

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.15 Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций

Направление подготовки/специальность: 53.03.03 - Вокальное искусство

Профиль/направленность/специализация: Театр оперетты

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Артист музыкального театра. Преподаватель (Театр оперетты)

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 - Вокальное искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» июля 2017 г. № 659).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 28 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: музыкального исполнительства; художественно творческой деятельности)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области построения эффективной деятельности некоммерческой организации, планирования, кадровой политики, финансово деятельности и отчетности, подготовки и реализации социально значимых проектов |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | |
| 8 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 9 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 10 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 11 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | |
| 14 | Генетика человека | | + | | | | |
| 15 | Геополитика и политическая география | | + | | | | |
| 16 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 17 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 18 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | |
| 19 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 20 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 21 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 22 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 23 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 25 | Игровые технологии | | | + | | | |
| 26 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 32 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | |
| 33 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | |
| 34 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 35 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | |
| 36 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | |
| 37 | Культура и личность | + | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 38 | Культурные практики и саморазвитие | + | | | | | |
| 39 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 40 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 41 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 42 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | |
| 43 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 45 | Методика составления родословной | | | + | | | |
| 46 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |
| 47 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 51 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | |
| 52 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 53 | Мотивация в коучинге | | | | + | | |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 55 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 56 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 57 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | |
| 58 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 59 | Организация работы с детьми | | | | + | | |
| 60 | Организация работы с семьей | | | + | | | |
| 61 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | |
| 64 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 65 | Основы биржевого дела | | | | + | | |
| 66 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 67 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 68 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 69 | Основы конфликтологии | | | + | | | |
| 70 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 71 | Основы коучинга | | + | | | | |
| 72 | Основы логики | | + | | | | |
| 73 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 74 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | |
| 75 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 76 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | |
| 77 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 78 | Основы рекреологии | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 79 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | |
| 80 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 81 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 82 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 83 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | |
| 84 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | |
| 85 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 86 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 87 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 88 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 89 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 90 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 91 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 92 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 93 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 94 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 95 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 96 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 97 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 98 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 99 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |
| 100 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 101 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 102 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 103 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 104 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 105 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 106 | Психология детства | | + | | | | |
| 107 | Психология игры | | + | | | | |
| 108 | Психология креативности | | | + | | | |
| 109 | Психология критического мышления | | + | | | | |
| 110 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 111 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 112 | Психология раннего возраста | | | + | | | |
| 113 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 114 | Психология управления персоналом | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 115 | Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |
| 116 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 117 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | |
| 118 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | |
| 119 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 120 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 121 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 122 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 123 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | |
| 124 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | |
| 125 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 126 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 127 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 128 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 129 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |
| 130 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 131 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 132 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | |
| 133 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | |
| 134 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 135 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 136 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 137 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 138 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 139 | Страхование личности | | | + | | | |
| 140 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | |
| 141 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 142 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 143 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | |
| 144 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 145 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 146 | Технологии делового общения | | + | | | | |
| 147 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 148 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | |
| 149 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 150 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 151 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 152 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | |
| 153 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 154 | Управление в социальной сфере | | | + | | | |
| 155 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 156 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | |
| 157 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | |
| 158 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | |
| 159 | Цифровая культура | + | + | | | | |
| 160 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 161 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 162 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 163 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 164 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | |
| 165 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| 166 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | |
| 167 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | |
| 168 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | |
| 169 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 53.03.03 - Вокальное искусство.

Дисциплина «Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Организационно-п равовые основы деятельности некоммерческих организаций | 2 | 2 | 5 | Эссе |
| 2 | Межсекторное социальное партнерство | 2 | 4 | 5 | Реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 3 | Технологии эффективных социальных коммуникаций для некоммерческой организации | 2 | 2 | 5 | Собеседование |
| 4 | Организация работы с волонтерами в НКО | 2 | 2 | 5 | Опрос; Контрольная работа |
| 5 | Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций | 2 | - | 5 | Эссе |
| 6 | Управленческая деятельность в некоммерческой организации | 2 | 2 | 5 | Реферат |
| 7 | Основы социального предпринимательства в некоммерческой структуре | 2 | 2 | 5 | Опрос |
| 8 | Управление проектами в некоммерческих организациях | 2 | 2 | 5 | Опрос; Тестирование |

Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций (УК-6)

Лекция.

Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО. Организационное строение НГО/НКО. Функции высшего органа управления НКО. Функции исполнительных органов НКО. Текущее руководство деятельностью НКО.

Практическое занятие.

1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
2. Организационное строение НГО/НКО.
3. Функции высшего и исполнительных органов НКО.
4. Текущее руководство деятельностью НКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовые основы деятельности НКО в Российской Федерации.
2. Организационное строение НГО/НКО.
3. Высший и исполнительные органы НКО: разделение ответственности.
4. Общее руководство деятельностью НКО.

Тема 2. Межсекторное социальное партнерство (УК-6)

Лекция.

Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система социального партнерства: объекты, сферы, предметы, средства, методы.

Нормативное и правовое поле социального партнерства.

Тенденции и проблемы развития социального партнерства.

Сущность и содержание межсекторного (трехсекторного) социального партнерства. Практика реализации межсекторного социального партнерства в Российской Федерации.

Двухсекторное партнерство как пространство партнерских отношений и ответственности субъектов (организаций) из двух разных секторов.

Общественно-государственное партнерство: механизмы и нормативные акты.

Частно-общественное партнерство. Механизмы частно-общественного партнерства: аутсорсинг социальных проектов бизнеса, социальное предпринимательство, социальный фандрайзинг.

Практическое занятие.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства».
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства».
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.
4. Подготовка к тестированию.

Тема 3. Технологии эффективных социальных коммуникаций для некоммерческой организации (УК-6)

Лекция.

Понятия «имидж» и «социальные коммуникации». Формирование имиджа НКО. Логотип, слоган, миссия организации. Элементы системы информационно-коммуникационных взаимодействий НКО: пресс-секретарь, пресс-центр, формирование журналистского пула для НКО. Проектная работа НКО и ее информационное сопровождение. Мониторинг СМИ. Постоянная деятельность НКО и медиапланирование. Формирование собственного информационного потока НКО: пресс-релизы, пресс-конференции, пресс-туры, подкасты, ролики, фильмы, буклеты, книги, листовки, плакаты и т.п. Подготовка статей, интервью, комментариев в печатных и электронных СМИ. Подготовка информационных событий. Организация и поведение презентаций, выставок, конференций, публичных мероприятий. Сторителлинг НКО: приемы и методы. Кадры для информационного продвижения НКО. Размещение информации о НКО в сети Интернет: роль социальных сетей, подготовка и ведение сайтов, блогов, SMM- технологии для НКО.

Практическое занятие.

1. Постоянная деятельность СО НКО и медиапланирование.
2. Формирование собственного информационного потока СО НКО: пресс-релизы, пресс-конференции, пресс-туры и т.д.
3. Подготовка информационных событий.
4. Размещение информации о НКО в сети Интернет: роль социальных сетей, подготовка и ведение сайтов, блогов, SMM- технологии для НКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основы взаимодействия социально ориентированных НКО со средствами массовой информации.
2. Обобщение успешных практик информационных стратегий СО НКО.
3. Основы работы с целевой аудиторией.
4. Подготовка статей, интервью, комментариев в печатных и электронных СМИ по теме своего курсового социального проекта.

Тема 4. Организация работы с волонтерами в НКО (УК-6)

Лекция.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

Практическое занятие.

1. Организация работы с добровольцами в НКО.
2. Мотивация волонтеров.
3. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
4. Разработка организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Волонтеры как ключевой ресурс некоммерческой организации.
- 2 Границы ответственности добровольцев (волонтеров) и сотрудников некоммерческой организации.
- 3 Методы отбора и мотивирования волонтеров.

Техники профилактики эмоционального выгорания

Тема 5. Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций (УК-6)

Лекция.

Понятие финансов НКО. Бюджет организации. Доходы и расходы организации. Каналы поступления средств организации. Финансовые и нефинансовые ресурсы в деятельности НКО. Доходы от собственной деятельности НКО, благотворительные взносы, краудфандинг, субсидии и гранты: особенности бухгалтерского учета и отчетности в НКО. Участие НКО в тендерах и закупках. Бюджет на реализацию проекта. Особенности расчета и детализации расходов по статьям бюджета в НКО. Расходы на оплату труда штатных сотрудников и привлеченных специалистов НКО. Фонд оплаты труда. Особенности начисления на фонд оплаты труда в НКО. Офисные расходы и их детализация. Расходы на приобретение оборудования и IT-обеспечения. Расходы на оплату услуг для НКО. Расходы на проведение мероприятий. Командировочные расходы. Расходы на издательские и полиграфические услуги. Заемные средства в НКО. Работа с бюджетными средствами в НКО.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каналы поступления средств в НКО.
- 2 Можно ли в НКО вести предпринимательскую деятельность?
- 3 Инструменты привлечения средств в НКО: благотворительные взносы, гранты, краудфандинг и др.

Тема 6. Управленческая деятельность в некоммерческой организации (УК-6)

Лекция.

Основные особенности управленческой деятельности в некоммерческой организации. Требования к руководству некоммерческой организации. Специфика деятельности менеджеров некоммерческих организаций. Оценка деловых качеств менеджера некоммерческой организации. Специфика ролей менеджера в некоммерческой организации. Подходы к изучению лидерства. Природа лидерства в некоммерческой организации: личностные качества и поведение. Лидер и менеджер. Возможности применения концепций лидерства в некоммерческих организациях (традиционные, ситуационные, концепции атрибутивного лидерства, харизматического лидерства, преобразующего лидерства).

Практическое занятие.

1. Требования к руководству некоммерческой организации.
2. Специфика деятельности менеджеров некоммерческих организаций.
3. Природа лидерства в некоммерческой организации: личностные качества и поведение.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Основные особенностями управленческой деятельности в некоммерческой организации.
- 2 Требования к руководству и менеджерам НКО.
- 3 Концепциях лидерства в некоммерческих организациях.

Тема 7. Основы социального предпринимательства в некоммерческой структуре (УК-6)

Лекция.

Понятие и сущность социального предпринимательства. Организационно-правовые основы, экономические и социальные предпосылки создания социально-ориентированных предприятий. Порядок создания и регистрации социально-ориентированного предприятия.

Менеджмент в социальном предпринимательстве. Организационно-управленческие решения в сфере социального предпринимательства и ответственность за них. Взаимодействие социально-ориентированного предприятия с представителями государственного, коммерческого, некоммерческого секторов. Организация деятельности производственного коллектива социально-ориентированного предприятия. Использование инструментов маркетинга в продвижении продукции социально-ориентированных предприятий. Экономика социально-ориентированного предприятия. Учет и налогообложение деятельности предприятия. Источники финансирования социального предпринимательства. Проектная деятельность и бизнес-планирование в социальном предпринимательстве.

Практическое занятие.

1. Основные функции социального предпринимательства.
2. Необходимые условия предпринимательской деятельности в НКО.
3. Феномен предпринимательского поведения - формула предпринимательского успеха.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем состоит специфика предпринимательской деятельности и ее отличие от других видов экономической деятельности?
2. Какова специфика социальной предпринимательской деятельности в России?
3. Причины и препятствия развития социального предпринимательства в нашей стране.

Тема 8. Управление проектами в некоммерческих организациях (УК-6)

Лекция.

Технология социального проектирования. Место и роль проекта в деятельности НКО. Определение необходимости проекта для решения социальных проблем. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен проект. Управленческий цикл проекта. Структура проекта. Планирование. Постановка целей и задач. Ожидаемые результаты. Планирование рисков. Логическая матрица проекта. Инструменты управления проектами.

Особенности управления командой проекта. Распределение ролей. Стилль управления командой. Сотрудничество членов команды. Правовое регулирование. Привлечение добровольцев для краткосрочных и долгосрочных проектов. Мотивация добровольцев. Взаимодействие сотрудников и волонтеров: подводные камни.

Практическое занятие.

- 1 Определение необходимости проекта для решения социальных проблем.
- 2 Структура проекта.
- 3 Логическая матрица проекта.
- 4 Инструменты управления проектами.
- 5 Особенности управления командой проекта.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Технология социального проектирования.
- 2 Инструменты управления проектами и проектной командой.
- 3 Привлечение к реализации проекта волонтеров и взаимодействовать с ними.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | Эссе | 5 | <p>5 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>4 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>3 балла - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------|----|---|
| 2. | Межсекторное социальное партнерство | Реферат | 15 | <p>15 баллов - требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>12 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>5 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>3 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
| 3. | Технологии эффективных социальных коммуникаций для некоммерческой организации | Собеседование | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| 4. | Организация работы с волонтерами в НКО | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> <p>Контрольная работа состоит из 6 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |

| | | | | |
|----|--|---------|----|---|
| 5. | Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций | Эссе | 15 | <p>15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>8 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p> |
| 6. | Управленческая деятельность в некоммерческой организации | Реферат | 15 | <p>15 баллов - требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>12 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>5 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>3 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|----|---|
| 7. | Основы социального предпринимательства в некоммерческой структуре | Опрос | 15 | <p>15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5 баллов неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Управление проектами в некоммерческих организациях | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 9. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |

| | | | |
|-----|------------------|-----|--|
| 10. | Итого за семестр | 100 | |
|-----|------------------|-----|--|

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Организация работы с волонтерами в НКО

Контрольная работа проводится по следующим темам:

1. Разработка организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности
2. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
3. Мотивация волонтеров.

Опрос

Тема 4. Организация работы с волонтерами в НКО

1. Идея гражданского общества возникла
 - А. в середине XVI века
 - Б. в середине XVII века**
 - В. в середине XVIII века
2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества
 - А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства**
 - Б. правовая защищенность граждан**
 - В. наличие сильных органов государственного управления
 - Г. развитость и разветвленность демократии**
 - Д. определённый уровень гражданской культуры**
3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?
 - А. благотворительная деятельность;**
 - Б. добровольческая деятельность;
 - В. общественная деятельность.
4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?
 - А. на 3;**
 - Б. на 4;
 - В. на 5.
5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)
 - А. содействие становлению «третьего сектора»;**

- Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;
- В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;**
- Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;
- Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.**

Тема 7. Основы социального предпринимательства в некоммерческой структуре

- 1 1. Идея гражданского общества возникла
 - А. в середине XVI века
 - Б. в середине XVII века**
 - В. в середине XVIII века
- 1 2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества
 - А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства**
 - Б. правовая защищенность граждан**
 - В. наличие сильных органов государственного управления
 - Г. развитость и разветвленность демократии**
 - Д. определенный уровень гражданской культуры**
3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?
 - А. благотворительная деятельность;**
 - Б. добровольческая деятельность;
 - В. общественная деятельность.
4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?
 - А. на 3;**
 - Б. на 4;
 - В. на 5.
5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)
 - А. содействие становлению «третьего сектора»;**
 - Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;
 - В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;**
 - Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;**
 - Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.**

Тема 8. Управление проектами в некоммерческих организациях

- 1 1. Идея гражданского общества возникла
 - А. в середине XVI века
 - Б. в середине XVII века**
 - В. в середине XVIII века
- 1 2. Отметьте характерные признаки современного гражданского общества
 - А. наличие в обществе свободных владельцев средств производства**
 - Б. правовая защищенность граждан**
 - В. наличие сильных органов государственного управления

Г. развитость и разветвленность демократии**Д. определённый уровень гражданской культуры**

3. К какому термину относится данное определение: «это добровольная деятельность граждан, учреждений по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданами имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки»?

А. благотворительная деятельность;

Б. добровольческая деятельность;

В. общественная деятельность.

4. Современное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные институты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?

А. на 3;

Б. на 4;

В. на 5.

5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)

А. содействие становлению «третьего сектора»;

Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;

В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;

Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;

Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг.

Реферат

Тема 2. Межсекторное социальное партнерство

1. Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).
2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур

Тема 6. Управленческая деятельность в некоммерческой организации

Роль некоммерческих общественных организаций в решении социальных проблем местного сообщества (на примере Тамбовской области).

2. Становление и развитие гражданского общества в России.
3. Сравнительный анализ концепций гражданского общества.
4. Роль общественных организаций в социальной поддержке населения.
5. Механизмы взаимодействия НКО и государственных (муниципальных) структур.

Собеседование

Тема 3. Технологии эффективных социальных коммуникаций для некоммерческой организации

1 **А. содействие становлению «третьего сектора»;**

2 Б. оказание помощи бизнес-структурам в разработке социальных программ;

- 3 В. развитие межсекторального взаимодействия на принципах социального партнерства;
- 4 Г. продвижение идей «третьего сектора» в общественном сознании, в местные сообщества;
- 5 Д. разработка механизма, позволяющего скоординировать усилия и достигнуть согласия между государственными и общественными структурами по вопросам объема и условий предоставления социальных услуг

Тестирование

Тема 8. Управление проектами в некоммерческих организациях

- 1 А. благотворительная деятельность;
- 2 Б. добровольческая деятельность;
- 3 В. общественная деятельность.
- 4 4. Современ-ное гражданское общество можно представить в виде нескольких неотъемлемых составляющих, которые позволяют выделить основные ин-ституты, функционирующие в нем. На сколько секторов можно разделить современное гражданское общество?
- 5 А. на 3;
- 6 Б. на 4;
- 7 В. на 5.
- 8 5. Выделите направления развития социального партнерства в сфере предоставления социальных услуг... (выделите нужное)

Эссе

Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций

- 1 1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
- 2 2. Организационное строение НГО/НКО.
- 3 3. Внешние ресурсы НКО.
- 4 4. НКО и государство.
- 5 5. НКО и бизнес.
- 6 6. НКО и общество.

Тема 5. Финансовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций

- 1 1. Правовые основы функционирования и управления НГО/НКО.
- 2 2. Организационное строение НГО/НКО.
- 3 3. Внешние ресурсы НКО.
- 4 4. НКО и государство.
- 5 5. НКО и бизнес.
- 6 6. НКО и общество.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Раскройте этапы становления некоммерческого сектора в России

Правовые основы функционирования третьего сектора

Общественные организации как канал связи между обществом и государством.

НКО: непрофессиональный уровень социальной работы.

Опыт решения практических проблем населения средствами некоммерческих организаций.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о некоммерческих организациях, формулирует направления деятельности организации, в соответствии с организационно-правовой формой для достижения целей по повышению качества жизни населения |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ященко С.О. Привлечение инвестиций институциональных инвесторов в развитии социальной инфраструктуры : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук:(08.00.05). - Волгоград, 2008. - 25 с.
2. Ящук Систематизация российского законодательства, 2021

6.2 Дополнительная литература:

1. Вершинина Т. С., Гузикова М. О., Кочева О. Л. Этнолингвокультурология : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>
2. Власова А., Гусева И., Балаганская И., Егорова А., Ладоскина Н. Выступления государственного обвинителя в суде с участием присяжных заседателей : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575301>

6.3 Методические разработки:

1. Александер, А. Д., Альдебенева, Е. П., Антончева, О. А., Ариф, Э. М., Архипова, О. А., Асадов, Б. Р., Баканова, Е. С., Барабохина, С. А., Богданова, Р. У., Богомолова, Е. А., Бодренкова, Г. П., Бон, Е. К., Быстрынцев, П. С., Быстрынцев, С. Б., Варгина, С. С., Васильева, В. А., Винокуров, И. О., Вино. Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики. Возможности и перспективы : материалы международной научно-практической конференции санкт-петербург, 20 - 22 ноября 2014 года. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные социально-экономические технологии в реализации гос. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2014. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/38483.html>

6.4 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
5. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

LibreOffice

Adobe Flash Player 29 NPAPI

Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.