

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.40 Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Осуществляет психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | |
|----------|--|--------------------|---|
| | | Очная (семестр) | |
| | | 2 | 3 |
| 1 | История психологии | + | |
| 2 | Психология безопасности | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 40 |
| Лекции (Лекции) | 20 |
| Практические (Практ. раб.) | 20 |
| Самостоятельная работа (СР) | 32 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 9 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | Введение в курс ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГ ОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. | 2 | 2 | 4 | Собеседование, опрос |
| 2 | Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения | 2 | 2 | 4 | Собеседование, опрос; Реферат |
| 3 | Девиантное поведение как психолого-педагог ическая проблема. Причины девиантного поведения | 2 | 2 | 4 | Собеседование, опрос; Контрольная работа |
| 4 | Психодиагностика отклоняющегося поведения. | 4 | 4 | 4 | Практическое задание |
| 5 | Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молод ежной среде | 2 | 2 | 4 | Собеседование, опрос |
| 6 | Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения | 2 | 2 | 4 | Защита презентации; Собеседование, опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 7 | СВЕРХЦЕННЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ, КОММУНИКАТИ ВНЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ДЕВИАЦИИ, ИЛИ НАРУШЕНИЯ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ | 4 | 4 | 4 | Собеседование, опрос |
| 8 | Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения | 2 | 2 | 4 | Разработать плакат; Контрольная работа; Собеседование, опрос |

Тема 1. Введение в курс ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. (ОПК-9)

Лекция.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания.

Структура психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с социологией, криминологией, педагогикой, медициной, философией и др. науками. Предмет, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Методы изучения девиантного поведения в социологии, психологии, культурологии

Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения (Нозоцентрический (психиатрический), нормоцентрический,

Социальный, Психологический, Этнокультуральный, возрастной подход, гендерный подход, феноменологический)

Понятие, признаки отклоняющегося поведения.

Уровни исследований девиантного (отклоняющегося) поведения.)

Практическое занятие.

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести опрос однокурсника по вопросам употребления ПВ. Вопросы продумать самостоятельно.
2. Пройти тест Кулакова на наличие компьютерной зависимости.
3. Сделать сводную таблицу по группе.
4. Сформулировать выводы.
5. Записать на листе А4 индивидуальные способы выхода из стресса.

6. Результаты выносятся для группового обсуждения.

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения (ОПК-9)

Лекция.

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Характеристика нормального гармоничного поведения. Критерии нормальности (по И.Кулку).. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера, Т. Парсонсона; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо и др.

Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Виды социальных отклонений. Признаки социальных отклонений.

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Понятие «адаптация» и «социализация». Варианты социальной адаптации.

Понятие «поведение», «отклоняющееся поведение». Критерии девиантного поведения в психологии. Правила применения термина «отклоняющееся поведение» в оценке поведения детей и взрослых.

Основные трудности создания единой классификации видов отклоняющегося поведения и пути их преодоления в разных науках.

Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и их типы. Проблема новых форм правовых отклонений.

Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации.

Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга. 5 типов взаимодействия с реальностью, нормы и виды девиантного поведения по Д.М. Менделевичу. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская).

Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков.

Практическое занятие.

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.
 1. Факторы девиантного поведения:
 - а) семья;
 - б) социально-экономические;
 - в) СМИ;
 - г) этнические и демографические;
 - д) стресс и др.
 2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
 3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
 4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
 5. Признаки сформированной зависимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения (ОПК-9)

Лекция.

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение. Динамика девиантности.

Внешние физические и социальные условия девиантного поведения, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки и внутриличностные причины отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения с точки зрения разных психологических направлений.

Социальные факторы отклоняющегося поведения в теориях социологов (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, И. Гофман и др.). Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биосоциологическая теория Ч. Ломброзо, Эволюционный подход Ч. Дарвина, Этологический подход (К. Лоренц), психогенетика (Ф. Гальтон и Г. Мендель), биокриминология (у. Пирс) и др. теории.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения молодежи (антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное). Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Синдромы и лежащие в их основе симптомы девиантного поведения.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением (агрессивных, воспитывающихся в интернатах и детских домах, с риском суицида). Взаимосвязь отклоняющегося поведения и стилей родительского отношения и семейного воспитания. Характеристика аутодеструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения молодежи.

Практическое занятие.

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. *Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»*

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить программу первичной профилактики ПАВ для подростков.

Тема 4. Психодиагностика отклоняющегося поведения. (ОПК-9)

Лекция.

Психодиагностика агрессивного поведения. Психодиагностика суицидального поведения.

Психодиагностика нарушений пищевого поведения.

Психодиагностика форм девиантного поведения

1. Опросник Леонгарда-Шмишека;
2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко;
3. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
4. Шкала адаптивного поведения (АВС);

5. Шкала депрессии Цунга;
6. Методика диагностики типа темперамента с помощью опросника Айзенка (подростковый вариант);
7. Проективные методики «Автопортрет, «Дом-Дерево-Человек»», «Несуществующее животное»;
8. Методика исследования школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса). Направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста;
9. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
10. Методика М. Куна «Кто я». Вариант нестандартизированного самоописания с последующим контент-анализом, сближающийся с проективными методиками. Позволяет выявить референтные группы подростка, особенности его самооценки и личностные смыслы (продуктивные, непродуктивные, характерологические);
11. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкий;
12. Медитативные техники, используемые в процессе групповой психотерапии девиантных форм поведения у подростков («Источник», «Храм Тишины», «Реставрация дома», «Образ желаемого»;
13. Нервно-мышечная релаксация по Э. Джекобсону. Для подростков модифицирован И.Э. Желдаком и С.А. Игумновым;
14. Методика определения уровня депрессии (разработана В.А. Жмуровым). Можно установить тяжесть депрессивного состояния в данный момент;
15. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Диагностика непродуктивных паттерных поведения, ресурсов личности, выявление индивидуального стиля совладания со стрессом;
16. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Роттера. Диагностирует локализацию контроля над значимыми событиями (интернальный и экстернальный локус контроля);
17. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея;
18. MMPI (Миннесотский многомерный личностный опросник).

Тема 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (ОПК-9)

Лекция.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Экзистенциально-гуманистический подход к ДП (В. Франкл). Гуманистические теории о механизмах отклоняющегося поведения (клиентцентрированная психология К. Роджерса). Психодинамические теории о механизмах девиантного поведения (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер). Отклоняющееся поведения как результат научения (бихевиоральные концепции и теория социального научения А. Бандуры). Когнитивная модель девиантного поведения и копинг-поведение. Отклоняющееся поведения – симптом семейного неблагополучия (системное консультирование и семейная терапия).

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Феномен "криминальной личности" и "криминального общества". Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Детская, подростковая и юношеская преступность. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Внутренние причины.

Понятие «сексуальная девиация» в системе современных медицинских и социальных норм. Особенности сексуальных девиаций в молодежной среде. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Особенности суицидального поведения у молодежи и психологической помощи.

"Черный" юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Молодежный экстремизм. Понятие, правовой аспект, признаки. Причины членства молодых людей в экстремальных группах.

Практическое занятие.

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

Задания для самостоятельной работы.

Написание глоссария

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Перечень обязательных понятий для глоссария:

Зависимое поведение, Аддикция, Девиантное поведение, Делинквентное поведение, Признаки зависимости, Зависимая личность, Химическая зависимость, Нехимическая зависимость, Реабилитация зависимых, Наркомания, Алкоголизм, Стадии алкоголизма, ПАВ, Изменённое состояние сознания, абстиненция

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

Тема 6. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения (ОПК-9)

Лекция.

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «аддикция». Формы аддиктивного поведения. Фазы и цикличность зависимого поведения. Критерии зависимого поведения. Объекты зависимости: Дерево зависимостей. Факторы зависимого поведения (внешние (социальные) факторы, субкультура, семья, личностные особенности).

Феномен со-зависимости. Характеристика поведения родственников при созависимом поведении. Изменения у созависимых лиц.

Характеристика химической зависимости. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Характеристика нехимических видов зависимостей. Пищевая зависимость. Причины, факторы и виды пищевой зависимости. Нервная анорексия и булимия - 2 этапа пищевой зависимости.

Игровая зависимость. Гемблинг. Интернет-аддикция. Компьютерная зависимость.

Практическое занятие.

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию

Тема 7. СВЕРХЦЕННЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ДЕВИАЦИИ, ИЛИ НАРУШЕНИЯ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ (ОПК-9)

Лекция.

Тоталитарные деструктивные секты, понятие. цель деятельности сект. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия. Разновидности сект - сатанизм, саентология, "Свидетели Иеговы", и др.

Терроризм как девиантное поведение. основные источники терроризма и экстремизма. типов мотивов терроризма.

Тема 8. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения (ОПК-9)

Лекция.

Понятие профилактики девиантного поведения. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная), их цели. Принципы профилактической работы с девиантным поведением.

Формы психопрофилактической работы (организация социальной среды, информирования, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактики девиантного поведения.

Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

Консультативная и психотерапевтическая деятельность психолога с девиантами и членами их семей.

Формы психологической интервенции:

Пенитенциарная психотерапия - психотерапия в условиях мест лишения свободы

- диагностика

- снятие психологического напряжения, обучение релаксации

Терапия агрессивного поведения

Приоритет: психокоррекция

- моделирование примеров адекватного поведения

- выражение агрессии приемлимыми способами

Аутоагрессивное поведение

Приоритет- психоконсультирование (экзистенциальный подход)

Терапия и коррекция алкогольной зависимости

- интервью по Кёрнбергу
- суггестивное воздействие в форме эмоционально-стрессовой терапии
- 12-ти шаговая модель
- семейная психотерапия

Терапия и коррекция наркотической зависимости

Формирование ответственности, интернального локуса контроля

- медикаментозные стратегии
- экзистенциальная психотерапия
- семейная психотерапия
- гештальт-терапия
- методики НЛП
- эриксоновский гипноз
- групповая психотерапия

Нарушение пищевого поведения

- фармакотерапия (антидепрессанты, нейролептики)
- когнитивно-бихевиоральная психотерапия
- семейная психотерапия
- групповая психотерапия

Игровая зависимость

Направления работы:

- Принятие и осознание игроком того факта, что жизнь, которую он ведёт, неестественна и абсурдна, что он многое теряет и многого лишается, находясь в виртуальном мире.
- Выявление желаемой роли через персонажа и жанр игры.
- о качества персонажа ("представь, что это ты") .
- Донести до него, что его потребности могут быть реализованы в реальной жизни.

Появляется вкус к жизни, блеск в глазах.

Сверхценные психологические увлечения

- фармакология
- позитивная психотерапия

Демонстрация сути поведения

Практическое занятие.

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка плакатов по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Введение в курс ПСИХОЛОГИИ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации и типов девиантного поведения | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|
| | | Реферат | 5 | <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 3. | Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения | Собеседование, опрос | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 5 | <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
| 4. | Психодиагностика отклоняющегося поведения. | Практическое задание | 10 | 10 - выполнил задание полностью |
| 5. | Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|
| 6. | Психологическое предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения | Защита презентации | 5 | <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
| | | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 7. | СВЕРХЦЕННЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ДЕВИАЦИИ, ИЛИ НАРУШЕНИЯ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ | Собеседование, опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|--|
| 8. | Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения | Разработать плакат | 2 | 2 балла - плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению; 1 балл - тема плаката полностью не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы. |
| | | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок |
| | | Собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 9. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов |
| 10. | Ответ на экзамене | | 30 | 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 6. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Клинические формы девиантного поведения
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Коммуникативные девиации, их профилактика.
4. Депривация как причина девиаций
5. Признаки алкогольной зависимости

Контрольная работа

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение
2. Причины девиантного поведения
3. Модели девиантного поведения
4. Виды девиантного поведения
5. Характеристика аутодеструктивного поведения

Тема 8. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Первичная психопрофилактика и ее цель
2. Вторичная психопрофилактика и ее цель
3. Третичная психопрофилактика и ее цель
4. Принципы психопрофилактической работы с девиантным поведением
5. Формы психопрофилактической работы

Практическое задание

Тема 4. Психодиагностика отклоняющегося поведения.

Психодиагностика с применением различных методик, исследующих варианты отклоняющегося поведения

Разработать плакат

Тема 8. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Профилактика алкоголизма
2. Трудоголизм как социальная и личностная проблема
3. Зависимость от физических упражнений
4. Эмоциональная зависимость
5. Виды технологических зависимостей
6. Игровая зависимость

Реферат

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

Проституция как отклоняющееся поведение: причины, мотивы поведения, социальные последствия, профилактика.

Экстремальные виды деятельности подростков и взрослых

Деструктивные секты. Признаки деструктивной организации.

Аддикции: причины, виды, социальные последствия, профилактика и коррекция

Делинквентное поведение: междисциплинарный аспект

Самоповреждающее поведение

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.

Религиозные зависимости и их профилактика.

Аддикции отношений: любовная, сексуальная, аддикция избегания, ревность

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в курс ПСИХОЛОГИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.
1. Факторы девиантного поведения:
 - а) семья;
 - б) социально-экономические;
 - в) СМИ;
 - г) этнические и демографические;
 - д) стресс и др.
2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
5. Признаки сформированной зависимости.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.

2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. *Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»*

Тема 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Тема 6. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

Тема 7. СВЕРХЦЕННЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ДЕВИАЦИИ, ИЛИ НАРУШЕНИЯ СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
2. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
3. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

Тема 8. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-9)

1. Определение отклоняющегося поведения
2. Виды и формы отклоняющегося поведения
3. Факторы, способствующие появлению отклоняющегося поведения.
4. Деструктивное поведение несовершеннолетних
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних
6. Определение деструктивного поведения, оси его «измерения».
7. Возрастные особенности и деструктивное поведение.
8. Виды и формы деструктивного поведения.
9. Деструктивное поведение и нервно-психические заболевания
10. Биомедицинские факторы, способствующие появлению деструктивного поведения.
11. Психологические факторы, способствующие появлению деструктивного поведения

Типовые задания для зачета (ОПК-9)

Практическое задание №1: Ниже предложена ситуация, описанная Б.С. Братусь в книге «Аномалии личности». Проанализируйте ситуацию. Определите, согласно экзистенциально-гуманистической концепции, что детерминировало аддиктивное поведение (алкоголизм) юноши?

Юноша К. в 16 лет поступил, приехав из провинциального города, в Московский университет, выдержав при этом труднейший конкурс. Юноша, несомненно, выделялся своим дарованием, живостью, эрудицией среди сокурсников, из которых многие прошли уже службу в армии, несколько лет перед этим работали и поначалу с трудом втягивались в учебу. Студент К. схватывал все буквально на лету, к некоторым занятиям, например по иностранному языку, мог вовсе не готовиться и все же отвечать на «хорошо» и «отлично».

Но шло время, бывшие производственники втягивались в занятия, пошел материал, который нельзя было схватить только на слух, но который требовал усидчивости, регулярного труда. И здесь стало видно, что К. сначала постепенно сравнился, а затем все заметнее начал отставать от сокурсников. Притязания у К. оставались по-прежнему высокими: ему нравилось (он уже привык) ходить в «выдающихся», слышать одобрения. Но теперь, чтобы соответствовать этим желаниям, явно надо было менять свое поведение: реализация несомненных задатков и способностей требовала усидчивости и серьезных занятий.

Но перемены этой не случилось. К. по-прежнему занимался урывками: иногда, например, он вдруг тщательно готовился к какому-нибудь семинару, хорошо выступал на нем, вызывая одобрение преподавателя.

Но такие успехи в целом играли даже отрицательную роль, потому что после них К. был полон гордости и надолго забрасывал учебники. К концу третьего курса встал вопрос о его отчислении за академическую неуспеваемость. Но и это не смогло изменить прежнего стиля, хотя никто не сомневался, что серьезными занятиями он сумел бы наверстать упущенное. Но К. стремился утверждать себя, спасать свои высокие притязания другими, более легкими способами. Он, например, пошел на прием к декану факультета— ведущему специалисту в своей области, ученому с мировым именем— и заявил: «Вы напрасно думаете меня отчислять. Знайте, что через малое время я буду сидеть в вашем кресле, я буду деканом...».

Прошло время. Ему уже за тридцать. Он давно не учится, живет случайными заработками, дважды был женат. Последнее время стал много пить.

Практическое задание №2: Ниже представлена ситуация, описанная В.М. Лейбиным. Проанализируйте ситуацию, определите с точки зрения психоаналитического подхода, какие внутренние психологические предпосылки детерминировали периодические сексуальные девиации (промискуитет) женщины.

....Мне довелось работать с одной молодой женщиной, у которой приступы меланхолии, апатии, безразличия сменялись вспышками активности в профессиональной деятельности и неудержимой тягой к любовным похождениям. В состоянии «ничего неделания» ее одолевала мука совести по поводу того, что она недостойна мужа «трудоголика», которому несколько раз изменила, что она уделяет недостаточное внимание своей дочери, считающейся в школе посредственной и вызывающей у учителей раздражение своей флегматичностью. На сеансах пациентка часто не могла удержаться от того, чтобы не заплакать, постоянно держала носовой платок при себе, вытирая им слезы, жаловалась на свою жизнь и выглядела какой-то забитой, несчастной. Она говорила, что ей не везет с мужчинами, которые постоянно заняты своими делами и не обращают должного внимания на нее или, напротив, оказываются меланхоличными, безынициативными, несамостоятельными. При этом пациентка не столько обвиняла мужчин, сколько жаловалась на свою судьбу, считая себя некрасивой, необаятельной, неженственной. У нее опускались руки, и она готова была смириться со своим положением, говоря о том, что так ей и надо. Она считала себя виновной в том, что именно ей достаются такие невнимательные, не любящие ее мужчины, которые или не хотят встречаться с ней, или после непродолжительной близости бросают ее.

Несмотря на самобичевание, меланхолию и апатию, с периодичностью раз в два-три месяца у пациентки случались вспышки пробуждения активности, когда она лихорадочно начинала заниматься со своей дочерью, требуя от нее выполнения всех заданий по школьной программе. Одновременно она предпринимала отчаянные попытки соблазнить какого либо мужчину, и если это ей удавалось, то она становилась веселой и жизнерадостной.

Практическое задание №3: Приведите конкретные примеры динамичности социальных норм. Вспомните из истории периоды, в которых произошло изменение представлений о том, что является нормой, а что нет. С чем были связаны подобные изменения?

Практическое задание №4: Приведите конкретные примеры отклоняющегося поведения из собственной практики, из художественной литературы. Проанализируйте данный пример с позиции нарушения социальных норм, согласно предложенной нами схеме (рис. 1). В чем именно происходило нарушение правовых, эстетических, нравственных норм?

Практическое задание №5.

Ниже приведены выдержки из биографии педофилов. Проанализируйте факты их биографии. Определите, к какой группе педофилии можно отнести перечисленные случаи, согласно типологии Финкельхор и Араджи?

Детство С. Было скучным и заурядным. Мать – молчунья, необщительная, замкнутая, постоянно пребывала в домашних заботах, предпочитая семейное время тратить на чтение и рукоделие. Отличалась тенденцией к доминированию, была высокомерна и обычно замечала лишь тех, кто ей был нужен. Отец был более коммуникабельным, но в отличие от образцово-показательной жены за ним водился грешок – он был равнодушен к спиртному. Оба родителя совпадали только в своей тяге к назиданиям, подавлению других, подчинению их своей воле. Совпадения стремления мужа и жены к господству и доминированию в семье приводили к острым конфликтам между ними, что не способствовало созданию атмосферы домашнего уюта в семье и позже закончилось разводом. В детстве С. часто болел, у него наблюдалось недержание мочи, рвота. Родители относились к этому без должного такта и понимания. Отец пытался по-спартански воспитывать сына, обливал ледяной водой, вызывая визг и неприятие. С тех пор он невзлюбил водные процедуры... Такое семейное воспитание, повышенная требовательность родителей, стремление вылепить из своего чада примерного ребенка и одновременно холодность и отстраненность привели к тому, что С. рос тихим, замкнутым, необщительным, предпочитая одиночество, играм со сверстниками. Он не видел перед собой примеров нормального человеческого общения, так как все общение в семье подчас сводилось к предъявлению претензий к нему, подчеркиванию недостатков С., что порождало у него многочисленные комплексы. Таким он и остался навсегда – отчужденным, некоммуникабельным, стеснительным, уверенным в своей ущербности, не доверял никому, в том числе родителям, и не имел друзей.

Сливко А.Е. заслуженный учитель, директор туристического клуба. Но не работой единой жил Сливко. У него была своя всепоглощающая страсть – туризм, было желание заниматься организацией туристических походов с детьми....Среди сверстников ему было не очень интересно, а в лице мальчишек он, наконец, получил благодарных слушателей, которые безгранично были готовы доверять ему...У Сливко были неплохие организаторские способности, воля, чувство юмора и желание показать детям мир гор, красоту окружающей природы. Бывшие воспитанники А.Е. вспоминают, что в каждом походе, ребята получали какие то знания.....о том как надо вести себя, чтобы не страдал лес и горы...Однажды С. Разрешил нарвать пучок темных тюльпанов в подарок на день рождения одной девочке...Сливко не так уж сильно выделялся на фоне воспитанников своего клуба, а даже просил называть себя не Анатолием Емельяновичем, А Толиком – был он невысокого роста, худощавый, но с крепкими мускулистыми руками, одетый вечно в клетчатую рубашку и потертые брюки.

Практическое задание №6: Прочитайте роман В. Набокова «Лолита». Проанализируйте причины сексуального отклонения главного героя романа Г. Гумберта. Определите, к какой группе педофилии (эфебофилии) можно отнести данный случай согласно типологии Финкельхор и Араджи?

Практическое задание №7. Антиалкогольная компания СССР 1985-1987 года была направлена на борьбу с пьянством и алкоголизмом. Обоснованием компании стало представление о том, что причиной роста алкоголизма в стране является наличие алкоголя, и решение данной проблемы виделось именно в исключении алкоголя из сферы производства и продажи. Закон предусматривал значительное сокращение производства алкогольных напитков, числа мест их продажи и времени продажи. Результатами данной государственной меры стало нарастание отрицательных последствий: рост самогонварения, токсикомании и наркомании, организованной преступности, экономическая дестабилизация.

Дайте психологическое обоснование неудачи проведенных антиалкогольных государственных мер.

Практическое задание № 8. Ниже приведен отрывок из письма бывшего наркомана Максима. Проанализируйте описанную им семейную ситуацию. Определите, какие семенные факторы детерминировали наркоманию подростка?

- 1 1. *Мой отец всю жизнь работал на большом градообразующем предприятии и занимал видное положение в нашем небольшом городе. Правда, чтобы сделать карьеру, ему приходилось много и тяжело работать, часто он приходил домой поздно и выпивши: рюмки для расслабления нередко перерастали в застолья. Маму это очень огорчало, она часто плакала. Еще в детстве она натерпелась от пьющего отца, который мог побить ее за полученную в школе «четверку», а теперь с ужасом обнаруживала, что вышла за человека, который пьет, как отец. Еще мама была недовольна, что отец не занимается мной и братом, на этой почве тоже часто случались конфликты. Однажды после ссоры с отцом мама ушла из дома, и мы долго ее искали.*
- 2 2. *Этим мне и запомнилось детство: частые конфликты и оскорбления, непонимание между родителями. Отцу казалось, что он делает главное — обеспечивает семью, поэтому к нему не может быть никаких претензий. Маме не нравилось, что он все время пропадает на работе и с друзьями, а семейные праздники и вообще общение не ладилось. Всей семьей мы собирались очень редко — на днях рождения папиных родителей и на Новый год. У нас не принято было, как у других, собираться всем вместе за большим столом, общаться или вместе отдыхать. В нашей семье у каждого была своя жизнь, а если и собирались, все заканчивалось взаимными обвинениями. Папа не любил мамино брата, мама — папину сестру. И они не дружили.*
- 3 3. *Порой я тоже очень остро ощущал отсутствие отца. Однажды маму забрали в больницу с перитонитом, а его в этот момент, как всегда, не было дома. Вернулся он поздно и на подпитии, когда маму уже увезли, и долго ругался с бабушкой. Смысл ее претензий был в том, что он пил, когда мама умирала. В тот вечер я чувствовал страх и беспомощность: не было рядом взрослого, который мог бы успокоить и ободрить. Это должен был сделать папа, но его не могли найти.*
- 4 4. *Мое воспитание, как мне помнится, сводилось к тому, что от меня требовали «хорошо учиться». Иногда отец водил меня в кино, в парк мы не ходили. Правда, ездили с дедом на зимнюю рыбалку. Мне это не нравилось, хоть я и не признавался ...*

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-9 | На высоком уровне осуществляет психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-9 | Не способен осуществлять психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.13). - Тамбов, 2010. - 22 с.
2. Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>
4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.