

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.9 Познание себя через психодиагностику

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из психодиагностики, визуальной психодиагностики, психологии обмана, психологии эмоций и чувств

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6

1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
4	Аналитическое чтение			+			
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
6	Биология развития человека в норме и патологии				+		
7	Брендинг				+		
8	Введение в звукорежиссуру		+				
9	Введение в проектную деятельность		+				
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
12	Вожатский практикум				+		
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+		
14	Генетика человека		+				
15	Геополитика и политическая география		+				
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
18	Демографические и миграционные процессы			+			

19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
20	Документирование деятельности кадровой службы			+			
21	Документирование трудовых отношений				+		
22	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
25	Игровые технологии			+			
26	Институт семьи в современном обществе		+				
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+				
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+			
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+			

34	Кредитование физических лиц		+				
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+		
36	Культивирование микроорганизмов				+		
37	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
38	Литература русского зарубежья			+			
39	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
40	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+			
41	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
42	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
43	Методика составления родословной			+			
44	Методы изучения повседневности		+				
45	Методы изучения семьи				+		
46	Механизмы протекания органических реакций			+			
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
48	Модели электронной коммерции				+		
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+				
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				

51	Мотивация в коучинге				+		
52	Налогообложение бизнеса			+			
53	Нормы и правила современного этикета				+		
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
55	Общая физиология микроорганизмов			+			
56	Оперативная психодиагностика личности				+		
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+				
58	Организация работы с детьми				+		
59	Организация работы с семьей			+			
60	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
61	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+		
62	Основные приемы эффективной работы с информацией			+			
63	Основы аргументации				+		
64	Основы биржевого дела				+		
65	Основы видеоблогинга				+		
66	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
67	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
68	Основы конфликтологии			+			
69	Основы копирайтинга			+			
70	Основы коучинга		+				
71	Основы логики		+				
72	Основы логопедии		+				
73	Основы организации работы с молодежью		+				



74	Основы правильного питания			+			
75	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+				
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреологии		+				
78	Основы современных методов физического анализа вещества				+		
79	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
80	Основы управления документацией		+				
81	Основы управления персоналом		+				
82	Основы физиологии и гигиены детей		+				
83	Основы эффективного менеджмента			+			
84	Педагогический артистизм		+				
85	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
86	Письменный перевод документов физических лиц			+			
87	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
88	Поведение в публичных местах			+			
89	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
90	Повседневные разговоры				+		
91	Познание себя через практическую психологию			+			
92	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
93	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			

94	Практикум по игровым технологиям				+		
95	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
96	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
97	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
98	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
99	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
100	Проектный семинар			+	+	+	+
101	Психика и мозг		+				
102	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
103	Психология девиантной личности			+			
104	Психология детства		+				
105	Психология игры		+				
106	Психология креативности			+			
107	Психология критического мышления		+				
108	Психология молодости и зрелости				+		
109	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
110	Психология раннего возраста			+			
111	Психология творческого саморазвития		+				
112	Психология управления персоналом			+			

113	Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций			+			
114	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
115	Развитие лидерского потенциала руководителя				+		
116	Родословно-биографическое краеведение		+				
117	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
118	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
119	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
120	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
121	Современная химия и окружающая среда		+				
122	Современные инструменты личной эффективности		+				
123	Современные маркетинговые технологии		+				
124	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
125	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
126	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
127	Современные экологические проблемы		+				
128	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				

129	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
130	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+		
131	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+			
132	Стартап: идея с нуля		+				
133	Стартап: от идеи к MVP			+			
134	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
135	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
136	Стратегический маркетинг				+		
137	Страхование личности			+			
138	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+		
139	Текст и дискурс в Интернете				+		
140	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
141	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+		
142	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
143	Технологии вожатской деятельности			+			
144	Технологии делового общения		+				
145	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			

146	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+		
147	Технологии развития высших психических функций			+			
148	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
149	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
150	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+				
151	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
152	Управление в социальной сфере			+			
153	Управление общественными отношениями		+				
154	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				
155	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+			
156	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+		
157	Цифровая культура	+	+				
158	Цифровой маркетинг и SEO			+			
159	Экология атмосферы			+			
160	Экология гидросферы				+		
161	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
162	Экспертиза и оценка качества товаров				+		
163	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				

164	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+		
165	Этнокультурные регионы мира				+		
166	Язык как объект судебной экспертизы		+				
167	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Познание себя через психодиагностику» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Познание себя через психодиагностику» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

### 3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Теоретические основы психодиагностики	4	4	6	Практическое задание
2	Классификация основных методов и методик психодиагностики	2	2	6	Практическое задание
3	Характеристика основных методов психодиагностики	2	2	6	Практическое задание; Практическое задание; Тестирование
4	Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе	2	2	6	Практическое задание

5	Конфликт и его структура	2	2	6	Практическое задание
6	Стресс. Стресс и копинг-стратегии	2	2	6	Практическое задание
7	Мотивация учебной деятельности	2	2	4	Практическое задание; Тестирование

## **Тема 1. Теоретические основы психодиагностики (УК-6)**

### **Лекция.**

Причины существующего интереса к психодиагностике. Понятие диагностики и психодиагностики. Теоретическая психодиагностика. Практическая психодиагностика. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Объекты психодиагностики. Классификация психических явлений.

Общие задачи психодиагностического исследования. Ситуации клиента и экспертизы в психодиагностике. Понятие психологического диагноза и его уровни. Некоторые принципы психодиагностики. Актуальные проблемы психодиагностики

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1**

Психологическое время личности и жизненный путь

1. Упражнение «Круги» (Графический тест Т. Коттла)
2. Упражнение «Линия времени» (Графический тест Т. Коттла, шкалы в модификации Е. Головахи и А. Кроника)
3. Упражнение «Линия жизни» (Методика А.А.Кроник)
4. Оценивание 5-летних интервалов (Головаха Е.И., Кроник А.А.):
  - 1) эмоциональная окрашенность жизни
  - 2) насыщенность жизни и реализованность психологического времени
  - 3) показатель психологического возраста личности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сделать общую характеристику испытуемого на основе использования диагностических упражнений: «Круги», «Линия времени», «Линия жизни».

## **Тема 2. Классификация основных методов и методик психодиагностики (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие метода. Классификация методов по В.К. Гайде и В.П.Захарову. Классификация методов по К.М.Гуревичу. Типы психодиагностических методов. Психодиагностическая методика.

Тест. Классификация тестов: по форме, по целям и содержанию психологического исследования.

Проективные методики.

Психофизиологические методики.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 2**

1. Тест-опросник Айзенка на выявление типа темперамента
2. Тест-задания: таблицы Шульте (произвольное внимание), методика «Память на числа» (кратковременная зрительная память на числа), Методика Пьерона-Рузера (концентрация внимания), методика Мюнстерберга (избирательность внимания).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов применения опросника Айзенка.
2. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов применения тест-заданий.

### Тема 3. Характеристика основных методов психодиагностики (УК-6)

#### Лекция.

Наблюдение. Особенности наблюдения как метода психологической диагностики. Объекты и предметы наблюдения.

Беседа. Особенности психологической беседы. Этапы беседы.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.

Эксперимент. Особенности и виды психологического эксперимента. Наиболее известные психологические эксперименты

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие 3

1. Рисуночные тесты. Общие закономерности интерпретации рисунков.
2. Методика «Человек под дождем» (выполнение и анализ).

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Провести беседу на тему «Мотивы выбора профессии»

Написать краткую характеристику собеседника по результатам беседы:

- фамилия «психолога»,
- имя респондента,
- полученная информация.

2. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики «Человек под дождем»

### Тема 4. Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе (УК-6)

#### Лекция.

Психологические особенности юношеского возраста.

Понятие адаптации и психологической адаптации. Типы адаптации. Социальная адаптация студентов в вузе (виды). Стадии адаптации (Е.В. Осипчукова).

Адаптация студентов к учебному процессу. Классификация студентов по уровню адаптации. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию к обучению в вузе.

Основные трудности в процессе адаптации. Основные трудности, с которыми сталкиваются студенты первых курсов.

#### Практическое занятие.

##### Практическое занятие 4

1. Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе»
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса - Р.Даймонд (в адаптации А. К. Осницкого, 2004 год)

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» и Методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса - Р.Даймонд

### Тема 5. Конфликт и его структура (УК-6)

#### Лекция.

Понятие конфликта. Признаки конфликта.

Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт между группой и личностью

Конфликтогены. Типы конфликтогенов.

Формула конфликта. Динамика развития конфликта

Черты «конфликтной» личности

Стратегии поведения и взаимодействия в конфликте (по К.Томасу). Характеристика основных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Этапы выбора стратегии.



Стили разрешения конфликта. Барьеры при разрешении конфликта. Механизмы взаимодействия с оппонентом

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 5**

Стили поведения в конфликтной ситуации

1. Задания на определение типа конфликта
2. Опросник «Стиль поведения в конфликте» (Тест Томаса-Килманна)
3. Анализ мультфильма «Мост»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Опросника «Стиль поведения в конфликте» (Теста Томаса-Килманна)

## **Тема 6. Стресс. Стресс и копинг-стратегии (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие стресса (Г.Селье). Понятие стрессора и стрессовой реакции.

Причины стресса (рабочие и личностные факторы). Возможные источники стресса

Стадии развития стресса: тревога, сопротивление, истощение.

Виды стресса. Формы стресса.

Симптомы дистресса.

Психоэмоциональный стресс. Симптомы психоэмоционального стресса (физиологические, психологические и поведенческие симптомы).

Профилактика стрессовых состояний.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 6**

1. Стресс и копинг-стратегии. Понятие копинг-стратегий.
2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Самостоятельная работа**

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

## **Тема 7. Мотивация учебной деятельности (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие мотивации. Виды мотивации. Понятие мотива.

Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (мотивов учебной деятельности).

Становление мотивации в обучении в студенческом возрасте.

Этапы мотивации.

Как замотивировать себя и поддержать мотивацию.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 7**

1. Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
2. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) и Методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

## 2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы психодиагностики	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
2.	Классификация основных методов и методик психодиагностики	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>

3.	Характеристики основных методов психодиагностики	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

4.	Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
5.	Конфликт и его структура	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>

6.	Стресс. Стресс и копинг-стратегии	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
7.	Мотивация учебной деятельности	Практическое задание	10	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие выполненных практических заданий в тетради,</li> <li>• логичность изложения и структурированность материала,</li> <li>• качество представления материала.</li> </ul> <p>9-10 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>5-6 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>3-4 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-2 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины. Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическое задание

#### Тема 1. Теоретические основы психодиагностики

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе использования диагностических упражнений: «Круги», «Линия времени», «Линия жизни».

#### Тема 2. Классификация основных методов и методик психодиагностики

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов применения опросника Айзенка.

2. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов применения тест-заданий.

#### Тема 3. Характеристика основных методов психодиагностики

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Провести беседу на тему «Мотивы выбора профессии»

Написать краткую характеристику собеседника по результатам беседы:

- фамилия «психолога»,
- имя респондента,
- полученная информация

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

2. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики «Человек под дождем»

#### Тема 4. Адаптация студентов 1 курса к обучению в вузе

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в вузе» и Методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса - Р.Даймонд

#### Тема 5. Конфликт и его структура

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Опросника «Стиль поведения в конфликте» (Теста Томаса-Килманна)

#### Тема 6. Стресс. Стресс и копинг-стратегии

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

#### Тема 7. Мотивация учебной деятельности

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) и Методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.

### Тестирование

#### Тема 3. Характеристика основных методов психодиагностики

##### Примерные вопросы теста №1

1. Раскройте понятие «Практическая психодиагностика»:

- а) предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.
- б) Это деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).
- в) Это деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
- г) предполагает систему мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней

2. Психодиагностика как теоретическая дисциплина рассматривает:

- а) закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного состояния, процесса к констатации этих психологических «переменных».
- б) то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия.
- в) феномены и закономерности психического развития, особенности перехода от одного периода психического развития к другому
- д) закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей

-

3. Что лежит в основе общей (теоретической) психодиагностики?

- а) предметные области психологической науки
- б) дифференциальная психометрика
- в) практические сферы применения психологического знания
- д) математическая статистика
- е) тестология

-

4. Предмет психодиагностики включает:

- а) **Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений.**
- б) **Методы и конкретные психодиагностические методики.**
- в) **Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий.**
- д) **Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.**
- е) Правовые стандарты использования данных
- ф) Экономические расчеты использования разработок
- г) Медицинский анализ данных

## Тема 7. Мотивация учебной деятельности

### Примерные вопросы теста №2

1. К организационным методам по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- а) сравнительный
- б) лонгитюдный
- в) **структурный**
- д) комплексный

2. Генетический и структурный методы по Б.Г. Ананьеву относятся к такой группе методов, как:

- а) организационные методы
- б) эмпирические методы
- в) методы обработки данных
- д) **интерпретационные методы**

3. По критерию формализованности малоформализованные методики включают следующие:

- а) **наблюдение**
- б) **беседа**
- в) тесты
- д) опросники
- е) проективные методики
- ф) **контент-анализ**

4. Какие выделяются ситуации психодиагностики:

- а) субъективная ситуация



- b) объективная ситуация
- c) ситуация экспертизы**
- d) ситуация клиента**
- e) психологическая ситуация
- f) педагогическая ситуация
- g) ситуация заказчика

5. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз:

- a) психологическая профилактика
- b) психологическая коррекция
- c) психологическая реабилитация
- d) психологическое обследование**
- e) психологическая консультация

6. Л.С. Выготский выделял три уровня диагноза. Какие:

- a) симптоматический**
- b) медицинский диагноз
- c) клинико-психологический диагноз
- d) этиологический диагноз**
- e) типологический диагноз**
- f) психологический диагноз
- g) функциональный диагноз

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (УК-6)

#### Вопросы к зачету

1. Понятие диагностики и психодиагностики. Теоретическая психодиагностика. Практическая психодиагностика.
2. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Ситуации клиента и экспертизы в психодиагностике.
4. Понятие психологического диагноза и его уровни.
5. Некоторые принципы психодиагностики.
6. Классификация методов по В.К. Гайде и В.П.Захарову.
7. Классификация методов по К.М.Гуревичу.
8. Типы психодиагностических методов. Психодиагностическая методика.
9. Тест. Классификация тестов: по форме, по целям и содержанию психологического исследования.
10. Проективные методики.
11. Рисуночные тесты. Общие закономерности интерпретации рисунков.
12. Наблюдение. Особенности наблюдения как метода психологической диагностики. Объекты и предметы наблюдения.
13. Беседа. Особенности психологической беседы. Этапы беседы.
14. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.
15. Эксперимент. Особенности и виды психологического эксперимента. Наиболее известные психологические эксперименты.
16. Тест-задания в психодиагностике (примеры)
17. Методики изучения психологического времени личности.
18. Методики изучения психологической адаптации.
19. Методика изучения стиля поведения в конфликте.
20. Методика изучения копинг-стратегий

## 21. Методики изучения учебной мотивации

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

1. Провести беседу на тему «Мотивы выбора профессии»

Написать краткую характеристику собеседника по результатам беседы:

- фамилия «психолога»,
- имя респондента,
- полученная информация

2. Сделать общую характеристику испытуемого на основе результатов Методики «Человек под дождем»

3. Задания на определение типа конфликта (описание конфликта и его тип).

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Демонстрирует хорошие умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний основных принципов проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования. Не демонстрирует умения и навыки их применения в своей профессиональной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

## 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
2. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472149>
3. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие. - 2022-01-18; Психодиагностика. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.
2. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
2. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.