

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Организация работы с детьми

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Организация работы с детьми» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Организация работы с детьми» изучается в семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
4 семестр		
1	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом	Опрос
2	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Творческие задания

3	Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	Собеседование
4	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	Опрос
5	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	Реферат
6	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	Тестирование

### **Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом (УК-6)**

#### **Лекция.**

Положение детей в российском обществе: история и современность. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.

#### **Практическое занятие.**

1. Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
2. Практики организации работы с детьми в России и за рубежом

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте социальные программы в России и за рубежом, направленные на защиту детей

### **Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (УК-6)**

#### **Лекция.**

Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).

#### **Практическое занятие.**

1. Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный».
2. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
3. Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.
4. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- Составляющие социальной работы с детьми группы риска.
- Принципы работы социального работника с детьми группы риска.
- Правило конфиденциальности и исключения из него.

### **Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей (УК-6)**

#### **Лекция.**

Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.. Стандарты социальной защиты детей.

#### **Практическое занятие.**

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление и решение ситуационной задачи с применением нормативной базы.

### **Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Направления организации работы с детьми. Технологии социально-педагогической работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социально-педагогической работы. Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

#### **Практическое занятие.**

-Разработайте программу работы с ребенком с применением различных технологий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Система оказания социально-психологической помощи в учреждениях социальной поддержки.
2. Модели социально-психологических служб.

### **Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие социального диагностирования. Цели, задачи, объекты и принципы социальной диагностики. Диагностика как технология. Диагноз социальной ситуации, процесса и проблемы. Система методов социальной диагностики. Этические требования к проведению диагностики. Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Виды диагностики детей.
- 2 2. Формы проведения диагностической работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

-Подберите диагностический инструментарий для работы с детьми.

### **Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми (УК-6)**

#### **Лекция.**

Ведущие подходы к определению сущности социальной профилактики. Понятие, уровни, виды, принципы, содержание профилактики. Факторы, определяющие стратегию социальной профилактики. Определение пределов возможностей применения профилактических мер: ограниченные правовые, нравственные, организационные, материальные ресурсы, особенности девиаций.

#### **Практическое занятие.**

-Проанализируйте содержание профилактических программ для детей в своем регионе.

### Задания для самостоятельной работы.

-Разработайте профилактический проект для детей разного возраста.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубе-жом	Опрос	20	<p>17-20 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>13-16 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-12 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-8 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-4 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

2.	Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Творческ ие задания	20	<p>20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцировании значительного количества идей. 7-8 баллов - проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>14-12 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>11-9 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>8-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
3.	Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



4.	Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми	Опрос	20	<p>20-18 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>17-15 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>14-11 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>10-7 баллов – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>6-5 баллов – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
5.	Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми	Реферат	20	<p>20-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>14-10 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>9 -5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 -3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>2-1 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>
6.	Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Тема № 1. Сущность и особенности организации работы с детьми в России и за рубежом

1. Причины попадания детей в группу риска.
2. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
6. Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

Тема 4. Тема №4. Основные формы, методы и технологии организации работы с детьми

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.  
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.  
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

##### Реферат

Тема 5. Тема №5. Социальная диагностика в работе с детьми

1. Развитие учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений для детей.
4. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
5. Работа специалистов с неблагополучными детьми.
6. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
7. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

##### Собеседование

Тема 3. Тема №3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.  
Работа специалистов с неблагополучной семьей.  
Методы работы социального работника с неблагополучной семьей.

##### Творческие задания

Тема 2. Тема № 2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.  
Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.  
Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.

##### Тестирование

Тема 6. Тема №6. Технология социальной профилактики в работе с детьми

- 1 1. ....носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) социально-педагогическая коррекция
- Б) социально – педагогическая компенсация
- В) социально-педагогическая поддержка

2. Социальный патронаж это - ...

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

3. Дети «группы риска» - это...

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе.

4. В РФ понятие и содержание семейной политики опирается на нормы, изложенный в:

- А) Конституция РФ
- Б) Всеобщая декларация прав человека
- В) Семейный кодекс РФ

5. Понятие "ребенок" в Семейном кодексе РФ определяется как лицо, не достигшее возраста:

- А) 12 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

6. К основным международным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся:

- А) Всеобщая декларация прав ребенка
- Б) Конвенция о правах ребенка
- В) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

7. Конвенция о правах ребенка:

- А) не ратифицирована РФ
- Б) ратифицирована РФ
- В) не ратифицирована РФ, но ее положения обязательны для применения законодательством РФ

8. Какой из органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должен быть информирован о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении?

- А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Б) орган управления социальной защитой населения
- В) орган управления здравоохранением

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

### Типовые вопросы

- 1.Положение детей в российском обществе: история и современность.
- 2.Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.
- 3.Сходство и различия организации работы с детьми в России и за рубежом
- 4.Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- 5.Основные симптомы неблагополучия детей
6. Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители).
- 7.Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).
- 8.Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей
- 9.Направления организации работы с детьми.

### Типовые задания для

Технологии социально-педагогической работы с детьми.

Эффективные формы социальной работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации находящихся в трудной жизненной ситуации

Социальная диагностика в работе с детьми

Специфика диагностирования в деятельности помощника руководителя учреждения социальной-педагогической сферы

Технология социальной профилактики в работе с детьми

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)		
«хорошо» (70 - 84 баллов)		
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)		

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. основная литература:

- 1.Гуслова, М. Н. Теория и методика социальной работы / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Академия, 2013. – 270.
3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие / Г.Ф. Нестерова, И.В. Астэр. — М. : Академия, 2011. — 208 с.
- 4.Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.

##### 5.2. дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина. - Москва: РГГУ, 2017. - 166 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с.

### 5.3. иные источники

- 1 1. Портал «Гуманитарное образование»-<http://www.humanities.edu.ru/>
- 2 2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 3 3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<http://school-collection.edu.ru/>
- 4 4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
- 5 5. гарант - <http://www.garant.ru>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 157 с.
2. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2010. - 270 с.
3. Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие. - М.: Академия, 2011. - 208 с.
4. Басов Н.Ф. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 283 с.
5. Шульга А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434010>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. - URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

8. Российская национальная библиотека. URL: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: [www.rfbr.ru/rffi/ru/library](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library)

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.