

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Информационно-аналитические технологии

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Балашова Елена Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	Применяет методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	8	3	4	8
1	Аналитико-синтетическая переработка информации	+	+		+	+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	80	42
Лекции (Лекции)	48	22
Практические (Практ. раб.)	32	20
Самостоятельная работа (СР)	28	62
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Введение в информационную аналитику	6	2	2	2	2	4	Решение контекстных ситуационных задач
2	Информационный анализ	12	2	2	2	2	4	Письменная контрольная работа
3	Технология информационной диагностики	6	2	2	2	2	4	Решение контекстных ситуационных задач
4	Технология информационного мониторинга	8	2	6	2	4	4	Письменная контрольная работа
5	Технология информационного моделирования	8	2	2	2	6	4	Письменная контрольная работа
6	Технология информационной экспертизы	2	2	4	2	2	4	Решение контекстных ситуационных задач
7	Технология информационного прогнозирования	2	4	2	2	2	12	Решение контекстных ситуационных задач
8	Информационно-а налитическое сопровождение управления	-	2	4	2	2	4	Решение контекстных ситуационных задач

9	Информационно-аналитическое сопровождение предпринимательской деятельности	2	2	4	2	2	10	Решение контекстных ситуационных задач
10	Информационно-аналитическое сопровождение научно-производственной деятельности	2	2	Пп 4	2	4	12	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Введение в информационную аналитику (ПК-6)

Лекция.

Информационно-аналитическая деятельность как отрасль информационной индустрии: цели, задачи, структура и организация. Потребности в информационно-аналитических продуктах и услугах.

Информационно-аналитическая деятельность библиотек. Основные информационно-аналитические технологии, используемые в библиотеках.

История информационной аналитики.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационно-аналитическая деятельность? 2. Каковы цель и задачи информационно-аналитической деятельности? 3. Каковы структура и организация информационно-аналитической деятельности? 4. Что понимается под информационно-аналитической технологией? 5. Назовите базовые информационно-аналитические технологии.

Тема 2. Информационный анализ (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационного анализа. Основные процессы информационного анализа. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационного анализа.

Автоматизация информационного анализа.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационный анализ? 2. Что может выступать объектом информационного анализа? 3. Какие методы сбора, обработки информации и фиксации данных используются при информационном анализе? 4. В каких формах представляются результаты информационного анализа?

Тема 3. Технология информационной диагностики (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационной диагностики. Основные процессы информационной диагностики. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационной диагностики.

Автоматизация информационной диагностики.

Практическое занятие.

- 1) изучить методы информационной диагностики;
- 2) продиагностировать одно из научных направлений (по выбору преподавателя).

Задания для самостоятельной работы.

Составить хронологический список ученых, внесших существенный вклад в развитие технологии информационной диагностики.

Тема 4. Технология информационного мониторинга (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационного мониторинга. Основные процессы информационного мониторинга. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационного мониторинга.

Автоматизация информационного мониторинга.

Практическое занятие.

1. изучить методы информационного мониторинга;
2. провести информационный мониторинг какого-либо объекта (по выбору преподавателя).

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационный мониторинг? 2. Что может выступать объектом информационного мониторинга? 3. Какие методы сбора, обработки информации и фиксации данных используются при информационном мониторинге? 4. В каких формах представляются результаты информационного мониторинга?

Тема 5. Технология информационного моделирования (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационного моделирования. Основные процессы информационного моделирования. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационного моделирования.

Автоматизация информационного моделирования.

Практическое занятие.

1. изучить методы информационного моделирования;
2. создать информационную модель какого-либо объекта (по выбору преподавателя).

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационное моделирование? 2. Что может выступать объектом информационного моделирования? 3. Какие методы сбора, обработки информации и фиксации данных используются при информационном моделировании? 4. В каких формах представляются результаты информационного моделирования?

Тема 6. Технология информационной экспертизы (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационной экспертизы. Основные процессы информационной экспертизы. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационной экспертизы.

Автоматизация информационной экспертизы.

Практическое занятие.

1. изучить методы информационной экспертизы;
2. провести информационную экспертизу какого-либо объекта (выбирается самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационная экспертиза? 2. Что может выступать объектом информационной экспертизы? 3. Какие методы сбора, обработки информации и фиксации данных используются при информационной экспертизе? 4. В каких формах представляются результаты информационной экспертизы?

Тема 7. Технология информационного прогнозирования (ПК-6)

Лекция.

Понятие информационного прогнозирования. Основные процессы информационного прогнозирования. Объекты, методы сбора и обработки информации, фиксации данных, интерпретация и формы предоставления результатов информационного прогнозирования.

Автоматизация информационного прогнозирования.

Практическое занятие.

1. изучить методы информационного прогнозирования;
2. дать информационный прогноз развития какого-либо объекта (выбирается самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Что такое информационное прогнозирование? 2. Что может выступать объектом информационного прогнозирования? 3. Какие методы сбора, обработки информации и фиксации данных используются при информационном прогнозировании? 4. В каких формах представляются результаты информационного прогнозирования?

Тема 8. Информационно-аналитическое сопровождение управления (ПК-6)

Лекция.

Структура информационных потребностей пользователей, занятых управлением. Основные категории пользователей информации, занятых управлением.

Структура информационных ресурсов управления. Проектирование ассортимента библиотечных информационно-аналитических продуктов и услуг для пользователей, занятых управлением. Организация библиотечного обслуживания пользователей, занятых управлением. Массовая аналитика: особенности аудитории, каналы распространения, номенклатура информационно-аналитических продуктов и услуг.

Практическое занятие.

1. подготовить ситуационную справку о деятельности какой-либо управленческой структуры (выбирается самостоятельно).
2. подготовить прогностический обзор деятельности какой-либо управленческой структуры (выбирается самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Осуществить информационный мониторинг СМИ на тему «Деятельность ... (фамилия конкретного политического лица (персоны))» за последние полгода.

Тема 9. Информационно-аналитическое сопровождение предпринимательской деятельности (ПК-6)

Лекция.

Структура информационных потребностей предпринимателей. Основные категории пользователей информации – предпринимателей. Структура информационных ресурсов предпринимательской деятельности. Проектирование ассортимента библиотечных информационно-аналитических продуктов и услуг для предпринимателей. Организация библиотечного обслуживания предпринимателей. Массовая аналитика: особенности аудитории, каналы распространения, номенклатура информационно-аналитических продуктов и услуг.

Практическое занятие.

1. подготовить обзорную справку о какой-либо фирме (выбирается самостоятельно).
2. провести информационный поиск потенциальных клиентов для какой-либо фирмы (выбирается самостоятельно).
3. осуществить информационный мониторинг цен на какой-либо товар (выбирается самостоятельно);
4. осуществить информационный мониторинг ассортимента какого-либо товара (выбирается самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Осуществить информационный мониторинг цен какого-либо товара (по выбору) на региональном рынке.

Тема 10. Информационно-аналитическое сопровождение научно-производственной деятельности (ПК-6)

Лекция.

Структура информационных потребностей пользователей, занятых в научно-производственной деятельности. Основные категории пользователей информации, занятых в научно-производственной деятельности.

Структура информационных ресурсов науки и производства. Проектирование ассортимента библиотечных информационно-аналитических продуктов и услуг для пользователей, занятых в научно-производственной деятельности. Организация библиотечного обслуживания пользователей, занятых научно-производственной деятельностью. Массовая аналитика: особенности аудитории, каналы распространения, номенклатура информационно-аналитических продуктов и услуг.

Практическое занятие.

1. подготовить мониторинговую справку о деятельности научного учреждения (выбирается самостоятельно).
2. подготовить прогностический обзор о деятельности какого-либо предприятия (выбирается самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Составить аналитический обзор по одной из актуальных научных проблем (по выбору).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 10 баллов, 10 баллов, 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в информационную аналитику	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

2.	Информационный анализ	Письменная контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Технология информационной диагностики	Решение контекстных ситуационных задач	10	<p>10-8 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>7-4 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>3-1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
4.	Технология информационного мониторинга	Письменная контрольная работа (контрольный срез)	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Технология информационного моделирования	Письменная контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Технология информационной экспертизы	Решение контекстных ситуационных задач	10	<p>10-8 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>7-4 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>3-1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
7.	Технология информационного прогнозирования	Решение контекстных ситуационных задач	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>10-8 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>7-4 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>3-1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

8.	Информационно-аналитическое сопровождение управления	Решение контекстных ситуационных задач	10	<p>10-8 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>7-4 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>3-1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
9.	Информационно-аналитическое сопровождение предпринимательской деятельности	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
10.	Информационно-аналитическое сопровождение научно-производственной деятельности	Практическое задание	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>4 - студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1-2 – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-3 – студент правильно выполнил не более 20% работы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	5	1 балл за каждые 20% правильных ответов
11.	Посещаемость		10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
12.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 / 20

13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Задания представляют собой решение контекстных ситуационных задач. 3 балла начисляется студенту, который правильно аргументировал свои ответы на поставленные вопросы, привел доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, грамотно использовал современные теоретические знания и результаты вторичных исследований 2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований 1 балл – студент не смог ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная контрольная работа

Тема 2. Информационный анализ

1. Значение информационной аналитики в современном мире.
2. Общенаучные методы информационной аналитики.
3. Специфические методы информационной аналитики.
4. Терминологический и категориальный анализ.
5. Сленговый и пробельный анализ.

Тема 5. Технология информационного моделирования

-

Письменная контрольная работа

Тема 4. Технология информационного мониторинга

-

Практическое задание

Тема 10. Информационно-аналитическое сопровождение научно-производственной деятельности
Подготовить мониторинговую справку о деятельности научного учреждения (выбирается самостоятельно).

Решение контекстных ситуационных задач

Тема 1. Введение в информационную аналитику

1. Диагностика одного из научных направлений.
2. Информационный мониторинг какого-либо объекта.
3. Создание информационной модели какого-либо объекта.
4. Информационный прогноз развития какого-либо объекта.
5. Подготовка ситуационной справки о деятельности какой-либо управленческой структуры.

Тема 3. Технология информационной диагностики

-

Тема 6. Технология информационной экспертизы

-

Тема 7. Технология информационного прогнозирования

-

Тема 8. Информационно-аналитическое сопровождение управления

-

Тема 9. Информационно-аналитическое сопровождение предпринимательской деятельности

-

Тестирование

Тема 10. Информационно-аналитическое сопровождение научно-производственной деятельности

1. Что такое информационно-аналитическая деятельность?

(!) Информационно-аналитическая деятельность – это информационная деятельность, которая направлена на анализ состояния того или иного объекта (объектов), оценку его состояния и предполагает выработку определенных решений (рекомендаций) в отношении этого объекта.

(?) Информационно-аналитическая деятельность – это библиотечная деятельность, которая направлена на анализ состояния того или иного объекта (объектов), оценку его состояния и предполагает выработку определенных решений (рекомендаций) в отношении этого объекта.

(?) Информационно-аналитическая деятельность – это информационная деятельность, которая направлена на анализ состояния того или иного предмета (предметов), оценку его состояния и предполагает выработку определенных решений (рекомендаций) в отношении этого предмета.

2. Какова цель информационно-аналитической деятельности?

(?) Получение выводного знания.

(?) Оценка состояния объекта.

(?) Оценка тенденций в развитии объекта.

(!) Получение выводного знания, оценка состояния и тенденций в развитии объекта.

3. Какова ведущая социальная функция информационной аналитики?

(?) Анализ нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений.

(!) Производство нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений.

(?) Переработка нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений.

4. Когда выделилась информационная аналитика как самостоятельное научно-практическое направление?

(?) В первой половине XIX в.

(?) Во второй половине XIX в.

- (?) В первой половине XX в.
(!) Во второй половине XX в.
(?) В начале XXI в.
5. Какие компоненты предполагает в своем профессионализме информационно-аналитическая деятельность?
(!) Функциональный.
(!) Отраслевой.
(!) Личностный.
(?) Аналитический.
6. Кто занимался сбором, анализом и оценкой описаний путешествий, историко-географических книг?
(?) Аристотель.
(!) Геродот.
(?) Платон.
7. Кого считают первым теоретиком информационной аналитики?
(!) Аристотеля.
(?) Геродота.
(?) Платона.
8. Кто автор «Первой аналитики» и «Второй аналитики»?
(!) Аристотель.
(?) Геродот.
(?) Платон.
9. Кто из российских ученых внес вклад в развитие информационной аналитики?
(!) Карийский.
(!) Ломоносов.
(?) Менделеев.
(!) Рутковский.
(?) Татищев.
10. Кто разработал методы исследования причинной связи между явлениями?
(?) Декарт.
(?) Ломоносов.
(!) Милль.
(?) Уэвель.
11. На какой период приходятся первые количественные исследования потока литературы?
(!) XVIII – начало XX в.
(?) XIX – начало XX в.
(?) XX – начало XXI в.
12. Кто в России закладывал основы количественных исследований потока литературы?
(!) Анастасевич.
(!) Лисовский.
(?) Ломоносов.
(!) Межов.
(!) Сопиков.
13. Какие направления сложились в исследовании документального потока?
(!) Библиометрия.
(?) Документометрия.
(!) Информетрия.
(?) Книгометрия.
(!) Наукометрия.

14. Каковы синонимы сетеметрии?

- (!) Сайтометрия.
- (!) Вебометрия.
- (!) Киберметрия.
- (?) Информметрия.

15. Что такое информационная диагностика?

- (?) Информационная диагностика – это информационно-аналитическая технология, позволяющая определить моделировать состояние того или иного объекта и разработать модель его дальнейшего развития.
- (!) Информационная диагностика – это информационно-аналитическая технология, позволяющая определить состояние того или иного объекта и пути его дальнейшего развития.
- (?) Информационная диагностика – это метод информационно-аналитических технологий, позволяющий осуществлять определенные процедуры и избирать индикаторы развития объекта.

16. В каких временных режимах может вестись информационная диагностика?

- (!) Ретроспективный анализ.
- (?) Селективный анализ.
- (!) Оперативный экспресс-анализ.
- (?) Библиографический анализ.
- (!) Мониторинговый анализ.

17. Когда было введено понятие «информационная диагностика»?

- (?) В конце 1950-х гг.
- (?) В конце 1970-х гг.
- (!) В конце 1980-х гг.
- (?) В конце 1990-х гг.
- (?) В начале XXI в.

18. Какие цели преследует информационная диагностика?

- (!) Частные.
- (?) Общие.
- (?) Аналитические.
- (?) Прогностические.
- (!) Типовые.

19. Сравнительный анализ объектов-аналогов относится к типовым целям информационной диагностики?

- (!) Да.
- (?) Нет.

20. Какие процедуры используются в информационной диагностике?

- (!) Селективные.
- (!) Библиографические.
- (!) Оценочные.
- (?) Прогностические.
- (!) Классификационные.
- (?) Шкалирование.
- (!) Измерительные.
- (!) Статистические.
- (?) Графические.

21. Что такое индикатор в информационной аналитике?

- (!) Индикаторы – это количественные и качественные характеристики объекта.
- (?) Индикаторы – это количественные характеристики объекта.
- (?) Индикаторы – это любые качественные характеристики объекта.

22. Какие процедуры предполагают поиск, оценку и выбор источников информации об объекте?

- (?) Селективные.
- (!) Библиографические.
- (?) Оценочные.
- (?) Классификационные.
- (?) Измерительные.
- (?) Статистические.

23. Какие процедуры предполагают ранжирование индикаторов объекта?

- (!) Селективные.
- (?) Библиографические.
- (?) Оценочные.
- (?) Классификационные.
- (?) Измерительные.
- (?) Статистические.

24. Какие процедуры предполагают оценку качества информации об объекте?

- (?) Селективные.
- (?) Библиографические.
- (!) Оценочные.
- (?) Классификационные.
- (?) Измерительные.
- (?) Статистические.

25. Что не относится к классификационным процедурам?

- (?) Типизация.
- (?) Систематизация.
- (?) Предметизация.
- (?) Шкалирование.
- (?) Картографирование.
- (!) Моделирование.

26. По каким свойствам следует оценивать источники информации об объекте?

- (!) Полнота отражения объекта.
- (!) Достоверность и точность.
- (!) Оперативность информации об объекте.
- (?) Местонахождение.

27. К каким процедурам относится отсеечение избыточной информации?

- (?) Селективные.
- (?) Библиографические.
- (!) Оценочные.
- (?) Классификационные.
- (?) Измерительные.
- (?) Статистические.

28. К каким процедурам относится удаление устаревших данных?

- (?) Селективные.
- (?) Библиографические.
- (!) Оценочные.
- (?) Классификационные.
- (?) Измерительные.
- (?) Статистические.

29. К каким процедурам относится выборочное восполнение и обновление сведений об объекте?

- (?) Селективные.

(?) Библиографические.

(!) Оценочные.

(?) Классификационные.

(?) Измерительные.

(?) Статистические.

30. Что предполагают измерительные процедуры?

(?) Измерение качества объектов по каждому из избранных индикаторов.

(!) Измерение количества объектов по каждому из избранных индикаторов.

(?) Измерение качества и количества объектов по каждому из избранных индикаторов.

31. К какой обработке данных относится выражение индикаторов в относительных цифрах?

(!) К простой обработке данных.

(?) К сложной обработке данных.

(?) К типовой обработке данных.

32. К какой обработке данных относится подсчет средних значений показателей за учетный период времени?

(!) К простой обработке данных.

(?) К сложной обработке данных.

(?) К типовой обработке данных.

33. Что понимается под информационным мониторингом?

(?) Информационный мониторинг – это информационно-аналитическая технология, позволяющая осуществлять последовательное информационное наблюдение за объектом.

(?) Информационный мониторинг – это информационно-аналитическая технология, позволяющая осуществлять наблюдение за развитием предметного поля объекта по избранным индикаторам.

(!) Информационный мониторинг – это информационно-аналитическая технология, позволяющая осуществлять непрерывное информационное наблюдение за объектом в фиксированном информационном поле по избранным индикаторам для диагностики и прогноза развития объекта.

34. Для чего предназначены мониторинговые исследования?

(!) Для длительного аналитического слежения за развитием определенной ситуации.

(?) Для еженедельного слежения за развитием объекта.

35. На какой период времени дается прогноз в мониторинговой справке?

(?) На следующий месяц.

(?) На $\frac{1}{2}$ времени от общего периода наблюдения.

(!) На треть времени от общего периода наблюдения.

36. Какой моделью является словесный портрет объекта?

(?) Вероятностной.

(!) Вербальной.

(?) Аналитической.

(?) Имитационной.

2. Какие информационные модели используются при мониторинге цен?

(!) Таблицы.

(!) Графики.

(?) Шкалы.

(?) Карты.

(?) Диаграммы.

37. Что понимается под информационной экспертизой?

(?) Информационная экспертиза – это информационно-аналитическая технология, представляющая собой систему логических, математико-статистических и библиографических процедур, помогающих аналитику получить информацию об объекте, провести ее анализ и дать оценку.

(!) Информационная экспертиза – это информационно-аналитическая технология, представляющая собой систему логических и математико-статистических процедур, помогающих аналитику получить информацию об объекте, провести ее анализ и дать оценку.

(?) Информационная экспертиза – это информационно-аналитическая технология, представляющая собой систему логических, математико-статистических, библиографических и оценочных процедур, помогающих аналитику получить информацию об объекте, провести ее анализ и дать оценку.

38. Что понимается под информационным прогнозированием?

(!) Информационное прогнозирование – это информационно-аналитическая технология, которая представляет собой системное исследование будущего развития объекта и формирование научно обоснованных показаний об объективно возможных альтернативах этого развития и вариантах в определенных условиях.

(?) Информационное прогнозирование – это информационно-аналитическая технология, которая представляет собой непрерывное исследование будущего развития объекта и формирование научно обоснованных показаний об объективно возможных альтернативах этого развития и вариантах в определенных условиях.

(?) Информационное прогнозирование – это информационно-аналитическая технология, которая представляет собой анализ будущего развития объекта и формирование научно обоснованных показаний об объективно возможных альтернативах этого развития и вариантах в определенных условиях.

39. Кто предложил наиболее удачную схему принятия политических решений?

(!) К. В. Симонов.

(?) Д. Веймер.

(?) А. Вайнинг.

40. Какие типы аналитических исследований проводятся в органах управления?

(?) Экспертные.

(!) Кумулятивные.

(!) Мониторинговые.

(!) Иницируемые.

(?) Ситуационные.

(?) Прогнозные.

41. В каких случаях проводятся иницируемые аналитические исследования?

(!) По ранее незапланированным поручениям руководства или в результате выявления при проведении мониторинговых исследований новых проблемных ситуаций.

(?) По ранее незапланированным поручениям руководства.

(?) В результате выявления при проведении мониторинговых исследований новых проблемных ситуаций.

(?) По ранее незапланированным поручениям руководства или в результате выявления при проведении мониторинговых исследований новых проблемных ситуаций.

42. Чем характеризуются кумулятивные аналитические исследования?

(!) Высокими требованиями к оперативности их проведения.

(!) Применением специализированных методов обработки экспертной информации.

(?) Наличием элементов интуитивного характера.

43. Тональность публикации может быть

(!) Положительной.

(!) Отрицательной.

(!) Нейтральной.

(?) Средней.

44. Какие секторы информационных ресурсов нужно знать аналитику в сфере бизнеса и предпринимательства?

(?) Сектор биржевой информации.

(!) Сектор деловой информации.

- (?) Сектор финансовой информации.
 - (!) Сектор информации для специалистов.
 - (?) Сектор статистической информации.
 - (?) Сектор коммерческой информации.
 - (!) Сектор массовой и потребительской информации.
45. Какие процедуры информационной диагностики применяются при мониторинге цен?
- (!) Селективные.
 - (!) Библиографические.
 - (!) Оценочные.
 - (?) Прогностические.
 - (!) Классификационные.
 - (?) Шкалирование.
 - (!) Измерительные.
 - (!) Статистические.
 - (?) Графические.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

1. Структура информационных потребностей пользователей, занятых управлением.
2. Структура информационных ресурсов управления.
3. Библиотечные информационно-аналитические продукты и услуги для пользователей, занятых управлением.
4. Организация библиотечно-информационного обслуживания пользователей, занятых управлением.
5. Структура информационных потребностей предпринимателей.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

1. Осуществить информационный мониторинг СМИ на тему «Деятельность ... (фамилия конкретного политического лица (персоны))».
2. Осуществить информационный мониторинг цен какого-либо товара (по выбору) на региональном рынке.
3. Провести терминологический анализ текста.
4. Составить примерный список информационных потребностей пользователя, занятого управлением.
5. Составить примерный список информационных потребностей предпринимателя.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	В достаточной степени владеет методами анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не владеет методами анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Курлов А.Б., Петров В.К. Методология информационной аналитики : учебно-методическое пособие. - Москва: Проспект, 2014. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131334.html>
2. Гендина Н.И., Пономарева Н.В., Серебрянникова Т.О., Стегаева М.В. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник. - СПб.: Профессия, 2013. - 319 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бернгардт Т. В. Информационный анализ : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562924>
2. Гордукалова Г.Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : [учеб.-практ. пособие]. - СПб: Изд-во Профессия, 2015. - 543 с.
3. Митина Н. Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235>
4. Рунова Л. П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - www.vsegost.com

2. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>
3. Журнал «Системный анализ и аналитика» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63424

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.