

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 Карьерное консультирование

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Применяет технологии профориентации и карьерного консультирования при предоставлении психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять организацию и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	9	10
1	Личностные расстройства						+	

2	Организационная психология						+
3	Проективные методы в психологии					+	
4	Психодиагностика профессиональной пригодности персонала					+	
5	Психологическая реабилитология						+
6	Психология здоровья				+		
7	Психология развития и возрастная психология			+			
8	Психология стресса	+					
9	Социальная психология		+				
10	Теория и практика психологического тренинга					+	
11	Технологии публичных выступлений						+
12	Тренинг когнитивных навыков				+		
13	Тренинг личностного роста				+		
14	Управление человеческими ресурсами						+
15	Экстренная психологическая помощь	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Карьерное консультирование» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Карьерное консультирование» изучается в 10 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	30
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	12
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Теория карьерного консультирования и карьерного менеджмента Карьерные тренды и тенденции развития рынка труда.	2	2	1	Опрос
2	Методология и инструментарий карьерного консультирования Структура сессии в карьерном консультировании	2	2	1	Опрос; Тестирование
3	Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений.	4	4	1	Опрос; Решение задач
4	Работа с клиентом на этапе выбора карьеры Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Анализ карьерных сценариев.	4	4	2	Опрос; Решение задач
5	Работа с клиентом на этапе планирования карьеры Методы планирования карьеры.	4	4	2	Опрос; Решение задач
6	Работа с клиентом на этапе реализации карьеры 5 этапов «кривой успеха».	4	4	2	Опрос; Решение задач

7	Работа с клиентом на этапе поиска работы и трудоустройства Технологии трудоустройства и продвижения на рынке труда.	4	4	1	Опрос; Решение задач
8	Карьерный консультант, как личная бизнес-модель Определение траектории развития себя, как карьерного консультанта.	2	2	1	Опрос; Тестирование
9	Этика карьерного консультирования, ключевые компетенции консультанта и супервизия карьерных консультаций.	4	4	1	Опрос; Тестирование

Тема 1. Теория карьерного консультирования и карьерного менеджмента Карьерные тренды и тенденции развития рынка труда. (ПК-2)

Лекция.

Основные теории карьерного консультирования и карьерного менеджмента.

Виды карьер: вертикальная, горизонтальная, экспертная, проектная, предпринимательская, портфельная.

Атлас профессий.

Ключевые компетенции и стандарты карьерного консультирования.

Отличие позиций в карьерной специализации «консультант – коуч – ментор – специалист по профориентации».

Разбор матрицы основных карьерных запросов.

Категории клиентов карьерного консультирования.

Построение карьерных карт в организации. Управление талантами.

Особенности карьерного консультирования топ-менеджеров, руководителей среднего звена, специалистов и предпринимателей.

Применение карьерного консультирования для работы с молодежью (студенты, школьники).

Практическое занятие.

Вопросы к практическому занятию 1:

1. Основные теории карьерного консультирования и карьерного менеджмента.

2. Виды карьер: вертикальная, горизонтальная, экспертная, проектная, предпринимательская, портфельная.

3. Понятие "Атлас профессий".

4. Ключевые компетенции и стандарты карьерного консультирования.

Вопросы к практическому занятию 2:

1. Отличие позиций в карьерной специализации «консультант – коуч – ментор – специалист по профориентации».

2. Разбор матрицы основных карьерных запросов.
3. Категории клиентов карьерного консультирования.
4. Построение карьерных карт в организации. Управление талантами.
5. Особенности карьерного консультирования топ-менеджеров, руководителей среднего звена, специалистов и предпринимателей.
6. Применение карьерного консультирования для работы с молодежью (студенты, школьники).

Задания для самостоятельной работы.

1. Отличие позиций в карьерной специализации «консультант – коуч – ментор – специалист по профориентации».
2. Разбор матрицы основных карьерных запросов.
3. Категории клиентов карьерного консультирования.
4. Построение карьерных карт в организации. Управление талантами.
5. Особенности карьерного консультирования топ-менеджеров, руководителей среднего звена, специалистов и предпринимателей.
6. Применение карьерного консультирования для работы с молодежью (студенты, школьники).

Тема 2. Методология и инструментарий карьерного консультирования Структура сессии в карьерном консультировании (ПК-2)

Лекция.

Техники снятия запроса и контрактования - «экстернализация проблемы», «дублирование запроса», «воронка запроса», «обмен ролями».

Модели анализа карьерных ситуаций.

Виды контрактов: длительные, программные, краткосрочные, единичные, комплексные.

8-ми факторная модель в карьерном консультировании. Структура сессии в карьерном консультировании: GROW + Модель Т, Модель 11-ти этапов.

Индивидуальные и групповые форматы карьерного консультирования.

Шкала стилей консультирования: конструктивные, деструктивные.

Применение различных техник из психодрамы, гештальт-направления, нарративного подхода в практике карьерного консультирования.

Практическое занятие.

Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:

1. Техники снятия запроса и контрактования - «экстернализация проблемы», «дублирование запроса», «воронка запроса», «обмен ролями».
2. Модели анализа карьерных ситуаций.
3. Виды контрактов: длительные, программные, краткосрочные, единичные, комплексные.
4. Структура сессии в карьерном консультировании: GROW + Модель Т, Модель 11-ти этапов. 8-ми факторная модель в карьерном консультировании.
5. Индивидуальные и групповые форматы карьерного консультирования.
6. Шкала стилей консультирования: конструктивные, деструктивные.
7. Применение различных техник из психодрамы, гештальт-направления, нарративного подхода в практике карьерного консультирования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить 3 упражнения из разных психотехник, которые можно использовать для снятия запроса в карьерном консультировании (из психодрамы, гештальт-направления, нарративного подхода и др).

Тема 3. Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений. (ПК-2)

Лекция.

Применение тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля: карьерные якоря Э. Шейна, Hogan assessment, тест личностных предпочтений – MBTI; тест ролевой идентификации в команде - Р. Белбин; типология предпочтений в работе – Дж. Холланд; тип коммуникаций - DISC, типология ценностных уровней – Грейвз.

Проведение различных видов интервью для оценки компетенций, способностей, профессионального профиля, мотиваций: глубинное интервью, кейс-интервью.

Определение карты ценностей и личной миссии.

Переосмысление профессионального и карьерного опыта.

Определение новых целей в карьере, работе, жизни.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Описание основных тестовых методик для определения личностного и мотивационного профиля.
2. Проведение различных видов интервью для оценки компетенций, способностей, профессионального профиля, мотиваций: глубинное интервью, кейс-интервью.
3. Определение карты ценностей и личной миссии.
4. Переосмысление профессионального и карьерного опыта.
5. Определение новых целей в карьере, работе, жизни.

Упражнения: «Дерево карьерных целей», «Ролевые матрицы», «Линии жизни и карьеры», «Профессиограмма», «Профессиональная генограмма», «Колесо баланса».

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести диагностику клиента по одной из изученных методик, описать результат диагностики.
2. Составить структуру интервью и вопросы для оценки компетенций, способностей, профессионального профиля, мотиваций: глубинное интервью, кейс-интервью.

Тема 4. Работа с клиентом на этапе выбора карьеры Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Анализ карьерных сценариев. (ПК-2)

Лекция.

Применение методик анализа и принятия карьерных решений.

Формирование карьерных критериев.

Совмещение полярных вариантов.

Способы тестирования карьерных решений в реальности.

Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.

Практическое занятие.

Тренинг

Упражнения: «Карьерные индикаторы», «SWOT-анализ карьерных векторов», «Полярности менеджмент», «Бриллиант решений», «Декартовы координаты»

Задания для самостоятельной работы.

Провести анализ персональных карьерных предпочтений с помощью изученных подходов

Тема 5. Работа с клиентом на этапе планирования карьеры Методы планирования карьеры. (ПК-2)

Лекция.

Построение карьерных траекторий в долгосрочной и среднесрочной перспективе по этапам (1-3-5-7 лет).

Построение пошагового карьерного плана.

Построение ИПР (индивидуального плана развития).

Практическое занятие.

Тренинг

Упражнения:

1. «SMART целей»,

- 2.«Стратегическая карьерная карта»,
3. «Карьерный план»,
4. «ИПР».

Задания для самостоятельной работы.

Провести самостоятельно одно из изученных упражнений с добровольцем или однокурсником.

Тема 6. Работа с клиентом на этапе реализации карьеры 5 этапов «кривой успеха». (ПК-2)

Лекция.

Работа с сомнениями.

Поиск ресурсов внутри и вовне.

Работа с ключевыми драйверами карьерного развития.

Создание круга поддержки в период карьерных переходов.

Мониторинг карьерных изменений.

Практическое занятие.

Тренинг.

Упражнения:

1. «Социальный атом поддержки»,
2. «Атом внутренних ресурсов»,
3. «Связь с личной миссией»,
4. «Колесо уверенности».

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать дополнительные упражнения (не менее 3-х упражнений) для тренинга по изученной теме

Тема 7. Работа с клиентом на этапе поиска работы и трудоустройства Технологии трудоустройства и продвижения на рынке труда. (ПК-2)

Лекция.

Составление и реализация плана поиска работы.

Модели оценки стоимости, востребованности и конкурентности кандидатов на рынке труда.

Определение профессионального позиционирования - «Кто я для рынка».

Составление конкурентного резюме по лучшим стандартам.

Формирование профилей на рабочих сайтах, в социальных сетях.

Подготовка клиента к успешному интервью - «Что я продаю?», «Как себя продаю?».

Разбор типичных ошибок при прохождении собеседования.

Подготовка клиента к переговорам о найме с работодателем.

Адаптация к новому месту работы.

Практическое занятие.

Тренинг.

Упражнения:

1. «Матрица позиционирования»,
- 2.«Сценарий самопрезентации»,
- 3.«Резюме»,
4. «План поиска работы».

Задания для самостоятельной работы.

Зарегистрироваться на одном из топ-сайтов для поиска работы, разместить резюме, предоставить скрин-шот выполненного задания.

Тема 8. Карьерный консультант, как личная бизнес-модель Определение траектории развития себя, как карьерного консультанта. (ПК-2)

Лекция.

Программы развития профессионализма в области карьерного консультирования.

Выбор специализации и целевой аудитории в области карьерного консультирования в частной и корпоративной практике.

Варианты продвижения себя, как карьерного консультанта на рынке труда (фриланс, найм, портфельная карьера).

Практическое занятие.

Программа построения и развития личного бренда карьерного консультанта и управление репутацией.

Заполнение шаблона личной бизнес-модели.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать резюме карьерных консультантов, размещенные на сайтах работы. выбрать и распечатать 3 разных варианта (фриланс, найм, портфельная карьера) среди наиболее понравившихся, проанализировать этапы карьерного развития.

Тема 9. Этика карьерного консультирования, ключевые компетенции консультанта и супервизия карьерных консультаций. (ПК-2)

Лекция.

Основные этические принципы работы карьерного консультанта. Ключевые компетенции, необходимые в успешной работе консультанта. Анализ проведенных сессий через призму ключевых компетенций, усвоенных принципов и технологий карьерного консультирования. Методы анализа карьерных кейсов в практике карьерного менеджмента и частного консультирования.

Практическое занятие.

1. Этический кодекс карьерного консультанта. Правила работы с разными категориями клиентов.
2. Структура компетенций карьерного консультанта.
3. Особенности супервизии в карьерном консультировании.
4. Методы анализа карьерных кейсов в практике карьерного менеджмента и частного консультирования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить кейс для супервизии в карьерном консультировании.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Теория карьерного консультирован ия и карьерного менеджмента Карьерные тренды и тенденции развития рынка труда.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
2.	Методология и инструментари й карьерного консультирован ия Структура сессии в карьерном консультирован ии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Решение задач	5	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки,
4.	Работа с клиентом на этапе выбора карьеры Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Анализ карьерных сценариев.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Решение задач	5	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки,

5.	Работа с клиентом на этапе планирования карьеры Методы планирования карьеры.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Решение задач	5	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки,
6.	Работа с клиентом на этапе реализации карьеры 5 этапов «кривой успеха».	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Решение задач	5	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки,

7.	Работа с клиентом на этапе поиска работы и трудоустройства Технологии трудоустройства и продвижения на рынке труда.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Решение задач	5	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки,
8.	Карьерный консультант, как личная бизнес-модель Определение траектории развития себя, как карьерного консультанта.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Этика карьерного консультирования, ключевые компетенции консультанта и супервизия карьерных консультаций.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теория карьерного консультирования и карьерного менеджмента
Карьерные тренды и тенденции развития рынка труда.

1. Основные теории карьерного консультирования и карьерного менеджмента.
2. Виды карьер: вертикальная, горизонтальная, экспертная, проектная, предпринимательская, портфельная.
3. Атлас профессий.

4. Ключевые компетенции и стандарты карьерного консультирования.
5. Отличие позиций в карьерной специализации «консультант – коуч – ментор – специалист по профориентации».
6. Разбор матрицы основных карьерных запросов.
7. Категории клиентов карьерного консультирования.
8. Построение карьерных карт в организации. Управление талантами.
9. Применение карьерного консультирования для работы с молодежью (студенты, школьники).

Тема 2. Методология и инструментарий карьерного консультирования Структура сессии в карьерном консультировании

1. Техники снятия запроса и контрактования - «экстернализация проблемы», «дублирование запроса», «воронка запроса», «обмен ролями».
2. Модели анализа карьерных ситуаций.
3. Виды контрактов: длительные, программные, краткосрочные, единичные, комплексные.
4. 8-ми факторная модель в карьерном консультировании.
5. Индивидуальные и групповые форматы карьерного консультирования.
6. Шкала стилей консультирования: конструктивные, деструктивные.
7. Применение различных техник из нарратива, психодрамы, гештальт-направления в практике карьерного консультирования.

Тема 3. Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений.

Проведение различных видов интервью для оценки компетенций, способностей, профессионального профиля, мотиваций: глубинное интервью, кейс-интервью.

Определение карты ценностей и личной миссии.

Переосмысление профессионального и карьерного опыта.

Определение новых целей в карьере, работе, жизни.

Тема 4. Работа с клиентом на этапе выбора карьеры Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Анализ карьерных сценариев.

Применение методик анализа и принятия карьерных решений.

Формирование карьерных критериев.

Совмещение полярных вариантов.

Ключевой и резервный варианты карьерных векторов.

Тема 5. Работа с клиентом на этапе планирования карьеры Методы планирования карьеры.

Построение карьерных траекторий в долгосрочной и среднесрочной перспективе по этапам (1-3-5-7 лет).

Построение ИПР (индивидуального плана развития).

Тема 6. Работа с клиентом на этапе реализации карьеры 5 этапов «кривой успеха».

Работа с сомнениями.

Поиск ресурсов внутри и вовне.

Работа с ключевыми драйверами карьерного развития.

Создание круга поддержки в период карьерных переходов.

Мониторинг карьерных изменений.

Тема 7. Работа с клиентом на этапе поиска работы и трудоустройства Технологии трудоустройства и продвижения на рынке труда.

Составление и реализация плана поиска работы.

Модели оценки стоимости, востребованности и конкурентности кандидатов на рынке труда.

Определение профессионального позиционирования - «Кто я для рынка».

Составление конкурентного резюме по лучшим стандартам.

Формирование профилей на рабочих сайтах, в социальных сетях.

Подготовка клиента к успешному интервью - «Что я продаю?», «Как себя продаю?».

Разбор типичных ошибок при прохождении собеседования.

Подготовка клиента к переговорам о найме с работодателем.

Адаптация к новому месту работы.

Тема 8. Карьерный консультант, как личная бизнес-модель
Определение траектории развития себя, как карьерного консультанта.

Программы развития профессионализма в области карьерного консультирования.

Выбор специализации и целевой аудитории в области карьерного консультирования в частной и корпоративной практике.

Варианты продвижения себя, как карьерного консультанта на рынке труда (фриланс, найм, портфельная карьера).

Тема 9. Этика карьерного консультирования, ключевые компетенции консультанта и супервизия
карьерных консультаций.

Этические принципы карьерного консультанта

Решение задач

Тема 3. Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения
Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений.

1. Определение новых целей в карьере, работе, жизни.
2. Способы тестирования карьерных решений в реальности.
3. Построение пошагового карьерного плана.

Тестирование

Тема 2. Методология и инструментарий карьерного консультирования
Структура сессии в карьерном консультировании

1. Особенности карьерного консультирования топ-менеджеров, руководителей среднего звена, специалистов и предпринимателей.
2. Переосмысление профессионального и карьерного опыта.
3. Мониторинг карьерных изменений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Теория карьерного консультирования и карьерного менеджмента Карьерные тренды и тенденции развития рынка труда.
2. Методология и инструментарий карьерного консультирования Структура сессии в карьерном консультировании: GROW + Модель Т, Модель 11-ти этапов.
3. Работа с клиентом на этапе самоидентификации и самоопределения Анализ компетенций, способностей, личностных предпочтений
4. Работа с клиентом на этапе выбора карьеры Визуализация карьерных пиков в альтернативных областях. Анализ карьерных сценариев.
5. Работа с клиентом на этапе планирования карьеры Методы планирования карьеры.

6. Работа с клиентом на этапе реализации карьеры 5 этапов «кривой успеха».
7. Работа с клиентом на этапе поиска работы и трудоустройства Технологии трудоустройства и продвижения на рынке труда.
8. Супервизия карьерных консультаций.
9. Этика карьерного консультанта

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Продemonстрировать как можно реализовать одну из предложенных технологий:

- 1 «SWOT-анализ карьерных векторов»
- 2 «Дерево карьерных целей»
- 3 «Профессиограмма»
- 4 «SMART целей»
- 5 «Сценарий самопрезентации»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний в области использования технологий профориентации и карьерного консультирования при предоставлении психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний в области использования технологий профориентации и карьерного консультирования при предоставлении психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие. - 2026-07-15; Психология карьеры личности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 109 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109765.html>
2. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473198>
3. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473666>

6.2 Дополнительная литература:

1. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2020. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html>
2. Шапиро С. А., Ананченкова П. И. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainian, Russian, Turkish

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.