

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 Нейропедагогика

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Применяет знание мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учитывает совместимость вариантов индивидуального профиля латерации учащихся и преподавателей в образовательном процессе, с целью повышения его эффективности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		4	7	8	9	10
1	Когнитивная психология		+			
2	Методика преподавания психологии в высшей школе				+	
3	Педагогическая практика				+	
4	Педагогическая психология			+		
5	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению				+	+
6	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение		+	+		
7	Учебно-ознакомительная практика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Нейропедагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Нейропедагогика» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	

7 семестр					
1	Нейропедагогика, ее предмет, задачи. история нейропедагогики	2	4	2	Опрос
2	Нейропедагогические основы эффективного обучения	2	4	2	Опрос; Выполнение практических заданий
3	Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	2	4	4	Опрос
4	Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	2	4	4	Опрос; Выполнение практических заданий
5	Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	2	4	4	Тестирование; Опрос
6	Гендерные различия в образовательном процессе.	2	4	2	Опрос; Выполнение практических заданий
7	Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	2	4	2	Опрос; Тестирование
8	Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания	2	4	4	Опрос; Выполнение практических заданий

Тема 1. Нейропедагогика, ее предмет, задачи. история нейропедагогики (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Исследования в области когнитивной нейронауки. Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам функционирования мозга и использование знаний о его работе. Основные положения нейропедагогики. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики. Нейропедагогика (нейропсихопедагогика), педагогическая антропология как отражательная функция мозга. Критические и сенситивные периоды психофизиологического развития. Влияние среды и наследственности на обучаемость. Функция системного и целостного управления организмом, всестороннее и гармоничное воспитание личности. Умственная работоспособность. Влияние психического состояния на эффективность обучения.

Практическое занятие.

1. Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга.
2. Основные положения нейропедагогики.
3. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.
4. Диагностика в нейропедагогике.

6. Основы нейропсихологической диагностики.
7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте на конкретных примерах ведущие факторы успешности ребёнка.
2. Подготовиться к письменной работе по материалам лекции.

Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Закономерности развития психики и мозга. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения. Процесс обучения в развитии нейроклетки и создание новых связей между ними, опыта в памяти. Нейропластичность как свойство головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Нейропедагоги об определенных закономерностях функционирования мозга и на их основе рекомендации к процессу обучения. 12 основных положений (тезисов) нейропедагогики и методические приемы обучения. Анализ трудностей в обучении с нейропсихологических позиций. Эксперименты Центра исследований и инноваций в обучении, которые отражают особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации, обеспечивающие надежную основу для инноваций в разработке учебных программ.

Практическое занятие.

1. Особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации.
3. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы.
4. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения.
5. Нейропластичность как свойство головного мозга.
6. Основные принципы нейропедагогики.
7. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.
8. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
9. Особенности обучения детей с проблемами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите один из принципов нейропедагогики и опишите его приложение на примере конкретной темы курса математики или информатики или русского языка, включая отражение этого принципа в целях обучения, в отборе содержания обучения, в методах и формах обучения.
2. Подготовить презентацию по любой лекции Т.В. Черниговской.

Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся (ПК-1)

Лекция.

Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации) — индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии.

Практическое занятие.

1. Структура латерального профиля обучающихся.
2. Типы латеральной организации.
3. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе
4. Методы диагностики ведущей модальности.
5. Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
6. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте диагностическую таблицу «О чем говорит поведение» по следующей схеме: что вы видите (неорганизованность, забывчивость...) – это не... (лень, манипуляция, нежелание слушать...) – это может быть... (реакция на стресс или новую ситуацию, повышенная тревожность...)

Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга (ПК-1)

Лекция.

Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга . Цель: Повышение эффективности обучения и воспитания детей с неравномерным развитием головного мозга (выраженным доминированием левого либо правого полушария); Снижение уровня школьной дезадаптации таких детей, развитие психических процессов и личности ученика с учетом нейропсихологических особенностей при межполушарной асимметрии. Основные понятия Правополушарные дети (здесь) – дети, у которых психические функции левого полушария развиты значительно слабее, чем у большинства людей. Способ мышления, деятельности, переживания эмоций которых требует индивидуального подхода при обучении и воспитании.

Рекомендации по размещению в классе ребенка с асимметрией ГМ Классная доска
Левополушарные ученики Правополушарные ученики. Учет психофизиологических возможностей учащихся Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся Пространственная организация
Рабочая полусфера - левая Рабочая полусфера - правая Цветовая организация Светлая доска - темный мел Темная доска - светлый мел Условия, необходимые для успешной учебной деятельности
Гештальт (образы). Контекст. Связь информации с реальностью, практической. Творческие задания. Эксперименты. Музыкальный фон. Речевой и музыкальный ритм. Технология. Детали. Абстрактный линейный стиль изложения информации. Неоднократное повторение учебного материала. Тишина на уроке. Неоднократное повторение материала Формирование мотивации Завоевание авторитета. Престижность положения в коллективе. Установление новых контактов. Социальная значимость деятельности. Стремление к самостоятельности. Глубина знаний. Высокая потребность в умственной деятельности. Потребность в образовании

Организация дифференцированного подхода (начало) Правополушарные учащиеся
Левополушарные учащиеся Восприятие материала Целостное. Интонационная сторона речи. Визуалы (зрительное). Кинестетики (осязательное) Дискретное (по частям). Смысловая сторона речи. Аудиалы (слуховое). Переработка информации Быстрая. Целостная, обзорная. Медленная. Последовательная Интеллект Невербальный. Интуитивный. Практический Вербальный. Логический. Теоретический

Организация дифференцированного подхода (продолжение) Правополушарные учащиеся
Левополушарные учащиеся Деятельность Приверженность к практике. Чувство тела. Чувство ритма. Координация движений. Пространственная ориентация. Приверженность к теории. Чувство времени. Речь Интонация речи Синтаксис. Семантика. Смысл и структура речи. Эмоции Экстравертированность (ориентация вовне). Отрицательные эмоции (страх, печаль, гнев, ярость) Интровертированность (ориентация вовнутрь). Положительные эмоции (радость, чувство наслаждения, счастья) Память Непроизвольная. Наглядно-образная. Визуальная и мышечная (основа врожденной грамотности) Произвольная. Знаковая. Слуховая

Организация дифференцированного подхода (продолжение) Правополушарные учащиеся
Левополушарные учащиеся Мышление Наглядно – образное. Оперирование образами. Спонтанное. Эмоциональное. Интуитивное. Трехмерное (в пространстве). Инсайт (озарение) Абстрактно-логическое. Оперирование цифрами, знаками. Формальное. Рациональное. Программируемое. Двумерное (на плоскости). Хитсайт Коммуникативность Ориентация на свое тело Ориентация на социум Творчество Образы Эмоции Чувства Ритм Ноты Технология Структура Инструменты Профессии Человек человек Человек природа Человек искусство Человек машина Человек знак

Закон нейропсихологического взаимодействия учителя и ученика (Т.П. Хризман, В.Д.Еремеева) Левополушарные учителя в 82% случаев склонны лучше оценивать детей своего типа, правополушарные и правополушарные учителя в 73% случаев дают положительную оценку детям, себе подобным. Для учителя главным является его способность научить ребенка по данному принципу: «люблю того, кого умею научить». Если же у учителя возникают проблемы при обучении, то он подсознательно связывает их не с выбором методики, не со своей способностью научить, а с особенностями отстающего. В результате этого ребенок, постоянно страдающий от неуспеха, изменяет свое поведение: становится пассивным, капризным, раздражительным, нестарательным и т.д.

Дифференциация заданий: математика Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся Синтез. Задания на время. Работа в группе. Формулировка теорем. Оперирование пространственными связями. Задания в картинках. Геометрия (пространственное мышление). Схемы, таблицы, карточки Анализ. Вневременные задания. Доказательство теорем. Оперирование знаками на плоскости. Задания в символах. Алгебра (логическое последовательное мышление на плоскости).

Дифференциация заданий: иностранный язык Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся Интуитивный способ изучения. Освоение вокабуляра методом «островков». Образные представления конкретные ситуации. Ролевые игры. Работа с наглядными пособиями, фильмами, карточками. Проверки на уроке. Групповые задания. Деятельность, требующая быстрой реакции. Задания на правописание. Интервью. Инсценировка. Синтез текстов и слов из предложенных частей Рационально- логический способ. Освоение вокабуляра посредством изучения слов. Усвоение правил и грамматических конструкций. Обучение других. Лингафонная система, восприятие на слух. Проверки после уроков. Индивидуальная работа. Деятельность, требующая отсроченной реакции. Задания на поиск ошибок. Многократное повторение. Сопоставление текстов. Дробление текстов и слов на части

Дифференциация заданий: естественные науки Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся Мозговые штурмы. Просмотры фильмов. Предсказание результатов. Творческие задания. Выявление сходств. Сопоставление фактов. Выделение сути. Выделение важнейших моментов. Использование речевых и музыкальных ритмов. Экскурсии, походы, путешествия Аналитическая работа. Лингафонная система. Анализ результатов. Логические задания. Выявление различий. Выделение деталей. Создание категорий. Обобщение. Многократное повторение. Алгоритмы

Дифференциация заданий: словесность Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся Сочинения. Составление слов и предложений из частей. Чтение-пересказ. Чтение по ролям. Задания на правописание. Нахождение взаимосвязи. Беглость устной и письменной речи. Нахождение отрывков в тексте. Экскурсии Анализ рассказа. Разбор слов и пред ложений по составу. Прослушивание тек стов. Обучение других. Задания на поиск ошибок. Применение правил. Точность употребления слов. Многократное повторение. Сопоставление текстов. Понятийное понимание слов.

Практика дифференциального подхода Учитель одной из московских школ Л.А Нотов разработал метод преподавания физики, ориентированный на активацию именно образного мышления. Вместо традиционного подхода, при котором объяснение нового материала начинают с изложения физических законов, которые затем лишь иллюстрируются опытами, Л.А. Нотов начинает с демонстрации яркого, эффектного и наглядного эксперимента и побуждает учеников отталкиваться от непосредственного чувственного восприятия в поисках физических закономерностей.

Американский нейропсихолог К. Ханнафорд: «Проверки, ориентированные на простое заучивание, провоцируют развитие мышления низкого уровня - «обучение для проверки». Следовательно, ученик недополучает практического умения мыслить на высоком уровне.

методы проверки знаний учащихся Правополушарные учащиеся Левополушарные учащиеся устного опроса, задания с «открытыми» вопросами с фиксированным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа дают правополушарным учащимся возможность проявить свои творческие способности, дать собственный развернутый ответ. решение задач, письменные опросы с неограниченным сроком выполнения, вопросы «закрытого» типа (тесты) Дифференцированное обучение всегда предполагает использование учебных материалов, ориентированных как на левополушарный, так и на правополушарный тип учащихся.

Дифференциальный анализ ошибок Лепополушарные учащиеся делают ошибки при письме в 2,5 раза чаще. Это ошибки в написании безударных гласных в корне, пропуск мягкого знака. В 12 раз чаще они путают падежные окончания, пишут лишние буквы, заменяют одни согласные другими. Правополушарные дети делают ошибки в словарных словах, имена собственные пишут с маленькой буквы, ошибаются в гласных, находящихся под ударением, пропускают буквы.

Контроль итогов учебной работы Правополушарные учащиеся Лепополушарные учащиеся Самоконтроль Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски. Высокий самоконтроль речи. Высокий самоконтроль изложения материала Характерные ошибки Ударные гласные. Ошибки в словарных словах. Пропуски букв, описки. Имена собственные пишут с маленькой буквы Безударные гласные в корне. Пропуск мягкого знака. Написание лишних букв. Замена одних согласных другими. Падежные окончания Методы проверки Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения. Вопросы «открытого» типа (собственный развернутый ответ) Решение задач. Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения. Вопросы «закрытого» типа (выбрать готовый вариант ответа)

Практическое занятие.

1. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности
3. Влияние функциональной асимметрии полушарий на стиль преподавания
4. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
5. Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
6. Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек.
7. Половые различия латерализации полушарий мозга.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.
2. Подготовить презентацию «Как обучать мальчиков и девочек».

Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении (ПК-1)

Лекция.

Дети с трудностями в обучении. категории детей. Инклюзивное и интегрированное обучение. принципы построения индивидуальных образовательных траекторий. индивидуальный образовательный маршрут индивидуальная образовательная программа. индивидуальный учебный план.

Практическое занятие.

1. Коррекция трудностей в обучении с помощью нейропедагогики.
2. Три типа нейропсихологических профилей детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Методы коррекции трудностей обучения при несформированности ВПФ.
4. Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии и дислексии.
5. Комплексная нейропсихологическая коррекция ребенка с трудностями обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с работой областной инновационной площадки по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
2. Составить памятку для учителя «Скорая помощь» неуспевающему ученику» по следующей схеме: как проявляется – что недостаточно развито – что необходимо сделать.

Тема 6. Гендерные различия в образовательном процессе. (ПК-1)

Лекция.

Лекция. Учет в образовательном процессе нейропсихологических и психофизиологических особенностей развития. Деятельность мальчиков и девочек, юношей и девушек, мужчин и женщин. Неэффективность бесполой педагогики - использование одинаковых форм, методов, приемов, содержания обучения и воспитания представителей разного пола. гендерно-ориентированное образование.

Исследователи - ВФ Базарный, ЛА Алифанова, ЛП Уфимцева.

Практическое занятие.

1. Ценности и смыслы, потребности и мотивы, эмоции и поведение представителей мужского и женского пола.
2. Полоролевая дифференциация и личностная идентичность мальчиков и девочек.
3. Гендерные представления в России и странах Запада.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте таблицу различий мальчиков и девочек в обучении и по характеристикам высших психических функций (особенности внимания, восприятия, речи, мышления, воображения)
2. Подготовить презентацию «Как обучать мальчиков и девочек»

Тема 7. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей (ПК-1)

Лекция.

Понятие одаренных детей. понятие одаренности. виды одаренности. психофизиология одаренности. работа с одаренными детьми.

Практическое занятие.

1. Основные подходы к определению одаренности.
2. Виды одаренности.
3. Психофизиологические особенности одаренности
4. Факторы виктимизации одаренных детей.
5. Особенности работы с одаренными детьми

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей.

Тема 8. Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания (ПК-1)

Лекция.

Учет психодинамических особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Основные свойства темперамента (по ВД Небылицину) - активность (подвижность, энергичность), темп и скорость двигательных реакций (моторика), эмоциональность (чувствительность, впечатлительность, импульсивность и тревожность).

Типы темперамента - сангвиник, меланхолик, холерик, флегматик. Локус контроля и темперамент.

Тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания (модальность внутреннего опыта) как ведущий канал восприятия и обработки информации обучающимся.

Три основные модальности - визуалы, аудиалы и кинестеты. Редко - четвертая - дижиталы (дискретный тип)

Типы модальности и формы представления материалов на занятии. Мультимодальный подход в обучении.

Практическое занятие.

1. Понятие темперамента.
2. Характеристики темперамента.
3. Типы темперамента и обучение и воспитание.
4. Тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания

Задания для самостоятельной работы.

1. По любой психодиагностической методике на исследование темперамента определите свой тип темперамента.
2. Охарактеризуйте особенности в воспитании и обучении человека с данным типом темперамента.
3. Определите свою ведущую модальность - репрезентативную систему.
4. Какие педагогические приемы и методы наиболее эффективны для человека с такой репрезентативной системой. обоснуйте свой выбор.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Нейропедагогика, ее предмет, задачи. история нейропедагогика	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>

2.	Нейропедагогические основы эффективного обучения	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
		Выполнение практических заданий	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>8б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>2б. - выполнено менее 50% заданий</p>
3.	Индивидуальный латеральный профиль обучающихся	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>

4.	Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
		Выполнение практических заданий	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>8б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>2б. - выполнено менее 50% заданий</p>
5.	Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

		Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
6.	Гендерные различия в образовательном процессе.	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
		Выполнение практических заданий	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>8б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>2б. - выполнено менее 50% заданий</p>

7.	Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте;</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте;</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте;</p> <p>2 балла– студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов не оценивается.</p>

8.	Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания	Опрос	5	<p>5б. - продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> <p>4б. - основные вопросы темы раскрыты; на достаточном уровне освоен понятийный аппарат; затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3б. – тема раскрыта фрагментарно; понятийный аппарат освоен слабо;</p> <p>2б. - понятийный аппарат освоен недостаточно; понимание материала фрагментарное; непоследовательно и неуверенно излагает материал;</p> <p>1б. - понимание материала фрагментарное или отсутствует; неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения</p>
		Выполнение практических заданий	10	<p>10б. - выполнены все задания;</p> <p>8б. - выполнено 75% заданий;</p> <p>6б. - выполнено 60-74% заданий;</p> <p>4б. - выполнено 50-59% заданий.</p> <p>2б. - выполнено менее 50% заданий</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения

Подготовить презентацию по любой лекции ТВ Черниговской

Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга

подготовить комплекс из 10 упражнений на межполушарное взаимодействие

Тема 6. Гендерные различия в образовательном процессе.

Подготовить презентацию «Как обучать мальчиков и девочек»

Тема 8. Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания

1. По любой психодиагностической методике на исследование темперамента определите свой тип темперамента.
2. Охарактеризуйте особенности в воспитании и обучении человека с данным типом темперамента.
3. Определите свою ведущую модальность - репрезентативную систему.
4. Какие педагогические приемы и методы наиболее эффективны для человека с такой репрезентативной системой. обоснуйте свой выбор.

Опрос

Тема 1. Нейропедагогика, ее предмет, задачи. история нейропедагогики

1. Нейропедагогика – наука об обучении и воспитании по законам работы мозга.
2. Основные положения нейропедагогики.
3. Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.
4. Диагностика в нейропедагогике.
6. Основы нейропсихологической диагностики.
7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Тема 2. Нейропедагогические основы эффективного обучения

1. Особенности мозговой организации при восприятии, обработке и запоминании информации.
3. Анализ свойств мозга во время обучения и определения эффективных принципов работы.
4. Центральный отдел нервной системы в выполнении функций обучения.
5. Нейропластичность как свойство головного мозга.
6. Основные принципы нейропедагогики.
7. Возрастная динамика функциональной асимметрии полушарий.
8. Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости.
9. Особенности обучения детей с проблемами.

Тема 3. Индивидуальный латеральный профиль обучающихся

1. Структура латерального профиля обучающихся.
2. Типы латеральной организации.
3. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе
4. Методы диагностики ведущей модальности.
5. Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
6. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.

Тема 4. Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга

1. Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности
3. Влияние функциональной асимметрии полушарий на стиль преподавания
4. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
5. Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
6. Стратегии мыслительных процессов мальчиков и девочек.
7. Половые различия латерализации полушарий мозга.

Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении

1. Коррекция трудностей в обучении с помощью нейропедагогики.
2. Три типа нейропсихологических профилей детей, испытывающих трудности в обучении.
3. Методы коррекции трудностей обучения при несформированности ВПФ. 4. Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии и дислексии.
5. Комплексная нейропсихологическая коррекция ребенка с трудностями обучения.

Тема 6. Гендерные различия в образовательном процессе.

1. Ценности и смыслы, потребности и мотивы, эмоции и поведение представителей мужского и женского пола.
2. Полоролевая дифференциация и личностная идентичность мальчиков и девочек.
3. Гендерные представления в России и странах Запада.

Тема 7. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей

1. Основные подходы к определению одаренности.
2. Виды одаренности.
3. Психофизиологические особенности одаренности
4. Факторы виктимизации одаренных детей.
5. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 8. Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания

1. Понятие темперамента.
2. Характеристики темперамента.
3. Типы темперамента и обучение и воспитание.
4. Тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания

Тестирование

Тема 5. Нейропедагогическое сопровождение коррекции трудностей в обучении

1. Цель нейропедагогики - на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы
 - а) да
 - б) нет
2. Какое положение не является положением нейропедагогики?
 - а) Мозг как "параллельный процессор". Человеческий мозг может выполнять несколько функций одновременно. Учитель должен предусматривать широкие возможности для вовлечения учащихся в разнообразную по содержанию и формам учебно-познавательную деятельность, применения различных методов и приемов обучения. При этом недогрузка мозга, так же как и его перегрузка, могут оказать отрицательное воздействие на его развитие.
 - б) Учение и познание как естественные механизмы развития мозга. Природа наделила человека любознательностью и стремлением к познанию, и педагогика как наука должна создавать среду для удовлетворения этих потребностей. Учение и познание - энергоемкие физиологические процессы, и поэтому в процессе учения очень важно обеспечивать благоприятные с точки зрения гигиены и питания условия.

в) Опора на прежний опыт и поиск смысла как врожденные качества мозга. Человеческий мозг всегда функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление последней возникает тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые важно постоянно актуализировать в процессе обучения. (Концепция зоны актуального и ближайшего развития Л. С. Выготского).

г) Мозг ищет смысл через установление закономерностей. Беспорядочность и хаос усложняют продуктивную деятельность мозга. Обучение эффективно тогда, когда потенциал мозга человека развивается через преодоление интеллектуальных трудностей в условиях поиска смысла через установление закономерностей.

д) Нейропедагогика показала большую роль эмоций в обучении и преподавании. Эмоции являются необходимым фактором продуктивной деятельности мозга. Учебный материал, освоенный в благоприятной атмосфере, лучше запоминается и обладает устойчивыми связями с соответствующим эмоциональным состоянием. Эмоциональный фактор стимулирует мышление и творческий потенциал обучаемого. Эмоциональный интеллект (EQ) не менее важен, чем IQ. Эмоциональное обучение необходимо как детям, так и взрослым.

е) Мозг способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию, оперировать целым и частью. Нейропсихологические исследования показывают, что мозг обладает уникальной способностью "видеть" объект одновременно в целом и по частям, в одно и то же время расчленив и собрать его. Анализ и синтез - это два очень важных, постоянно взаимодействующих мыслительных процесса в обучении, совместное развитие которых требует соответствующего подкрепления посредством адекватных приемов и методов обучения. Учебный материал должен представляться в режиме постоянного взаимодействия целого и частного, анализа и синтеза, индукции и дедукции, прямого и обратного методов решения задач и доказательства теорем, конкретизации и обобщения и т. д.

ж) Мозг способен впитывать информацию одновременно в условиях сфокусированного внимания и периферийного восприятия. Если умело организовать процесс обучения, то можно использовать особенности периферийного восприятия как конструктивный фактор обучения. Кинематографисты обращаются к фоновой музыке для усиления контекста фильма. Механизм периферийного восприятия может выступать как деструктивный элемент.

з) Процессы сознания и подсознания в мозге обучаемого протекают одновременно. В процессе учения мы получаем гораздо больше информации, чем нам кажется. На обучаемого оказывает влияние не только и не столько то, что сказал учитель, а весь комплекс внутренних (прежний опыт, эмоциональное состояние, уровень мотивации, индивидуальные характеристики обучаемого и т. д.) и внешних (общая атмосфера в классе, звук, свет и пр.) факторов среды обучения.

и) Мозг оперирует, как минимум, двумя системами памяти: системой визуально-пространственной памяти и системой "зубрежки". Первая - более естественна для функционирования мозга обучаемого. Вторая - более искусственна и трудоемка. Знания, поступившие в "хранилища" памяти через систему "зубрежки", неустойчивы и непродуктивны. Они, как правило, располагаются в ячейках памяти бессистемно и хаотично. Поэтому, чем больше такого рода информации "складируется" в памяти, тем труднее мозгу отыскать ее. Напротив, визуально-пространственная система памяти систематизирована таким образом, что вся информация, как в библиотеке, хранится строго "по каталогу и контексту". В этом случае удобно не только "складировать" ее, но и быстро находить и воспроизводить.

к) Человек понимает и запоминает лучше тогда, когда знания и умения "запечатлеваются" в системе визуально-пространственной памяти.

л) Развитие мозга стимулируется в условиях свободы творчества и блокируется в обстановке давления, принуждения и угрозы. Творческая личность не терпит насилия ни над собой, ни над другими. Некоторые учителя в стремлении поддерживать строгую учебную дисциплину в классе уничтожают атмосферу творчества.

м) Мозг каждого человека уникален (принцип уникальности). Он имеет свои индивидуальные характеристики с точки зрения объема и скорости обработки информации, преобладания той или иной системы памяти, гибкости мыслительных процессов и т. д.

н) все являются положениями нейропедагогики

Тема 7. Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей

тестирование

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 Нейропедагогика как наука об обучении и воспитании по законам функционирования мозга и использование знаний о его работе.
- 2 Основные положения нейропедагогики.
- 3 Факторы и блоки мозга по А.Р. Лурия с позиций нейропедагогики.
- 4 История нейропедагогики.
- 5 Нейропедагогические основы эффективного обучения
- 6 Индивидуальный латеральный профиль (профиль латеральной организации)
- 7 Функциональная асимметрия полушарий и стиль учебной деятельности
- 8 Влияние функциональной асимметрии полушарий на стиль преподавания
- 9 Половые различия латерализации
- 10 Гендерные различия в образовательном процессе.полушарий мозга.
- 11 Тип темперамента и тип сенсорно-перцептивной организации опыта в процессе обучения и воспитания
- 12 Обучающиеся с трудностями обучения, основные категории. Интегрированное и инклюзивное образование.
- 13 Нейропедагогическое сопровождение одаренных детей

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Цель нейропедагогики - на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы
 - а) да
 - б) нет
2. Какое положение не является положением нейропедагогики?
 - а) Мозг как "параллельный процессор". Человеческий мозг может выполнять несколько функций одновременно. Учитель должен предусматривать широкие возможности для вовлечения учащихся в разнообразную по содержанию и формам учебно-познавательную деятельность, применения различных методов и приемов обучения. При этом недогрузка мозга, так же как и его перегрузка, могут оказать отрицательное воздействие на его развитие.
 - Б)Учение и познание как естественные механизмы развития мозга. Природа наделила человека любознательностью и стремлением к познанию, и педагогика как наука должна создавать среду для удовлетворения этих потребностей. Учение и познание - энергоемкие физиологические процессы, и поэтому в процессе учения очень важно обеспечивать благоприятные с точки зрения гигиены и питания условия.
 - в) Опора на прежний опыт и поиск смысла как врожденные качества мозга. Человеческий мозг всегда функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление последней возникает тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые важно постоянно актуализировать в процессе обучения. (Концепция зоны актуального и ближайшего развития Л. С. Выготского).
 - г)Мозг ищет смысл через установление закономерностей. Беспорядочность и хаос усложняют продуктивную деятельность мозга. Обучение эффективно тогда, когда потенциал мозга человека развивается через преодоление интеллектуальных трудностей в условиях поиска смысла через установление закономерностей.

д) Нейропедагогика показала большую роль эмоций в обучении и преподавании. Эмоции являются необходимым фактором продуктивной деятельности мозга. Учебный материал, освоенный в благоприятной атмосфере, лучше запоминается и обладает устойчивыми связями с соответствующим эмоциональным состоянием. Эмоциональный фактор стимулирует мышление и творческий потенциал обучаемого. Эмоциональный интеллект (EQ) не менее важен, чем IQ. Эмоциональное обучение необходимо как детям, так и взрослым.

е) Мозг способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию, оперировать целым и частью. Нейропсихологические исследования показывают, что мозг обладает уникальной способностью "видеть" объект одновременно в целом и по частям, в одно и то же время расчленив и собрать его. Анализ и синтез - это два очень важных, постоянно взаимодействующих мыслительных процесса в обучении, совместное развитие которых требует соответствующего подкрепления посредством адекватных приемов и методов обучения. Учебный материал должен представляться в режиме постоянного взаимодействия целого и частного, анализа и синтеза, индукции и дедукции, прямого и обратного методов решения задач и доказательства теорем, конкретизации и обобщения и т. д.

ж) Мозг способен впитывать информацию одновременно в условиях сфокусированного внимания и периферийного восприятия. Если умело организовать процесс обучения, то можно использовать особенности периферийного восприятия как конструктивный фактор обучения. Кинематографисты обращаются к фоновой музыке для усиления контекста фильма. Механизм периферийного восприятия может выступать как деструктивный элемент.

з) Процессы сознания и подсознания в мозге обучаемого протекают одновременно. В процессе учения мы получаем гораздо больше информации, чем нам кажется. На обучаемого оказывает влияние не только и не столько то, что сказал учитель, а весь комплекс внутренних (прежний опыт, эмоциональное состояние, уровень мотивации, индивидуальные характеристики обучаемого и т. д.) и внешних (общая атмосфера в классе, звук, свет и пр.) факторов среды обучения.

и) Мозг оперирует, как минимум, двумя системами памяти: системой визуально-пространственной памяти и системой "зубрежки". Первая - более естественна для функционирования мозга обучаемого. Вторая - более искусственна и трудоемка. Знания, поступившие в "хранилища" памяти через систему "зубрежки", неустойчивы и непродуктивны. Они, как правило, располагаются в ячейках памяти бессистемно и хаотично. Поэтому, чем больше такого рода информации "складируется" в памяти, тем труднее мозгу отыскать ее. Напротив, визуально-пространственная система памяти систематизирована таким образом, что вся информация, как в библиотеке, хранится строго "по каталогу и контексту". В этом случае удобно не только "складировать" ее, но и быстро находить и воспроизводить.

к) Человек понимает и запоминает лучше тогда, когда знания и умения "запечатлеваются" в системе визуально-пространственной памяти.

л) Развитие мозга стимулируется в условиях свободы творчества и блокируется в обстановке давления, принуждения и угрозы. Творческая личность не терпит насилия ни над собой, ни над другими. Некоторые учителя в стремлении поддерживать строгую учебную дисциплину в классе уничтожают атмосферу творчества.

м) Мозг каждого человека уникален (принцип уникальности). Он имеет свои индивидуальные характеристики с точки зрения объема и скорости обработки информации, преобладания той или иной системы памяти, гибкости мыслительных процессов и т. д.

н) все являются положениями нейропедагогики

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учитывает совместимость вариантов индивидуального профиля латерации учащихся и преподавателей в образовательном процессе, с целью повышения его эффективности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, не учитывает совместимость вариантов индивидуального профиля латерации учащихся и преподавателей в образовательном процессе, с целью повышения его эффективности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - 2022-12-04; Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. - Москва: Генезис, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Баулина М. Е. Нейропсихология : учебник. - Москва: Владос, 2018. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 249 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472263>
4. Щербаков, А. В., Быкова, И. С. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Нейропсихология детского возраста. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>
5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление : Учеб.-метод. литература для вузов и школ РФ. - М., Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т, Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. - 299 с.
6. Жаворонкова Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : Монография. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 217 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474938>

6.2 Дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Детская нейропсихология. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
2. Порядина В.А. Гендерные различия в структуре социального интеллекта студенческой молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук:(19.00.05). - Ярославль, 2007. - 26 с.
3. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : Учеб. пособие для вузов. - М.: РОССПЭН, 2004. - 252 с.
4. Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы : мат-лы междунар. науч. конф. Иваново, 15-16 сент. 2000 г., Ч.III: История, язык, культура. - Иваново: [Изд. центр "Юнона"], 2000. - 123 с.
5. Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г. Гендерные и возрастные различия в подростковой агрессивности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571611>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
2. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
3. Психология на русском языке - <http://www.psvcliology.nl/Librarv>.
4. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/bcode/434305>
5. 3. Флогистон: Психология из первых рук. [Электронный ресурс]. - <http://flogiston.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Microsoft Office Enterprise 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.