическую композицию из восьми тактов в размере 2/4, 3/4, 6/8, 4/4, используя разнообразные ритмические рисунки и фигуры (синкопа, пунктир, затакт, триоль).

### **Тема 2. Лад и тональность. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Определение лада как системы тонов, взаимодействующих независимо от высоты и тональности, как система конкретных высот звуков.

Мажор и минор – сходство и различия: семиступенность, октавность, звуковой состав, структура. Названия и функции ступеней.

Гармонические и мелодические разновидности – результат взаимодействия противоположных ладовых наклонений.

Тональности мажора и минора, их взаимоотношения, родство тональностей; хроматизм, альтерация ладовая и модуляционная. Квинтовый круг мажорных и минорных тональностей. Основные признаки для определения лада и тональности. Правила транспозиции.

Особенности современной ладотональности. Тяготение к симметричным ладовым структурам. Смена многообразных ладовых форм в одной тональности – «модальность», переменность – отличительная черта современной музыки. Полифункциональность – «полидиатоника» и «политональность».

Определение лада как системы тонов, взаимодействующих независимо от высоты и тональности, как система конкретных высот звуков.

Мажор и минор – сходство и различия: семиступенность, октавность, звуковой состав, структура. Названия и функции ступеней.

Гармонические и мелодические разновидности – результат взаимодействия противоположных ладовых наклонений.

Тональности мажора и минора, их взаимоотношения, родство тональностей; хроматизм, альтерация ладовая и модуляционная. Квинтовый круг мажорных и минорных тональностей. Основные признаки для определения лада и тональности. Правила транспозиции.

Особенности современной ладотональности. Тяготение к симметричным ладовым структурам. Смена многообразных ладовых форм в одной тональности – «модальность», переменность – отличительная черта современной музыки. Полифункциональность – «полидиатоника» и «политональность».

#### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию

1. Дать определение понятию лад
2. В чем сходство и различия мажора и минора?
3. Перечислите названия и функции ступеней в ладу.
4. Что такое квинтовый круг мажорных и минорных тональностей?
5. Перечислите особенности современной ладотональности.
6. Перечислите основные признаки для определения лада и тональности.



7. Объясните правила транспозиции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Построить звукоряды мажора и минора - натурального, гармонического, мелодического.
2. Подобрать несколько музыкальных тем, написанных в различных видах мажора и минора (инструментальная и вокальная музыка XVIII – XX веков).
3. По данным тетрахордам определить вид лада.

### **Тема 3. Лады народной музыки (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Семиступенные диатонические лады. Пентатоника. Переменные лады.

Термин «мелодия» и его значение: а) мелодия как выражение музыкальной мысли в одноголосии; б) мелодия как элемент музыки - функции звуков и интервалов в ладотональности и мелодический рисунок; в) обобщенное, эстетическое понимание мелодии как мелодического начала, мелодической стихии музыки. Значение терминов «мелос» и «мелодика».

Интонационная природа мелодии, её важнейшие стороны. Понятие «интонации»: два основных значения - исполнительская интонация; музыкально-выразительные частицы мелодии, мелодические обороты. Мелодия как многосоставной элемент музыки, объединение в ней в единое целое ладогармонических явлений (гармония, лад, тональность, интервал), метра и ритма, музыкального синтаксиса (структурное членение мелодии на мотивы, фразы, предложения), жанровых признаков и других средств музыкальной выразительности.

Типы мелодических движений - мелодии «рассредоточенного» типа; симметричность мелодического рисунка; волнообразность - мелодическое «парение», вращательное движение, мелодическое сопротивление, ступенчатое движение, движение - «отталкивание», движение по принципу «упора в одну точку».

Основные принципы развития мелодии - принцип повтора (варьированный повтор, секвенции), принципы контраста. Мелодическая волна, мелодическая вершина и их функции. Кульминация и ее различные типы. Динамические оттенки и их связь с мелодическим развитием.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте объяснение термину «мелодия».
2. Что такое «интонация», как проявляется интонационная природа мелодии?
3. Какие типы мелодического движения вы знаете?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Построить письменно и на фортепиано семиступенные лады, мажорную и минорную пентатонику.
2. Определить лад в данных нотных примерах из сб. Хвостенко.

### **Тема 4. Интервалы. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Гармонический и мелодический интервал. Количественная и качественная величина интервала. Диатонические простые и составные интервалы. Эпгармонизм интервалов. Обращение интервалов. Консонирующие и диссонирующие интервалы. Составные интервалы.

#### **Практическое занятие.**

1. Что такое интервал?
2. Как вы понимаете термины «количественная и качественная величина интервала»?
3. Что такое диатонические простые и составные интервалы?
4. Что такое обращение интервалов?
5. Что такое эпгармонизм интервалов?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Построить письменно и на фортепиано различные интервалы (простые и составные). Проанализировать интервальный рисунок мелодии.

Определить роль мелодических интервалов в формировании художественного облика данного сочинения в романсах М.Глинки, П.Чайковского, А.Даргомыжского, в песнях Ф.Шуберта, Р.Шумана.

### **Тема 5. Интервалы в тональностях мажора и минора (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Характерные интервалы связаны с гармоническим видом мажора и минора ( VI пониженной ступенью мажора и VII повышенной ступенью минора ). Это ув2 и ум7, ув 5 и ум 4.

Ув 2 ( VI пониженная - VII ступень мажора или VI - VII повышенная минора) разрешается в ч4  
Ум7 (VII ступень - VI пониженная - в мажоре или VII повышенная - VI ступень в миноре ) разрешается в ч5

Ув5 (VI пониженная - III ступень в мажоре) - разрешается односторонне - III ступень на месте, VI пониженная разрешается в V ступень , В миноре Ув 5 - от III ступени к VII повышенной - разрешается следующим образом: III ступень на месте, VII повышенная - в I ступень.

Ум4 в мажоре III - VI низкая, в миноре VII повышенная - III ступень . разрешение одностороннее - III ступень на месте, VI низкая - в V ступень, а VII повышенная - в I ступень.

#### **Практическое занятие.**

Характерные интервалы связаны с гармоническим видом мажора и минора ( VI пониженной ступенью мажора и VII повышенной ступенью минора ). Это ув2 и ум7, ув 5 и ум 4.

Ув 2 ( VI пониженная - VII ступень мажора или VI - VII повышенная минора) разрешается в ч4  
Ум7 (VII ступень - VI пониженная - в мажоре или VII повышенная - VI ступень в миноре ) разрешается в ч5

Ув5 (VI пониженная - III ступень в мажоре) - разрешается односторонне - III ступень на месте, VI пониженная разрешается в V ступень , В миноре Ув 5 - от III ступени к VII повышенной - разрешается следующим образом: III ступень на месте, VII повышенная - в I ступень.

Ум4 в мажоре III - VI низкая, в миноре VII повышенная - III ступень . разрешение одностороннее - III ступень на месте, VI низкая - в V ступень, а VII повышенная - в I ступень.

Построить данные интервалы в тональностях до 2 ключевых знаков

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Построить интервалы ув2, ум7 , ув5 и ум4 отзвуков А, D разрешить их и определить тональности

### **Тема 6. Аккорды. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Виды трезвучий. Обращения трезвучий. Главные трезвучия мажора и минора, их соединение. Побочные трезвучия мажора и минора. Главные септаккорды и их обращения (Д7, П7, VII7). Побочные септаккорды. Эпгармонизм ум. вв. VII7.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы к практическому занятию

1. Какие виды трезвучий вы знаете?
2. Что такое обращение трезвучий?
3. Перечислите главные и побочные трезвучия мажора и минора.

Практические задания

Построить различные виды трезвучий, септаккордов и их обращений от разных звуков, разрешить и определить тональность.

Проанализировать тонально-гармоническое развитие в небольшой музыкальной пьесе (или завершённом фрагменте крупного сочинения).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Построить различные виды трезвучий, септаккордов и их обращений от разных звуков и определить тональность.
2. Проанализировать тонально-гармоническое развитие в небольшой музыкальной пьесе (или завершённом фрагменте крупного сочинения).

3. Построить аккордовые схемы с отклонениями и модуляциями в разных тональностях.

### Тема 7. Родство тональностей (ОПК-2)

#### Лекция.

Тональности первой степени родства. Альтерация и хроматизм. Правила построения хроматической гаммы.

#### Практическое занятие.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое тональности первой степени родства?
2. Что такое альтерация и хроматизм, в чем разница этих понятий?
3. Объясните правила правописания хроматической гаммы.

#### Задания для самостоятельной работы.

Построить аккордовые схемы с отклонениями и модуляциями в разных тональностях.

Определить отклонения и модуляции в инструментальных и вокальных произведениях.

### Тема 8. Отклонение и модуляция (ОПК-2)

#### Лекция.

Определение отклонения и модуляции Основное различие. Модуляция в родственные тональности.

#### Практическое занятие.

1. Дайте определение понятиям «отклонение и модуляция», в чем их различие?
2. Указать способы отклонения и модуляции в родственные тональности.

#### Задания для самостоятельной работы.

Определить отклонения и модуляции в инструментальных и вокальных произведениях.

Рекомендуемая музыкальная литература для анализа:

А.Варламов, А.Алябьев, А.Гурилев. Романсы (по выбору).

Ф.Шопен Прелюдии, мазурки, ноктюрны (по выбору).

Р.Шуман. «Карнавал» («Эвсебий», «Флорестан», «Пьеро», «Арлекин»)

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

#### Распределение баллов по заданиям:

| №<br>те<br>мы | Название темы<br>/ вид учебной<br>работы | Формы<br>текущего<br>контроля<br>/ срезы | Мах.<br>кол-во<br>баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
|               |  |  |                          |                                      |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 1. | Предмет и задачи курса «Теория музыки». Метр и ритм | Ответы на вопросы   | 10 | <p>Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.</p> <p>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы</p> <p>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.</p> |
|    |   | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий) | 5  | <p>5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;</p> <p>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;</p> <p>0 баллов - неправильно выполнено задание.</p>   |
| 2. | Лад и тональность.                                  | Опрос   | 10 | <p>Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.</p> <p>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы</p> <p>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.</p> |
|    |   | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий) | 5  | <p>5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;</p> <p>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;</p> <p>0 баллов - неправильно выполнено задание.</p>   |

|    |                      |   |    |   |
|----|----------------------|---|----|---|
|    |                      | <b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b> | 10 | правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов;<br>- допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов;<br>- допущены значительные неточность в выполнении контрольного задания - 3-4<br>- неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов   |
| 3. | Лады народной музыки | Ответы на вопросы (Опрос)   | 10 | Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала.<br>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.<br>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы<br>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы. |
|    |                      | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)         | 15 | 15 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;<br>13-10 баллов - допущена неточность в выполнении задания;<br>9-0 баллов - неправильно выполнено задание.  |
| 4. | Интервалы.           | Опрос   | 10 | Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала.<br>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.<br>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы<br>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы. |

|    |                  |   |     |   |
|----|------------------|---|-----|---|
|    |                  | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)         | 5   | 5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;<br>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;<br>0 баллов - неправильно выполнено задание.  |
|    |                  | <b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b> | 10  | - правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов;<br>- допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов;<br>- допущены значительные неточность в выполнении контрольного задания - 3-4<br>- неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов |
| 5. | Посещаемость     |   | 10  |   |
| 6. | Итого за семестр |   | 100 |   |

## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

## Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы       | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.     | Интервалы в тональностях мажора и минора | Ответы на вопросы               | 10                 | Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала.<br>5-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.<br>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы<br>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы. |

|    |          |   |    |   |
|----|----------|---|----|---|
|    |          | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)         | 5  | 5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;<br>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;<br>0 баллов - неправильно выполнено задание.  |
| 2. | Аккорды. | Опрос   | 10 | Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала.<br>5-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.<br>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы<br>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.<br>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы. |
|    |          | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)         | 5  | 5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;<br>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;<br>0 баллов - неправильно выполнено задание.  |
|    |          | <b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b> | 10 | - правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов;<br>- допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 -7 баллов;<br>- допущены значительные неточности в выполнении контрольного задания - 3-4<br>- неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов   |

|    |                        |   |    |   |
|----|------------------------|---|----|---|
| 3. | Родство тональностей   | Ответы на вопросы   | 10 | <p>Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.</p> <p>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы</p> <p>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.</p> |
|    |                        | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий) | 15 | <p>15 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;</p> <p>13-10 баллов - допущена неточность в выполнении задания;</p> <p>9-0 баллов - неправильно выполнено задание.</p>   |
| 4. | Отклонение и модуляция | Ответы на вопросы   | 10 | <p>Устный опрос: основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>510-8 баллов – студент умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы по теме.</p> <p>7-5 баллов - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но не всегда правильно формулирует свои ответы</p> <p>4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы.</p> <p>0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы.</p> |
|    |                        | Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий) | 5  | <p>5 баллов - правильно, в полном объеме выполнено задание;</p> <p>3-4 балла - допущена неточность в выполнении задания;</p> <p>0 баллов - неправильно выполнено задание.</p>   |



|    |                  |   |     |  |
|----|------------------|---|-----|--|
|    |                  | <b>Контрольная письменная работа (Контрольный срез)(контрольный срез)</b> | 10  | - правильно, в полном объеме выполнено контрольное задание - 8 - 10 баллов;<br>- допущена неточность в выполнении контрольного задания - 5 - 7 баллов;<br>- допущены значительные неточности в выполнении контрольного задания - 3-4<br>- неправильно выполнено контрольное задание - 0 баллов |
| 5. | Посещаемость     |   | 10  |  |
| 6. | Итого за семестр |   | 100 |  |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Выполнение практических заданий (Выполнение практических заданий)**

###### Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория музыки». Метр и ритм

1. Выполнить группировку в простых и сложных размерах.
2. Подобрать музыкальные произведения, имеющие двухдольную, трехдольную метрическую организацию. (Выбор музыкальных произведений не ограничен.) Найти в музыкальной литературе произведение со свободным метром. (Русские народные песни, произведения композиторов 20-го века).

###### Тема 2. Лад и тональность.

1. Построить звукоряды мажора и минора - натурального, гармонического, мелодического.
2. Подобрать несколько музыкальных тем, написанных в различных видах мажора и минора (инструментальная и вокальная музыка XVIII – XX веков).

###### Тема 3. Лады народной музыки

1. Определить мелодические рисунки в инструментальных, вокальных и хоровых произведениях. Найти в данных мелодиях кульминационные точки и выявить средства, которыми выражена кульминация помимо высотной вершины.

###### Тема 4. Интервалы.

1. Построить письменно и на фортепиано различные интервалы (простые и составные).
2. Проанализировать интервальный рисунок мелодии; определить роль мелодических интервалов в формировании художественного облика данного сочинения в романсах М.Глинки, П.Чайковского, А.Даргомыжского, в песнях Ф.Шуберта, Р.Шумана.

###### Тема 5. Интервалы в тональностях мажора и минора

1. Построить хроматические интервалы с разрешением в разных тональностях

2. Проанализировать интервальный рисунок мелодии; определить роль мелодических интервалов в формировании художественного облика данного сочинения в романсах М.Глинки, П.Чайковского, А.Даргомыжского, в песнях Ф.Шуберта, Р.Шумана.

#### Тема 6. Аккорды.

1. Построить различные виды трезвучий, септаккордов и их обращений от разных звуков, разрешить и определить тональность.
2. Проанализировать тонально-гармоническое развитие в небольшой музыкальной пьесе (или завершенном фрагменте крупного сочинения).

#### Тема 7. Родство тональностей

Построить аккордовые схемы с отклонениями и модуляциями в разных тональностях.  
Определить отклонения и модуляции в инструментальных и вокальных произведениях.

#### Тема 8. Отклонение и модуляция

Определить отклонения и модуляции в инструментальных и вокальных произведениях.

Рекомендуемая музыкальная литература для анализа:

Бах И.С. Нотная тетрадь Анны Магдалины. Сюиты для клавира.

Бетховен Л. Сонаты для фортепиано. Симфонии, вариации, рондо.

Чайковский П. Детский альбом. «Времена года».

### Контрольная письменная работа (Контрольный срез)

#### Тема 2. Лад и тональность.

1. Определить лад в данных нотных примерах из сб. Хвостенко.
2. Построить звукоряды мажора и минора - натурального, гармонического, мелодического.
3. Подобрать несколько музыкальных тем, написанных в различных видах мажора и минора (инструментальная и вокальная музыка XVIII - XX веков).
4. По данным тетрахордам определить вид лада.

#### Тема 4. Интервалы.

1. Построить письменно и на фортепиано различные интервалы (простые и составные).
2. Проанализировать интервальный рисунок мелодии; определить роль мелодических интервалов в формировании художественного облика данного сочинения в романсах М.Глинки, П.Чайковского, А.Даргомыжского, в песнях Ф.Шуберта, Р.Шумана.

#### Тема 6. Аккорды.

1. Построить различные виды трезвучий, септаккордов и их обращений от разных звуков и определить тональность.
2. Построить аккордовые схемы с отклонениями и модуляциями в разных тональностях.

#### Тема 8. Отклонение и модуляция

Определить отклонения и модуляции в инструментальных и вокальных произведениях.

Рекомендуемая музыкальная литература для анализа:

Шопен Ф. Вальсы. Мазурки. Ноктюрны. Полонезы.

Шуберт Ф. Вальсы и лендлеры. Музыкальные моменты. Экспромты.

### Опрос

#### Тема 2. Лад и тональность.

1. Дать определение понятию лад
2. В чем сходство и различия мажора и минора?
3. Перечислите названия и функции ступеней в ладу.
4. Что такое квинтовый круг мажорных и минорных тональностей?

#### Тема 4. Интервалы.

1. Какие вы знаете консонирующие и диссонирующие интервалы?
2. Что такое обращение интервалов?
3. Что такое энгармонизм интервалов?

#### Тема 6. Аккорды.

1. Перечислите главные и побочные трезвучия мажора и минора.
2. Что такое септаккорд, виды его обращений.
3. Назовите главные и побочные септаккорды.

### Ответы на вопросы

#### Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория музыки». Метр и ритм

1. Что такое нота, длительности и их обозначения.
2. Какие вы знаете ключи, знаки альтерации.
3. Построить в различных ключах заданные музыкальные отрывки

#### Тема 5. Интервалы в тональностях мажора и минора

1. Объясните правила разрешения интервалов в тональности.
2. Что такое характерные интервалы, перечислите их разновидности.
3. Что такое хроматические интервалы, перечислите их разновидности

#### Тема 7. Родство тональностей

1. Что такое тональности первой степени родства?
2. Что такое альтерация и хроматизм, в чем разница этих понятий?
3. Объясните правила правописания хроматической гаммы.

#### Тема 8. Отклонение и модуляция

1. Дайте определение понятиям «отклонение и модуляция», в чем их различие?
2. Указать способы отклонения и модуляции в родственные тональности.

### Ответы на вопросы (Опрос)

#### Тема 3. Лады народной музыки

1. Перечислите основные принципы развития мелодии.
  2. Что такое кульминация, назовите ее различные типы.
  3. Перечислите приемы исполнения и их обозначения.
- Перечислить и построить лады народной музыки от разных звуков.  
Дать определение каждому ладу.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Что такое тоналности первой степени родства?
2. Что такое альтерация и хроматизм, в чем разница этих понятий?
3. Объясните правила правописания хроматической гаммы.
4. Дайте определение понятиям «отклонение и модуляция», в чем их различие?
5. Указать способы отклонения и модуляции в родственные тоналности.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

Экзамен включает письменную работу по всем разделам курса:

- построение интервалов
- построение аккордов и аккордовых схем
- построение ладов или их определение
- метроритмическая группировка длительностей.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                     | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--|-------------|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)             | ОПК-2       | Грамотно использует основные элементы музыкального языка различных музыкальных стилей и направлений в профессиональной деятельности в контексте существующих правил и ситуационных кейсов |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | ОПК-2       | Использует основные элементы музыкального языка различных музыкальных стилей и направлений в профессиональной деятельности в контексте существующих правил с некоторыми неточностями      |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | ОПК-2       | Использует основные элементы музыкального языка наиболее распространённых музыкальных стилей и направлений в профессиональной деятельности  |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ОПК-2       | Не использует основные элементы музыкального языка музыкальных стилей и направлений в профессиональной деятельности   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Вахромеев В.А. Элементарная теория музыки : учебник. - 6-е изд., испр. и доп.. - Москва: Музыка, 1971. - 230, [1] с.
2. Хвостенко В. В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки, 1973. - с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бритва Н. А. Теория музыки и сольфеджио : Учебное пособие. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455089>
2. Шамрина Е. А., Воробьева С. А. Теория музыки в таблицах, схемах и упражнениях: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» : учебное пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. - 49 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577383>
3. Ладухин Н. М. Сольфеджио. Музыкальные диктанты на 1, 2 и 3 голоса : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447539>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

## 7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.